

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Time Token لمهارة الكلام لدى الطلبة في الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة

العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



تألف:

نوفيتا رحمداني

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسي

بجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

Sekapur sirih



“...Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.” (QS. Al-baqarah:286)

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan,
bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

Yang pertama dan paling utama, saya ucapkan terimakasih Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan jasmani dan rohani sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa saya sangat bersyukur selalu dilindungi dari marabahaya serta dikelilingi oleh orang-orang yang peduli kepada saya.

Untuk Dosen PBA

Ribuan terima kasih Ananda ucapkan kepada seluruh dosen PBA yang selalu ikhlas dalam membimbing dan mengarahkan Ananda, semoga setiap ilmu yang di sampaikan berkah, bermanfaat dan menjadi amal jariyah, terkhusus untuk dosen pembimbingku Ustadzah Dr. Rehani, M.Ag dan Dr. Fauzana Annova, M.A terimakasih atas bimbingannya selama ini dan selalu meluangkan waktunya disela kesibukan dalam mengajar dan selalu sabar membimbing dan mengarahkan Ananda dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir hingga Ananda resmi menyandang gelar ini. Menjadi salah satu anak bimbinganmu adalah nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukurkan. Terima kasih ustadzah, semoga jerih payahmu terbayarkan dan selalu dilimpahkan Kesehatan.

Untuk Dosen Penguji

Terimakasih kepada Dr. Rahmawati, M.Ag dan Musalwa, M.Pd selaku dosen penguji I dan II yang telah memberikan koreksi, kritik, saran, dan perbaikan terhadap skripsi ini. Berbagai kritik dan saran yang diberikan oleh penguji 1 dan penguji 2 kemudian dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Untuk Bapak dan Mamak Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih dan segala jerih payah yang telah bapak dan mamak kurbanakan baik berupa kasih sayang, do'a, dukungan, semangat, perhatian terutama materi untuk putri bungsunya. Adek persembahkan karya kecil ini untuk bapak dan mamak sebagai obat rasa lelah, semoga ini menjadi awal untuk membuat bapak dan mamak bangga atas pencapaian adek. Adek ucapkan terima kasih untuk bapak dan mamak yang selalu mengusahakan untuk anaknya untuk menjadi sarjana, walaupun bapak dan mamak tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan.

Untuk Abang Tersayang

Terima kasih kepada abang (Sulis Tionu) yang telah mendengarkan keluh kesah adeknya, yang telah memberikan dukungan, semangat, dan menjadi orang yang selalu mengerti dengan dan paham akan keadaan adeknya selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih sudah selalu mengingatkan untuk jangan menyerah demi mampu menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.

Untuk Keluarga Besarku Tercinta

Terimakasih kepada Paman, Bibi, Sepupu, Kponakan yang ikut serta mendo'akan keberhasilanku, memberikan dukungan berupa moral dan materil dalam setiap langkah perjuangan ini. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dengan beribu-beribu kebaikan yang telah dilakukan untuk.

Untuk teman -teman dan Sahabatku

Terimakasih kepada teman seperjuangan (sri intan) terimakasih atas segala dukungan, motivasi, do'a dan canda tawa yang kita lakukan dikus. Terimakasih sudah mau menjadi pendengar yang baik ketika aku curhat masalah bimbingan yang disuruh tambah materi ini itu. Terimakasih sudah bersabar menghadapi tingkah laku aku dikus. Terimakasih untuk semua anggota grup haha hiii (Khairunnisa, Sri Intan, Samaratul Jannah, Diska Afriani, dan Shandya Afriza Mandri) tanpa kalian mungkin perjuangan ini terasa sepi. Terimakasih atas segala dukungan dan semangatnya. Terimakasih atas segala kebaikan kalian selama ini yang telah membantuku.

Untuk Diri Sendiri

Teruntuk perempuan sederhana yang memiliki keinginan tinggi namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya yaitu saya sendiri, Novita Rahmadani. Seorang anak bungsu yang keras kepala tetapi terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih untuk segala perjuangan, kesabaran, dan ketekunan yang telah dilalui dalam setiap langkah yang penuh tantangan ini. Kamu hebat, saya bangga kamu dapat menyelesaikan perjalanan Panjang ini, meskipun tak jarang air mata dan kegelisahan datang menghampiri, yang terus maju meskipun jalan yang dilewati terasa berat. Terima kasih ya sudah hadir di dunia dan sudah bertahan sejauh ini melewati rintangan dan tantangan yang alam semesta berikan. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun kamu berada, vita. Rayakanlah selalu kehadiranmu jadilah bersinar dimanapun kamu memijakkan kaki.

Novita Rahmadani, S.Pd

Padang, 6 Maret 2025

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نوفيتا رحمداني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٤٨

مكان تاريخ الميلاد : كوتو جادانج جايا، ٢٨ نوفمبر ٢٠٠١

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا بإسامان الغربية.

قدمته وكتبته بنفسي وما صور من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبنيته أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادان.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرن أحد عن ذلك.

بادانج، ١٩ يناير ٢٠٢٥



نوفيتا رحمداني

٢٠١٤٠٢٠٠٤٨

موافقة المشرفين

بعد أن نطالع هذه الرسالة العلمية بموضوع: "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأماندا بإسمان الغربية" إعداد: نوفيتا رحمداني، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٤٨. فنر أنها مستوفية لشروط مطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادانج، ٥ فبراير ٢٠٢٥

وافقت عليها

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة ريجاني، الماجستير

١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Time Token لمهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأماندا باسمان الغربية" التي الطالبة:
الاسم : نوفيتا رحمداني
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٤٨
قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة ٢١ فبراير ٢٠٢٥.

بادانج، ٢١ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة


الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير


الدكتورة ريناني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الأعضاء


موسلوي، الماجستير


الدكتورة رحماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير


الدكتورة ريناني، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠١

١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



ج

تجريد

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية". إعداد: نوفيتا راحمداني، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٤٨، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج .

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* يؤثر لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية؟". وهذا البحث واسع وحددته الباحثة وهو قدرة مهارة الكلام الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*، واستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية، تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*، لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية، لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي الملاحظة والاختبار والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (T-test) استخدام برنامج IBM SPSS 20. ولكن، قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS 20 لإختبار الطبيعي واختبار التجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية .

نتائج البحث هي الأول كانت نتيجة قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* في الفصل التجريبي "VIII.D" هي ٤٨،٦. والفصل الضابطي "VIII. B" هي ٥٨. والثانية كان استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* في تدريس مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية يتكون من ثلاثة خطوات، الأول الأنشطة التمهيديّة، الثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. والثالثة كان استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* يؤثر لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية. وخاصة نطق الطلبة في الجملة. وهذا ظهر بوجود فرق بين نتائج الدرس من قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* وبعد استخدامها. استنادا على التحليل كل نتائج الإختبار للفصلين التجريبي والضابطي. أن الإختبار "تاء" (Uji T) يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٦،٤٦٨) أكبر من نتيجة تاء الجدول (١،٧٦١) ونتيجة (sig (2-tailed هو ٠،٠٠٠، وأدنى من ٠،٠٥. واستنتج تاجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية العملية (Ha) مقبولة .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير استخدام نموذج التع ليم التعاوني بنوع Time Token لمهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب "موليونو" و الأم "سوريب" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى تكون من الناجحات المتفوقات إن شاء الله. جزا هما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر ذنوب الباحثة ولوالديها وارحمهما كما ربي الباحثة صغيرة.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "أستاذة الدكتوراة مارتين

كوستاتي الماجسترة ونوابها".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج "

الدكتور يسمادي الماجست يرونوائبه."

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين " السيد الدكتور

حرمونيدي الماجست ير و سيكرتيرته السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة " .

٥. فضيلة المشرفين الكريمين " السيدة الدكتورة ريمان الماجستيرة" كالمشرفة الأول ،وفضيلة"

السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستيرة" كالمشرفة الثانية، قد أشرفت ا الباحثة في كتابة

هذه الرسالة العلمية واهتما الباحثة اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٦. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيها الذين سهّلوا الباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق

بـهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة

الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكتابة حتى اليوم.

٨. فضيلة الإخوان و الأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ "ب" واتحاد الطلبة

بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا الباحثة

في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمياً أحسان الجزاء إنه لا يضيع أجراً لمحسنين.

٩. عائلة الباحثة اللاتي يساعدون الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى

اليوم.

جزاهم الله بأحسان الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ١٦ يناير ٢٠٢٥

الباحثة



نوفيتا راحمداني

٢٠١٤٠٢٠٠٤٨

محتاويات الرسالة

أ.....	إقرار الباحثة
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	تجريد
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	محتاويات الرسالة
ك.....	قائمة الجدول

الباب الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
١٨.....	ب. تشكيل البحث
١٩.....	ج. تحديد البحث
٢٠.....	د. أسئلة البحث
٢٠.....	هـ. أهداف البحث
٢١.....	و. فوائد البحث
٢٢.....	ز. توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. مهارة الكلام	٢٣
١. مفهوم مهارة الكلام	٢٣
٢. أهداف العامة مهارة الكلام و أهداف تعليم مهارة الكلام	٢٤
٣. أهمية تعليم مهارة الكلام	٢٧
٤. أنواع مهارة الكلام	٢٩
٥. عوامل النجاح في التجدد أو الكلام	٢٩
ب. التعليم التعاوني	٣٠
١. مفهوم التعليم التعاوني	٣٠
٢. إجراءات التعليم التعاوني	٣٣
٣. مزايا من نموذج التعليم التعاوني	٣٥
٤. أنواع التعليم التعاوني	٣٦
ج. <i>Time Token</i>	٣٨
١. مفهوم <i>Time Token</i>	٣٨
٢. فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع <i>Time Token</i>	٤٠
٣. خصائص التعليم التعاوني بنوع <i>Time Token</i>	٤٠
٤. خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع <i>Time Token</i>	٤١
٥. مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني بنوع <i>Time Token</i>	٤٣
د. الدراسة السابقة	٤٤

هـ. الإطار الفكر ٥٠

و. الفرضية ٥٣

الباب الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ٥٤

ب. مجتمع البحث والعينة ٥٥

ج. تقنية جمع البيانات ٥٦

د. أساليب تحليل البيانات ٥٨

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا

باسامان الغربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* ٦٣

ب. استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية ٧٢

ج. تأثير نموذج التعليم التعاوني *Time Token* لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية ٧٧

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٨٩

ب. الاقتراحات ٩٠

المراجع ٩٢

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١٠١	القيمة المتوسطة تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن	١٧.....
الجدول ٣٠١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي	٥٥.....
الجدول ٤٠١	معايير القيمة	٦٣.....
الجدول ٤٠٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٤.....
الجدول ٤٠٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٦.....
الجدول ٤٠٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦٧.....
الجدول ٤٠٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦٨.....
الجدول ٤٠٦	قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٦٩.....
الجدول ٤٠٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٧٠.....
الجدول ٤٠٨	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٧١.....
الجدول ٤٠٩	معايير القيمة	٧٨.....
الجدول ٤٠١٠	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٧٨.....
الجدول ٤٠١١	نسبة نتائج الاختبار جرت اتمر البعدي في الفصل الضابطي	٧٩.....
الجدول ٤٠١٢	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٨١.....
الجدول ٤٠١٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٨٢.....
الجدول ٤٠١٤	قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٨٣.....
الجدول ٤٠١٥	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٨٤.....
الجدول ٤٠١٦	اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٨٥.....

الجدول ٤٠١٧ نتيجة حساب اختبار الفرضية ٨٦