

BAB V

PENUTUP

Pada bagian Bab 5 ini penulis akan membahas mengenai kesimpulan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan. Dengan mengacu pada pertanyaan penelitian yang telah ditulis pada bab 1 serta berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dituliskan pada bab 4.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode *Tafahhum* memberikan pengaruh terhadap meningkatnya kemampuan menghafal Al-Qur'an peserta didik pada ekstrakurikuler *Tahfizh* di MTsN 6 Agam.
2. Berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan perbaikan *Tajwid*, *Tahfizh*, dan *Fasahah* peserta didik pada ekstrakurikuler *Tahfizh* di MTsN 6 Agam. Dengan hasil penelitian Hipotesis alternative (H_a) diterima dan Hipotesis nihil (H_o) ditolak. Uji *paired sample t test* yang dilakukan menghasilkan data bahwasanya $t_{hitung} (22.529) > t_{tabel} (1.43)$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan metode *Tafahhum* efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada ekstrakurikuler *Tahfizh* di MTsN 6 Agam.
3. Berdasarkan data statistic deskriptif *pre-test* dan *post-test* bahwasannya terdapat peningkatan kecepatan kemampuan menghafal Al-Qur'an peserta didik. Kesimpulan ini dilihat dari perbandingan kecepatan menghafal peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya metode *Tafahhum* pada ekstrakurikuler *Tahfizh* di MTsN 6 Agam.

B. Saran

Program *Tahfīzul Qur'an* di sekolah-sekolah selama ini belum banyak dilakukan. Padahal jika dikaji lebih mendalam, program tersebut memiliki manfaat yang besar, baik kepada sekolah, peserta didik maupun bagi masyarakat.

1. Bagi sekolah

Sekolah sebagai penyelenggara pendidikan, sekolah seyogyanya mengarahkan aktivitas dan perilaku peserta didik pada hal-hal yang bersifat positif, misalnya melaksanakan program *Tahfīzh* Al-Qur'an. Hal tersebut dilakukan untuk mengurangi aktivitas dan kegiatan peserta didik yang cenderung dihabiskan untuk bermain dan terbuang secara percuma. Oleh karena itu, kegiatan positif tersebut harus selalu ditingkatkan dengan melibatkan semua guru, dan tidak sekedar bagi guru yang bersangkutan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik merupakan objek pendidikan yang senantiasa harus mendapatkan bimbingan dan pengarahan dari guru di sekolah dan orang tua di rumah. Oleh karena itu, peserta didik harus dilibatkan dalam segala hal bersifat positif. Peserta didik tidak sekedar diberikan materi yang bersifat pengetahuan (kognitif), namun juga diberikan pencerdasan spiritual dengan memberikan dan menginternalisasikan nilai-nilai agama. Hal tersebut dilakukan agar perilaku peserta didik tidak mengarah pada perilaku negatif yang merugikan diri sendiri maupun masyarakat.

3. Bagi Masyarakat (Orang Tua)

Orang tua (masyarakat) juga memiliki tanggung jawab yang sama dalam mendidik anak. Orang tua tidak dapat menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak kepada guru, sebab waktu di sekolah lebih sempit daripada waktu rumah. Orang tua hendaknya dapat memberikan perhatian bagi anak dengan membantu menghafal al-Qur'an yang telah diprogramkan sekolah. Semaksimal mungkin bekerja sama dengan sekolah, jika mengalami masalah terkait dengan belajar mengajar anak.



IAIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Akhmar, I. A. (2021). *Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.47467/elmutajama.v1i1.261>
- Al-Hafizh, S. A. (2016). *60 Hari Hafal Al-Qur'an*. Solo: Tiga Serangkai.
- Anshori. (2017). *Ulumul Quran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. DOI: <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Batubara, R. Y. (2020). *Implementasi Metode 3T + 1M Melalui Layanan Informasi*. Skripsi. Diakses pada DOI: <http://repository.uinsu.ac.id/10626/>
- Daring, K. (2023, Oktober). <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. Retrieved May Jum'at, 2024, from Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Hafizhoh, M. R. (2022). *Implementasi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Dengan Menggunakan Metode 3t+1m*. Jurnal: Ansiru Pai: Pengembangan Profesi PAI. Diakses pada DOI: <http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v6i2.15674.g6777>
- Hamidi, A. (2022). Efektivitas Penerapan Metode 3T + 1M . Laksmi Sari: *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. Diakses pada DOI: <https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2023/01/2.-Aziz-Hamidi-Efektivitas-Penerapan-Metode-3T-1M-Dalam-Menghafal-.pdf>
- Hanafi, A. H. (2011). *Metodelogi peneltian kependidikan*. Jakarta.
- Hayat, N. (2017). *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam.

- Hidayah, A. (2017). Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini (Kajian Atas Buku Rahasia Sukses 3 Hafizh Quran Cilik Mengguncang Dunia). *Jurnal Studi Ilmu ilmu Al-Qur'an dan Hadist*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.14421/qh.2017.1801-04>
- Hita, W. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest. *Jurnal SIFO Mikroskil*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.55601/jsm.v20i1.650>
- Tika Kusumastuti1, M. F. (2022). Implementasi Metode Menghafal Qur'an 3t+1m Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri. *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.54090/alulum.125>
- Ilyas, M. (2020). Metode murajaah dalam menghafal Al-Qur'an. *Al-Liqo' Jurnal Pendidikan Islam*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.140>
- Istiqomah, S. (2024). Implementasi Metode 3T+1M dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Usia Dini. Hadlonah: *Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.140>
- Izza, H. S. (2018). Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PAI siswa madrasah aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Diakses pada DOI: <https://ejournal.iaitabah.ac.id/index.php/Darajat/article/view/284>
- Jim Hoy Yam, R. Taufik (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- KBBI. (2023, Oktober). arti kata mneghafal. Retrieved May Friday, 2024, from Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

- KBBI. (2023, Oktober). *Kemendikbud kemampuan*. Retrieved May Friday, 2024, from Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- KBBI. (2023, Oktober). *Pengertian Metode*. Retrieved May, Friday, 2024, from Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/Beranda/SeputarLaman>
- Kumparan. (2023, Mei). Retrieved Mei Jum'at, 2024, from Kumparan: <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/mengenal-pengertian-alquran-menurut-bahasa-dan-istilah-20L2nKWaHSv>
- Kusumastuti, M. F. (2022). Implementasi Metode Menghafal Qur'an 3t+1m Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri. *Jurnal Pendidikan Islam*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.54090/ahulum.125>
- Lestari, N. (2023). *Pengaruh Belajar Bahasa Arab TerhadapKemudahan Menghafal Al-Qur'an Santri Ma'had Aly Pondok Qur'an Bandung*. Al-Mazaya. Diakses pada DOI: <https://jurnal.unupurwokerto.ac.id/index.php/almazaya/article/view/242>
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.47178/jkip.v3i3.99>
- Luthfi, A. (2022). Implementasi Metode Talqin Dalamprogram Tahfidz Alquran Di Sekolahmenengah Pertama 31 Padang. *Islamika, Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Diakses pada DOI: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/2067>
- Masduki, Y. (2018). *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an*. Jurnal Medina Studi Islam. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.19109/medinate.v14i1.2362>

- Muhtaromah, S. (2015). Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap kemampuan mengafal AlQur'an. *Jurnal UIN Banten*. Diakses pada DOI: <http://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/399>
- Nata, A. (2009). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Oktapiani, M. (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal AlQur'an. *Jurnal Tahzib AlAkhlak*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>
- Rabbanie, A. S. (2020). Hafalan Al-Qur'an dan Hubungannya dengan Nilai Akademis Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 2. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v17i2.1645>
- Rizka Nurbaiti1, U. R. (2021). Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa. Al I'tibar : *Jurnal Pendidikan Islam*. Diakses pada DOI: <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v17i2.1645>
- Rizkil, M. (2022). Implementasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan dengan menggunakan metode 3t+1m (talqin, tafahhum, tiktirar dan muraja'ah. *Jurnal ANSIRU PAI*. Diakses pada: DOI: <http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v6i2.15674>
- Shihab, M. Q. (1996). *Wawasan Al-qur'an*. Bandung: Mizan.
- Shihab, M. Q. (2007). *Ensiklopedia Al-Qur'an Kajian Kosakata*. Tangerang: Lentera Hati.
- Siswanto, H. (2018). Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PAI siswa madrasah aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Diakses pada DOI: <https://ejournal.iaitabah.ac.id/index.php/Darajat/article/view/284>
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode*. Jakarta. Academia.

- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. Academia edu.
- Sugiarto, R. M. (2019). Cara Gampang Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Wahyu Qalbu*.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung.
- Taladum, P. (2023). *Metode tafahhum dan tkrar al-qur'an pada program tahfidz di panti asuhan anak yatim dan dhu'afa peduli bersama kecamatan medang kampai dumai*. Skripsi.
- Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Ilmu Administrai.
- Wahyuningsih, F. (2023). Urgensi Implementasi Metode 3T + 1M Dalam Tahfidzul . *Innovative: Journal Of Social Science Research*. Diakses pada DOI: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2852>
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Jurnal Annual Conference on Islamic Education and Though*. Diakses pada DOI: <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660>
- Wiwik Hendrawati, R. S. (2020). *Aplikasi Metode Tasmi' Dan Muraja'ah Dalam Program Tahfidzul Quran Pada Santriwati di Ma'had Tahfidz HidayatulQur'an Desa Puding Besar*. Lenternal: Learning and Teaching Journal.
- Yafi, S. (2022). *Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Memperbaiki Hafalan Al-Qur'an Di Rumah Tahfidz Zhilaalul Qur'an Kabupaten Solok*. Skripsi.
- Yanti, R. (2020). skripsi . *Implementasi Metode 3T + 1M Melalui Layanan Informasi dalam Membantu Daya Ingat Hafalan Al-Quran Siswa MTs Hifzil Quran*.