

**METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* DALAM MEMBENTUK
KOMPETENSI 4C (*CRITICAL THINKING, CREATIVITY, COMMUNICATION,
& COLLABORATION*) PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Tesis

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**Muaddyl Akhyar
2320010011**

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd

Dr. Ilpi Zukdi, M. Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UIN IMAM BONJOL PADANG

1446 H/2025 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muaddyl Akhyar
NIM : 2320010011
Tempat dan Tanggal Lahir : Pariaman, 23 November 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Alamat : Lubuk Napa Anduring, Kec. 2x11 Kayutanam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Metode *Small Group Discussion* dalam Membentuk Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaboration*) Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”** benar-benar karya asli saya dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Maret 2025
Saya yang menyatakan



Muaddyl Akhyar
NIM. 2320010011

PERSETUJUAN PEMBIMBING

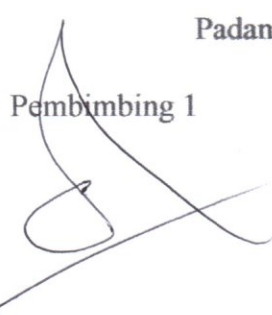
Tesis ini dengan judul "**Metode *Small Group Discussion* dalam Membentuk Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaboration*) Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**", yang ditulis oleh Muaddyl Akhyar, NIM. 2320010011, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk dilanjutkan ke dalam Sidang Munaqasyah Tesis.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Mengetahui,

Padang, Februari 2025

Pembimbing 1


Prof. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Pembimbing II


Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

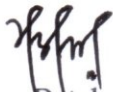
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Metode *Small Group Discussion* dalam Membentuk Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaboration*) Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”**, yang disusun oleh **Muaddyl Akhyar, NIM. 2320010011** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji sidang munaqasyah pada hari/tanggal: Jum’at / 21 Februari 2025 jam 16.00-18.00 WIB di lokal P.01 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Disahkan di : Padang
Tanggal : Februari 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

Penguji I / Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji 2 / Sekretaris



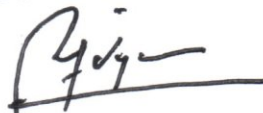
Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji 3



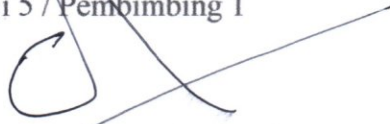
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji 4



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji 5 / Pembimbing 1



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Penguji 6 / Pembimbing 2



Dr. Ipi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beserta salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu 'alaihi wassalam*.

Tesis dengan judul **“Metode *Small Group Discussion* dalam Membentuk Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaboration*) Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd selaku Penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan

tesis ini.

3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Musalwa, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dan sarana prasarana yang memadai dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak Prof. Dr. Firdaus M.Ag selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
6. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku-buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.
7. Bapak Syahrial B, S.Pd, selaku kepala sekolah SMPN 1 VII Koto Sungai Sariak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah yang beliau pimpin
8. Ibu Maryanis, M.Pd dan Ibu Sanang Hati, S.Pd selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 VII Koto Sungai Sariak yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis dan sabar dalam menerima serta membimbing penulis saat proses penelitian selama 1.5 bulan .

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Drs. Aziz Akbar, S.Ag dan ibunda Yanti Erwita, S.Ag yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih kepada adik kandung penulis Qurrata A'yuni, S.Si, Humaira Syafiah, Mhd. Abdul Latif dan M. Farhan Shaleh yang selalu mendo'akan kelancaran dan memberikan motivasi dalam penulisan tesis. Tidak lupa juga terima kasih kepada sahabat penulis

Ananda Fadilla Chan, S.Sos dan Aisyah Syafitri, M.Pd telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memotivasi penulis selama proses perkuliahan Magistes di UIN Imam Bonjol Padang hingga Tesis ini selesai.

Terima kasih juga kepada Fotocopy Berkah UIN Imam Bonjol Padang yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan informasi dan memudahkan penulis selama proses penulisan tesis. Begitu juga kepada keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, teman-teman PAI-A, teman-teman PAI-C, teman-teman PAI-D, dan teristimewa teman-teman PAI-B angkatan 23. Kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis bernilai ibadah. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan. *Amiin yaarabbal 'alamiin.*

Padang, Maret 2025
Penulis,



Muaddyl Akhyar

NIM. 2320010011

ABSTRAK

Muaddyl Akhyar, NIM. 2320010011, “**Metode *Small Group Discussion* dalam Membentuk Kompetensi 4c (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaboration*) Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**”, Tesis, Padang: Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Agama Islam 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode pembelajaran kontemporer oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) dalam membentuk kompetensi Abad 21 peserta didik yang disebut dekat kompetensi 4C. Berdasarkan latar belakang tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis perencanaan metode *Small Group Discussion* dalam membentuk kompetensi 4C peserta didik, 2) menganalisis pelaksanaan metode *Small Group Discussion* dalam membentuk kompetensi 4C peserta didik, 3) menganalisis evaluasi pelaksanaan metode *Small Group Discussion* dalam membentuk kompetensi 4C peserta didik dan 4) menganalisis faktor penghambat dalam pelaksanaan metode *Small Group Discussion* dalam membentuk kompetensi 4C peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMPN 1 VII Koto Sungai Sariak Kabupaten Padang Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala sekolah, Guru PAI BP, Wakil Kurikulum, dan peserta didik, sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Temuan peneliti dalam penelitian ini adalah perencanaan telah dilakukan dengan merumuskan tujuan pembelajaran berbasis 4C, tetapi masih bersifat umum dan kurang spesifik, sehingga belum sepenuhnya memotivasi peserta didik berpikir kritis dan kreatif. Panduan diskusi yang disediakan, seperti LKPD, perlu diperjelas agar langkah-langkah diskusi lebih mudah dipahami, dan pembagian kelompok perlu mempertimbangkan keragaman kemampuan peserta didik untuk memastikan kontribusi yang merata. Dalam pelaksanaan, keterampilan berpikir kritis peserta didik mulai berkembang, tetapi beberapa peserta didik masih kesulitan menyampaikan argumen mendalam, sementara kreativitas mereka belum optimal karena ide-ide yang dihasilkan cenderung repetitif dan kurang eksploratif. Komunikasi peserta didik juga menjadi tantangan, dengan banyak peserta didik kesulitan mengartikulasikan ide dan mendengarkan aktif, meskipun kolaborasi menunjukkan peningkatan dalam pembagian tugas dan penghargaan terhadap kontribusi kelompok. Evaluasi menunjukkan bahwa aspek kreativitas dan komunikasi masih memerlukan perhatian khusus, sementara tantangan utama berupa dominasi anggota kelompok, ketidakaktifan sebagian peserta didik, serta kesulitan berpikir mendalam dan menerima ide baru, memerlukan intervensi berupa bimbingan intensif, pelatihan komunikasi, dan strategi pengelolaan kelompok yang lebih efektif untuk mendukung keberhasilan pembelajaran..

Kata Kunci : *Small Group Discussion*, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Kompetensi 4C

ABSTRACT

Muaddyl Akhyar, Student ID. 2320010011, "*The Small Group Discussion Method in Developing 4C Competencies (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaboration) of Students in Islamic Religious Education and Character Education*", Thesis, Padang: Graduate Program of UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Religious Education Study Program, 2024.

This research is motivated by the use of contemporary learning methods by Islamic Religious Education and Character Education (PAI BP) teachers in developing 21st-century competencies in students, known as 4C competencies. Based on this background, this study aims to: (1) analyze the planning of the Small Group Discussion method in developing students' 4C competencies, (2) analyze the implementation of the Small Group Discussion method in developing students' 4C competencies, (3) analyze the evaluation of the implementation of the Small Group Discussion method in developing students' 4C competencies, and (4) analyze the inhibiting factors in the implementation of the Small Group Discussion method in developing students' 4C competencies in the Islamic Religious Education and Character Education (PAI BP) subject at SMPN 1 VII Koto Sungai Sariaik, Padang Pariaman Regency.

This research is a field study using a qualitative descriptive method. The data sources in this study include the principal, PAI BP teachers, the vice principal of curriculum affairs, and students. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation.

The research findings indicate that the planning phase has included the formulation of 4C-based learning objectives, but these objectives remain general and lack specificity, making them less effective in fully motivating students to think critically and creatively. The discussion guidelines provided, such as student worksheets (LKPD), need to be clarified to ensure that discussion steps are easier to understand, and group division should consider students' diverse abilities to ensure equal participation. During implementation, students' critical thinking skills have started to develop, but some still struggle to present in-depth arguments, while their creativity remains suboptimal as the ideas generated tend to be repetitive and lack exploration. Student communication also presents a challenge, as many struggle to articulate their ideas and engage in active listening, although collaboration has shown improvement in task division and appreciation of group contributions. The evaluation reveals that creativity and communication aspects require special attention, while the main challenges such as group member dominance, student passivity, difficulty in deep thinking, and resistance to new ideas necessitate interventions such as intensive guidance, communication training, and more effective group management strategies to support successful learning.

Keywords: Small Group Discussion, Islamic Religious Education and Character Education, 4C Competencies

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Hal Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian.	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	11
1.5 Defenisi Operasional	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Metode <i>Small Group Discussion</i>	17
2.2.1 Pengertian Metode <i>Small Group Discussion</i>	17
2.2.2 Dasar Metode <i>Small Group Discussion</i>	18
2.2.3 Unsur-Unsur metode <i>Small Group Discussion</i>	21
2.2.4 Tujuan dan Manfaat Metode <i>Small Group Discussion</i>	23
2.2.5 Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Small Group Discussion</i> ...	24
2.2 Kompetensi Peserta didik.....	25
2.2.1 Pengertian kompetensi.....	25
2.2.2 Kompetensi Peserta didik.	27
2.2.3 Kompetensi Peserta didik Abad 21.	30
2.2.4 Kompetensi 4C	33
2.2.5 Peranan Pendidikan dalam Mengembangkan Kompetensi 4C.....	37
2.2.6 Indikator Kompetensi 4C	39
2.3 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	41
2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	41
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .	42
2.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	43

2.4 Penelitian Relevan.....	45
2.5 Kerangka Berpikir.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	53
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
3.4 Informan Penelitian	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.5.1 Observasi	55
3.5.2 Wawancara	56
3.5.3 Dokumentasi.....	57
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	57
3.7 Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASA	61
4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.1.1 Perencanaan Metode <i>Small Group Discussion</i> Membentuk Kompetensi 4C peserta didik	61
4.1.2 Pelaksanaan Metode <i>Small Group Discussion</i> Membentuk Kompetensi 4C peserta didik.	78
4.1.3 Evaluasi Pelaksanaan Metode <i>Small Group Discussion</i> Membentuk Kompetensi 4C peserta didik.	99
4.1.4 Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan <i>Small Group Discussion</i> Membentuk Kompetensi 4C peserta didik.	117
4.2 Pembahasan	122
BAB V PENUTUP	141
5.1 Kesimpulan.....	141
5.3 Rekomendasi	143
5.4 Implikasi	145
5.5 Keterbatasan Studi.....	147
DAFTAR PUSTAKA	148
Lampran	