

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

والكلام في اللغة الثانية من المهارت الأساسية التي تمثل غابة من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارت الصوتية اهتمامها (طعيمة، ١٦٠: ١٩٨٩). الكلام لغة الحديث والقول، والكلام كذلك هو بمعنى الجملة. والمراد الجملة هنا فهي جملة مفيدة، ولكل كلام تركيب، وهو تركيب الكلمات أو الألفاظ أو المفردات (العارفين، ٩٠: ٢٠٢١).

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما المهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرة

على القيام بالأعمال (بدرى، ٢٨٧: ١٩٨٢).

والمراد بمهارة الكلام هي التعبير الشفوي عما بالخواطر في الذهن. ومهارة الكلام فهي مناقشة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين (طعيمة، ١٢٣: ١٩٨٩).

نظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة.

إننا كثيراً ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعليم اللغة العربية تهدف أو لا إلى التمكن من الكلام بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول) فلان يعرف اللغة الانجليزية، مثلاً (يتبادر إلى الأذهان أنه يكلامها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعليم الكلام (الناقه ١٥١: ١٩٨٠).

أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والكلام بها بشكل متصل ومترابط

لفترات زمنية مقبولة (الناقة، ١٥٧: ١٩٨٠).

يرتبط تعليم مهارة الكلام بالمناهج الدراسية الحالية في مدارس المدرسة

الثانوية، أي منهج ٢٠١٣. يجب تصميم تعلم الكلام لتوفير تجربة تعليم الكلام التي

تتضمن العمليات العقلية والجسدية من خلال تفاعل الطلبة في عملية

التعليم. الآخرين. لأن تعليم الكلام يضع الطلبة في دور أكثر هيمنة في أنشطة التعلم.

إن تعليم مهارة الكلام المتعلقة بمنهج ٢٠١٣ في معايير عملية التعليم يؤكد على نقلة

نوعية جديدة في التعلم بما في ذلك تعليم الكلام. حيث توجد حاجة في التعلم إلى

كفاءة الطالبة بدءاً من القدرة المعرفية في الاستماع، واستمراراً في كفاءة الكلام.

لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليم بحيث يمكن تطبيق المعرفة المجردة التي يمتلكها

الطلبة على أنشطة الكلام. بالإشارة إلى الكفاءات المطلوبة في منهج ٢٠١٣ حيث

يجب أن يكون تعليم الكلام مشروطاً، فإن عملية تعليم مهارة الكلام هي إظهار

الكفاءات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية على المستوى الفردي وفي المجموعات.

وبحسب (الجويس وتريانتو، ٢٠١٤) فإن نموذج التعليم هو خطة أو

نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم الصفّي أو التعليم في البرامج التعليمية

ولتحديد أدوات التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وغيرها.

نموذج التعليم هو صورة شاملة معقدة للتعليم مع كون التقنيات والإجراءات المختلفة جزءاً مهماً. وضمن تعقيد نموذج التعليم هناك أساليب وتقنيات وإجراءات تتقاطع مع بعضها البعض (مفتاح الهدى، ٢٠١٤).

هناك العديد من نماذج تعليم اللغة العربية، أحدها هو التعليم التعاوني . كلمة تعاونية تعني القيام بشيء ما معاً أي من خلال مساعدة بعضنا البعض كفريق (أسماني، ٢٠١٦).

وفقاً لسلاطين فإن التعليم التعاوني هو نموذج تعليم حيث يتعلم الطلبة ويعملون في مجموعات بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من ٤ إلى ٦ أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة (فتح الرحمن، ٢٠١٦).

ووفقاً (سانتريانا ابن، ٢٠١٩) فإن نموذج التعليم التعاوني هو منهج هيكليفي التعليم التعاوني مصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلبة وتحسين النتائج الأكاديمية.

أنواع نموذج تعليم اللغة العربية

١. نموذج التعليم السياقي (Contextual Teaching And Learning)

(رسمان، ١٩٠:٢٠١٢) يوضح أن التعلم السياقي يوفر تسهيلات لأنشطة تعليم الطلبة للبحث عن تجارب التعليم الأكثر واقعية (المرتبطة بالحياة الواقعية) ومعالجتها واكتشافها من خلال الانخراط في أنشطة المحاولة والقيام والتجربة بأنفسهم. وبالتالي، فإن التعلم لا ينظر إليه فقط من جانب المنتج، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو العملية.

(إدارة خدمات التعليم، ٢٠:٢٠٠٢) في (رسمان، ١٩٨:٢٠١٢) يوضح

خصائص التعليم السياقي:

أ. تعاون.

ب. يدعم كل منهما الآخر.

ج. ممتعة وليست مملة.

د. باستخدام مصادر مختلفة.

هـ. التعليم المتكامل.

و. تعليم بشغف.



ز. الطلبة النشطين .

ح. شارك مع الاصدقاء.

ط. الطلبة الناقدين، المعلمين المبدعين.

ي . تمتلئ جدران الفصل الدراسي والممرات بأعمال الطلبة .

ك. التقارير المقدمة لأولياء الأمور ليست مجرد بطاقات تقارير، ولكنها أيضًا

نتائج أعمال الطلبة، وتقارير نتائج التدريب العملي، ومقالات الطلبة،

وما إلى ذلك.

٢. نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم الطلبة ويعملون في

مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص بهيكل

جماعي غير متجانس (اسيروفي وفرانسيسكا، ٢٥:٢٠٢١).

وبحسب ساني (ساني، ١٣١:٢٠١٣) فإن التعليم التعاوني يتم من خلال زيادة

أنشطة التعلم مع عدد من الطلبة في المجموعة الواحدة. تؤكد أنشطة التعليم التعاوني

على وعي الطلبة بمساعدة بعضهم البعض في العثور على المعلومات ومعالجتها،

وتطبيق المعرفة والمهارات. أهداف التعليم التعاوني هي:

أ. ممارسة المهارات الاجتماعية مثل التسامح، والتهذيب مع الأصدقاء، وانتقاد أفكار الآخرين.

ب. يجرؤ على الحفاظ على العقل المنطقي .

ج. تدريب الطلبة في كل مجموعة على أن يكونوا مسؤولين في التعليم.

د. زيادة الثقة المتبادلة فيما بينهم.

هـ. زيادة القدرة على رؤية المشاكل والمواقف من وجهات نظر مختلفة .

و . تحسين القدرة على إقامة العلاقات بين الأشخاص

٣. نموذج التعليم المبني على المشكلات (Problem Based Learning)

التعليم المبني على حل المشكلات هو أسلوب أو استراتيجية تعلم تقدم

المشكلات العملية كأساس وحافز في عملية التعليم والتعلم (ويناء، ٢٠١١). يتم

تعريف استراتيجية التعلم المبني على حل المشكلات على أنها سلسلة من أنشطة

التعلم التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي يتم مواجهتها علميا

(سانجاياء، ٢٠١١)

بمعنى آخر، التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليم يتم تنفيذه من خلال المشكلات الموجودة.

٤. نموذج التعليم PAIKEM

التعليم PAIKEM هو اختصار للتعليم التشاركي والنشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع. التعلم التشاركي هو التعليم الذي يشرك الطلبة في أنشطة التعليم على النحو الأمثل. يركز هذا التعليم على مشاركة الطلبة في أنشطة التعليم التي تركز على الطلبة، وليس على هيمنة المعلم في تقديم مادة الدرس (teacher centered) (اسيروفي وفرانسييسكا، ٢٠٢١: ٣٣)

نشاط هو التعلم الذي يتضمن المزيد من أنشطة الطلبة في الوصول إلى المعلومات والمعارف المختلفة التي سيتم مناقشتها ودراستها في عملية التعليم في الفصل، حتى يكتسبوا خبرات متنوعة يمكن أن تزيد من فهمهم وكفاءتهم (اسيروفي وفرانسييسكا، ٢٠٢١: ٣٣).

التعليم المبتكر هو عملية تعلم من المأمول أن تظهر فيها أفكار أو ابتكارات جديدة وإيجابية وأفضل. تعتبر جميع الجوانب (الأساليب والمواد والأجهزة وغيرها) جديدة أو مبتكرة إذا كانت الأساليب ونحوها مختلفة أو لم ينفذها المعلم، رغم أن كل

هذا ليس جديداً على المعلم. "يمكن بناء التع ليم المبتكر من خلال استيعاب خصائص كل الطلبة وقياس قدرة كل الطلبة أو قدرته الاستيعابية" (أومي كلوم، ٢٠١١: ٥٩).

التعلم الإبداعي هو القدرة على تحفيز وإخراج الإبداع لدى الطلبة أثناء التعلم باستخدام أساليب واستراتيجيات مختلفة، على سبيل المثال العمل الجماعي ولعب الأدوار وحل المشكلات (اسيروني وفرانيسكا، ٢٠٢١: ٣٤).

التعليم البهيج (joyfull instruction) هو عملية تعليم تكون فيها علاقة قوية بين المعلم والطلبة، دون أي شعور بالإجبار أو الضغط (not under pressure) (مولياسا، ٢٠٠٦: ١٩٤).

التعليم باستخدام Time Token هو نوع من التعليم التعاوني الذي طوره ريتشارد آريندز. Time Token هو أسلوب تعليم يستخدم أسلوباً تعاونياً يتضمن تنفيذ أنشطة تعاونية ومساعدة بعضهم البعض على فهم المادة (بوديانو، ٢٠١٦). طريقة التعليم باستخدام Time Token هي طريقة تعليمية تهدف إلى إتاحة الفرصة لكل عضو في مجموعة المناقشة للمساهمة في التعبير عن آرائهم والاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء الآخرين (بوديانو، ٢٠١٦).

لم يتم إجراء بحث حول تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Time Token* الكلام لذلك تم إجراء بحث حول *Time Token* التعليم التعاوني في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لاستكمال المراجع في تدريس مهارة الكلام باللغة العربية.

انطلاقاً من مشكلة كلام في أهمية كفاءة الكلام والحاجة إلى عملية تعليم وتعليم مليئة بالتفاعل سواء من الطلبة أو من المعلمين فمن الضروري أن يكون هناك نموذج تعليم ممتع ويمكنه تطوير قدرات الطلبة قدرات الكلام. نموذج التعليم المعني هو نموذج التعليم *Time Token*. حيث في هذا نموذج التعليم *TimeToken* طوال عملية التعليم تكون أنشطة الطلبة هي نقطة الاهتمام الرئيسية، وبعبارة أخرى فإنهم يشاركون دائماً بنشاط. ويتمثل دور المعلم في دعوة الطلبة إلى إيجاد حلول معاً للمشكلات التي يواجهونها (هدى، ٢٠١٤).

يعد نموذج التعليم باستخدام *Time Token* مناسباً جداً للتعلم الهيكلي الذي يمكن استخدامه لتعليم المهارة الاجتماعية لتجنب سيطرة الطلبة على المحادثة أو التزام الطلبة بالصمت التام (شومين، ٢٠١٦).

وفقاً (بودياننوو، ٢٠١٦) فإن خطوات استخدام نموذج التعليم

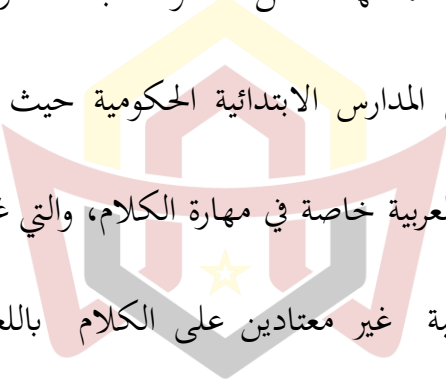
TimeToken هي كما يلي:

١. يشرح المعلم أهداف التعليم/CP
٢. يقوم المعلم بتهيئة الفصل لإجراء المناقشات الكلاسيكية.
٣. يعطي المعلم واجبات للطلبة
٤. يقوم المعلم بإعطاء عدد من كوبونات الكلام بزمان حوالي ٣٠ ثانية لكل كوبون لكل الطلبة.
٥. يطلب المعلم من الطلبة تسليم القسائم أولاً قبل ال كلام أو إبداء التعليقات. كل ظهور يكلام قسيمة واحدة. يمكن للطلبة الأداء مرة أخرى بعد التناوب مع الطلبة الآخرين. لا يجوز للطلبة الذين انتهت صلاحية قسائمهم الكلام بعد الآن. يجب على الطلبة الذين ما زالوا يحملون كوبونات الكلام حتى يحصلوا على جميع القسائم انتهى. وهكذا حتى يتكلم جميع الأطفال.
٦. يمنح المعلم عددًا من العلامات وفقاً للوقت الذي يقضيه كل الطلبة.

بناءً على خطوات نموذج التعليم التعاوني *Time Token* ، يمكن القول أن نموذج التعليم هذا مناسب جداً لتعلم مهارة الكلام. إن تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية ألامندا باسمان الغربية يتوافق مع نتائج التعليم التي يتم تدريسها وهي التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة سرد القصص والطرح والإجابة باستخدام تراكيب الجمل المناسبة للسياق والمحتوى. ومع ذلك فإن تعليم اللغة العربية في الصف الثامن وخاصة في مهارة الكلام لا يزال منخفضاً .

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسمان الغربية كان المعلم في توصيل المادة لا يزال رتيباً وكان الطلبة أقل اهتماماً بالاستماع إليها. مرحباً، وذلك لأن المعلم يفتقر إلى إتقان إدارة الفصل الدراسي. في تنفيذ التعليم يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان طريقة المحاضرة. ومع ذلك من الناحية العملية فإن طريقة المحاضرة لها أيضاً العديد من العيوب بما في ذلك عدم اهتمام الطلبة بشرح المعلم. كما أن طريقة المحاضرة لا تدعم تحسين ثقافة الكلام لأنه يتم إعطاء الطلبة فقط الحافز لسماع المعلم وهو يلقي المادة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت بين الباحث ومعلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية وأحد الطلبة الصف الثامن وفقاً لمعلم اللغة العربية للصف الثامن فإن أنشطة التعليم في الفصل سارت بشكل جيد. ومع ذلك في تنفيذه لا تزال هناك عقبات مختلفة في عملية التعليم. إحدى العوائق التي غالباً ما يتم مواجهتها هي أن قدرات الطلبة ليست واحدة لأنهم يأتون من خلفيات مختلفة، فهناك من دخلوا سابقاً المدارس الابتدائية لتكنولوجيا المعلومات وخريجي المدارس الابتدائية الحكومية حيث ليس لديهم القدرة على الكلام بعد اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، والتي غالباً ما تشكل عائقاً أمام المعلمين لأن الطلبة غير معتادين على الكلام باللغة العربية (تاتيك سيسوا

نينغسية).

 UIN IMAM BONJOL
 PADANG

وهذا سيجعل الطلبة يشعرون بالملل وسيجدون صعوبة في فهم المادة، كما يتطلب الرجوع إلى نموذج التعليم القائمة على الألعاب لتشجيع اهتمام الطلبة بالتعليم وخاصة مهارة الكلام سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

وبناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلبة الصف الثامن، قال إن تعلم اللغة العربية كان صعباً وغير ممتع. لأن المادة التي تدرس باللغة العربية هي نفسها. لأن

المادة التي تدرس باللغة العربية هي نفسها. وقال أيضًا إنه عندما يبدأ تعليم اللغة العربية يأتي النعاس، وبالتالي تكون الدروس المقدمة غير جذابة وطريقة المعلم في توصيل المادة تصيبه بالملل لعدم وجود وسيلة تستخدم لمساعدة المعلم في عملية التعليم مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل سريعًا عندما يتعين عليهم الاستماع إلتوضيحات من المعلم.

في تعليم الكلام يتم تقديمه في أغلب الأحيان باستخدام طريقة المحاضرة أو يقوم المعلم يشرح المهام وإعطاء المهام حيث تكون عملية التعلم أقل فعالية ويشعر الطلبة بالملل. تكون عملية التعلم أقل فعالية، حيث تميل عملية التعلم إلى التمرکز حول المعلم، أي أن المعلم ينشط دائمًا في الفصل الدراسي عند تقديم مادة الدرس، مما يجعل الطلبة فقط مستمعين ومدونين للملاحظات.

وبالنظر إلى نتائج هذه الملاحظات، فإن أحد الأشياء التي يقدمها الباحث كبديل بديل في تعليم اللغة العربية هو تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية. ومن خلال نموذج التعليم هذا من المأمول أن يتمكن المعلمون من تعزيز جو مريح وممتع حتى تكون مادة تعلم اللغة العربية جيدة لا ينظر إلى ما يتم

تقديمه على أنه عبء درس معقد، ولكن باعتباره نشاطا ممتعاً ومن خلال نموذج التعليم هذا، من المأمول أن يتمكن الطلبة من استيعاب المادة جيداً. تستمر عملية التعلم لتحقيق نتائج التعليم وأهداف التعلم ومؤشرات التقييم التي صممها المعلم في تدفق أهداف التعليم ووحدات التدريس .

الحدول ١٠١

القيمة المتوسطة الصف الثامن في تدريس مهارة الكلام

رقم	الصف	عدد الطلبة	معيار الحد الأدنى	القيمة المتوسطة
١	أ.٨	١٥	٨٠	٧٩
٢	ب.٨	١٥	٨٠	٧٩
٣	ج.٨	١٥	٨٠	٧٨
٤	د.٨	١٥	٨٠	٧٧

بناءً على نتائج البحث السابق الذي أجرته ديوي ياتسين في بحثها بعنوان

"تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* على القدرة على التعبير

عن آراء الطلبة المدارس الابتدائية الحكومية في ٤١ مالاري، منطقة أوانجبون، بون

ريجنسي". وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير إيجابي لتطبيق نموذج التعليم التعاوني

بنوع *Time Token* على قدرة الطلبة على التعبير عن الآراء. كان لدى الطلبة الذين

تلقوا العلاج من خلال تأثير نموذج التعليم بنوع *Time Token* قدرة أعلى على التعبير

عن الآراء مقارنة بالطلبة الذين لم يتلقوا العلاج. التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* وفي الوقت نفسه، فإن الاختلافات هي المتغير Y وكذلك اختلاف الأماكن والمدارس والفصول الدراسية.

من خلال وصف المشكلة أعلاه يجب على المعلم إنشاء عملية تعلم فعالة، أي عملية تعليم قادرة على تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، أحدها هو تنفيذ نموذج التعليم التعاوني. وعلى هذا الأساس سيناقش الباحث بحثاً بموضوع "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باساما ن الغربية"

ب. ت شكل البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي:

١. حصل العديد من الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان

الغربية على درجات ضعيفة في مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باساما ن الغربية غير مهتمين بمواد

اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية.

٣. مستوى القدرة على الكلام باللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية ألامندا باسامان الغربية منخفض.

٤. يفتقر المعلمون إلى التنوع في تدريس اللغة العربية الطلبة الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية ألامندا باسامان الغربية .

٥. لم يتم استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* في عملية التدريس والتعلم

في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية مطلقاً، خاصة في

تعليم مهارة الكلام

ج. تحديد البحث

أما تحديد البحث الذي كان في هذا البحث هو:

١. قدرة مهارة الكلام الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية

قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*.

٢. استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية.

٣. تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية.

د . أسئلة البحث

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي هل استخدام نموذج التعليم التعاوني

بنوع *Time Token* يؤثر لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

ألامندا باسامان الغربية؟

هـ . أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة كماتلى :

١ . لمعرفة قدرة مهارة الكلام الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان

الغربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*.

٢ . لمعرفة استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية.

٣ . لمعرفة تأثير مهارة الكلام الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان

الغربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*.

و. فوائد البحث

١. البحث

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للباحث في اختبار نموذج التعلم البديلة كأحكام للمستقبل .

٢. المعلم

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمات في شكل تقنيات التدريس والوسائط ويمكن أن يسهل على المعلم نقل المواد التي يتم تدريسها بحث يكون لدى الطلبة كفاءة في المواد التي يتم تدريسها ويكون قادرين على إتقان المادة على النحو الأمثل وتوفير الحافز للمعلم لتحسين احترافيتهم في التدريس.

٣. الطلبة

ويمكن لنتائج هذا البحث أن تقدم حلولاً للطلبة في التعلم النشط والإبداعي والممتع حتى يتمكنوا من تحقيق المؤشرات وزيادة اهتمام الطلبة بتعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

١. نموذج التعليم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم الجماعي حيث يتعلم

الطلبة معًا ويساعدون بعضهم البعض في أداء المهام مع التركيز على

الدعم المتبادل بين الأعضاء.

٢. Time Token هو شكل من أشكال التعلم لزيادة التحصيل الأكاديمي

وتعليم المهارة الاجتماعية أو الجماعية لذلك يُتوقع من الطلبة العمل معًا

أو مساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة ويتم منح الجوائز بشكل

تعاوني.

٣. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل الأفكار أو تصور التي

يحتاجها المستمع الشخص الذي يمتلك مهارة الكلام سيكون قادرًا على

نقل أفكاره وتصوره إلى الآخرين بسهولة. من ناحية أخرى، إذا كان

شخص ما يفتقر إلى مهارة الكلام، فمن المؤكد أنه سيواجه صعوبات في

نقل أفكاره إلى أشخاص آخرين.