

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING*
TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMPN 1 GUNUNG TALANG KAB. SOLOK**

TESIS

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang*



Disusun Oleh

Al Firdaus :2220010014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1446 H/2025 M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Al Firdaus

Nim : 2220010014

Prodi : S2 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Gunung Talang Kab. Solok”** benar-benar karya asli saya kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Padang, 30 Januari 2025

Saya yang menyatakan



AL FIRDAUS
NIM. 2220010014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Gunung Talang Kab. Solok**" Oleh: **Al Firdaus**, NIM: **2220010014**. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasyah.

Padang, 30 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196508141998031003

Pembimbing II



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd
NIP. 197606012005012006

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Gunung Talang Kab. Solok” ditulis oleh Al Firdaus. NIM: 2220010014. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Padang, Februari 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris



Dr. Efendi, M.Ag
NIP.197402192003121001



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP.199008252019031008

Anggota



Dr. Hadel, M.A, M.Pd
NIP.196602011992031003



Dr. Hidayati, M.Pd
NIP.197201282000032001



Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP.196508141998031003



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd
NIP.197606012005012006

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP.19710301199503100

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan untuk Nabi Muhammad SAW yang merupakan suri teladan yang baik dalam kehidupan sepanjang zaman.

Tesis ini ditulis sebagai persyaratan penyelesaian program Magister pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Gunung Talang Kab. Solok”**.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak sekali mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Gusril Kenedi, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu beliau untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan rasa tanggung jawab sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Hadeli, M.A, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Dr. Hidayati, M.Pd selaku penguji II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons selaku ketua sidang dan sekaligus ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang
4. Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku sekretaris sidang tesis

5. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd, Ibu Dr. Sasmi Nelwati, MPd, dan bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini.
6. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal kuliah sampai tahap penulisan tesis ini.
8. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Kepala sekolah, Staf usaha dan para guru di SMPN 1 Gunung Talang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Jamalir, ibunda Marlis dan kepada bapak Drs. H. Erizal, dan ibuk Hj Desfitri Ridwan yang telah memberikan motivasi serta memberikan moril dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. terima kasih kepada mamak Idus, Ari, Abdul Talib dan kepada seluruh keluarga besar yang tidak dituliskan namanya satu persatu. Juga terima kasih yang tak terhingga kepada teman-teman PAI A Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang tidak penulis sebutkan namanya satu persatu. Kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak kepada penulis bernilai ibadah disisi Allah SWT. Harapan terbesar penulis semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan terutama bagi pengembangan pendidikan umumnya. Aamiin Ya Rabbal'alamiin

Padang, 30 Januari 2025

Penulis



AL FIRDAUS
NIM. 222010014

ABSTRAK

Judul tesis ini adalah **Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Gunung Talang Kab. Solok**, disusun oleh **Al Firdaus, NIM. 2220010014** Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik, sehingga berdampak pada rendahnya keaktifan hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Model pembelajaran *Self Directed Learning* menekankan pada kemandirian, keterlibatan aktif, pemikiran kritis dan refleksi peserta didik, dengan guru hanya sebagai fasilitator. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Self Directed Learning* dan model pembelajaran *Direct Instruction* (pembelajaran langsung) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Gunung Talang?, 2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Self Directed Learning* dan model pembelajaran *Direct Instruction* (pembelajaran langsung) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Gunung Talang?.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasy Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Group Design* populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 1 Gunung Talang yang berjumlah 183 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, dengan kelas eksperimen adalah seluruh peserta didik kelas VIII.4 yang berjumlah 31 orang sedangkan kelas kontrol adalah seluruh peserta didik kelas VIII.2 yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pedoman observasi dan tes

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Self Directed Learning* dan model pembelajaran *Direct Instruction* (pembelajaran langsung) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Gunung Talang. Rata-rata nilai keaktifan belajar peserta didik pada kelas eksperimen adalah 82,32, sedangkan pada kelas kontrol 76,29. Uji hipotesis menggunakan uji t-test menunjukkan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$. Hasil belajar juga menunjukkan perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Self Directed Learning* dibandingkan dengan yang diajar dengan model *Direct Instruction* (pembelajaran langsung), dengan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 86,45 dan kelas kontrol sebesar 82,26. Uji hipotesis menggunakan t-test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0,032 < 0,05$. Dengan demikian, model pembelajaran *Self Directed Learning* terbukti berpengaruh positif terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kata kunci: *Self Directed Learning*, Keaktifan belajar, hasil Belajar

DAFTAR ISI

COVER

HALAMAN PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBIN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Batasan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i>	11
1. Pengertian Model <i>Self Directed Learning</i>	11
2. Langkah-langkah Model <i>Self Directed Learning</i>	13
3. Karakteristik Model <i>Self Directed Learning</i>	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Self Directed Learning</i>	15
B. Keaktifan Belajar	18
1. Pengertian Keaktifan Belajar	18
2. Indikator Keaktifan Belajar	20
3. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	21
C. Hasil Belajar 23	
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
D. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	30
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	31
E. Penelitian Relevan	32
F. Kerangka Berpikir	35
G. Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Prosedur Penelitian	38
C. Desain Penelitian	39
D. Tempat dan Waktu Penelitian	40
E. Variabel Penelitian	40
F. Populasi dan Sampel	40
G. Teknik Pengumpulan Data	43
H. Uji Coba Instrumen	44
I. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Keaktifan Belajar	54
2. Uji Normalitas Keaktifan Belajar	59
3. Uji Homogenitas Keaktifan Belajar	60
4. Uji Hipotesis Keaktifan Belajar	61
5. Deskripsi Hasil Belajar	62
6. Uji Normalitas Hasil Belajar	67
7. Uji Homogenitas Hasil Belajar	68
8. Uji Hipotesis Hasil Belajar	69
B. Pembahasan Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	84
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	105
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Keaktifan Belajar	122
Lampiran 4 Pedoman Observasi Keaktifan Belajar	124
Lampiran 5 Soal Uji Coba	127
Lampiran 6 Uji Validitas	133
Lampiran 7 Uji Reliabilitas	134
Lampiran 8 Ui Tingkat Kesukaran Soal	134
Lampiran 9 Uji Daya Beda	135
Lampiran 10 Soal Posttest	137
Lampiran 11 Hasil Observasi Keaktifan Belajar	143
Lampiran 12 Analisis Deskriptif Statistik	144
Lampiran 13 Uji Normalitas Keaktifan Belajar	145
Lampiran 14 Uji Homogenitas Keaktifan Belajar	145
Lampiran 15 Uji Hipotesis Keaktifan Belajar	145
Lampiran 16 Nilai Tes Hasil Belajar	146
Lampiran 17 Analisis Deskriptif Hasil Belajar	147
Lampiran 18 Uji Normalitas Hasil Belajar	147
Lampiran 19 Uji Homogenitas Hasil Belajar	148
Lampiran 20 Uji Hipotesis Hasil Belajar	148

Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian