

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTsS PPM Diniyyah Pasia pada kelas IX, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar dengan menggunakan media *Picture in the Box* pada pembelajaran IPS.

Penggunaan media *Picture In The Box* dalam pembelajaran lebih baik dari pada menggunakan metode ceramah, karena penggunaan media *Picture In The Box* melibatkan peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik lebih memahami pembelajaran. Kelebihan media *Picture In The Box* ini Menarik dan mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh dari analisis data dan pengujian hipotesis serta yang telah dirumuskan, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar peserta didik tanpa menggunakan media *picture in the box* pada pembelajaran IPS kelas IX MTsS PPM Diniyyah Pasia mendapat nilai *pretest* dengan rata-rata 79,46 dengan nilai terendah 53,33 dan nilai tertinggi 93,33.
2. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan media *picture in the box* pada pembelajaran IPS kelas IX MTsS PPM Diniyyah Pasia mendapatkan nilai *posttest* 89,17 dengan nilai terendah 73 dan nilai tertinggi 100.

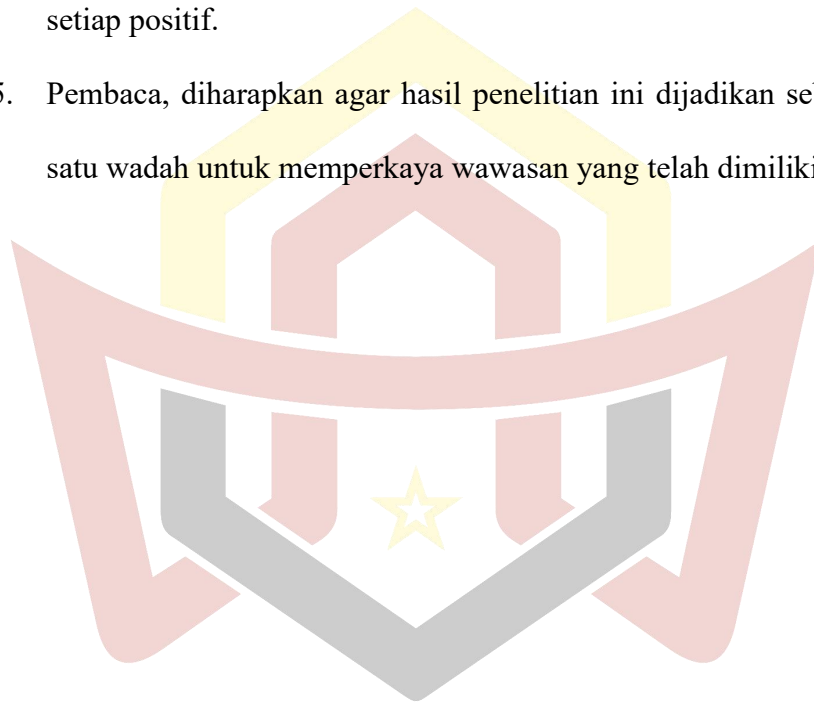
3. Terdapat pengaruh yang signifikan media *picture in the box* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada pelajaran IPS kelas IX MTsS PPM Diniyyah Pasia. Berdasarkan hipotesis secara dua sisi (2-tailed). Taraf sig (2.tailed) memiliki nilai $0,03 < 0,05$ dengan tingkat kepercayaan 95%. sedangkan nilai T_{hitung} (T_o) adalah 3,086 dan T_{tabel} adalah 2,056. yaitu $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_o ditolak H_1 diterima. Artinya tedapat pengaruh penerapan penggunaan media *Picture in the box* pada pembelajaran IPS kelas IX MTsS PPPM Diniyyah Pasia dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai peserta didik pada tes *Posttest* setelah menggunakan media *picture in the box*, dapat disimpulkan bhawa kemampuan kognitif peserta didik yang menggunakan media lebih tinggi dari pada yang tidak menggunakan media atau konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya mengadakan pelatihan tentang media *Picture in the box* untuk pendidik dalam upaya peningkatan kemampuan belajar peserta didik .
2. Pendidik, agar bisa menggunakan media *Picture In The Box* bertujuan untuk mempermudah pendidik pada saat mengajar.

3. Peneliti selanjutnya, untuk mengembangkan penelitian lanjut pada media pembelajaran *Picture In The Box* untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik.
4. Peserta didik, agar aktif dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dan disertai reward untuk setiap positif.
5. Pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.



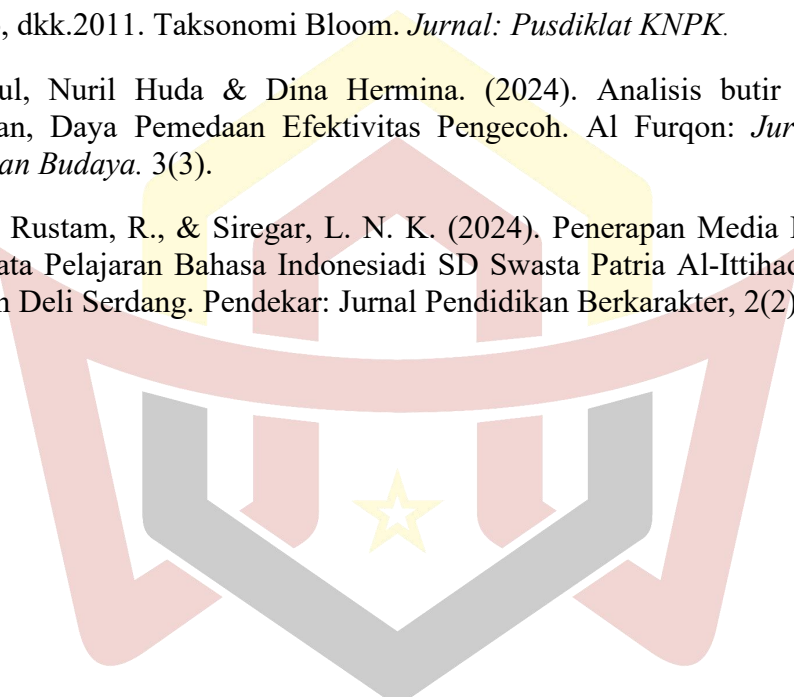
UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Afuarita, dkk. 2015. *Media Picture in The Box* untuk Meningkatkan Hasil pada Pembelajaran IPS. *Jurnal: StudiSosial/Journal of Social studies*, 3(2).
- Arief S, Sadirman, dkk. (2012). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Aqila, Nur Pohan, Eka Yusnaldi. (2024). Pengaruh Media Picture in the Box terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di MIN 12 Medan. *Research and Development Journal Of Education*
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.h.3-5
- Basri, Hasan. (2018). Kemampuan Kognitif dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Dalman, Rizki Pratama, Junaidi,Junaidi.2022. Penyebab Sulit Siswa Menjawab Soal HOTS Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS SMAN I Batang Kapas Pesisir Selatan. *Naradik: Journal of Education & Pedagogy*.1(1)
- Fakhri, Muhammad Ramdhan,dkk. (2024). Validitan dan Reliabilitas. *Journal on Education*.6(2).
- Irmawati, Rani. Dkk. 2021. Analisis Kemampuan Pemecah Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal
- Jadidah, I. T., Awalia, E. S., Abdillah, A., Ananta, S., & Darmawan, N. (2022). Analisis Kemampuan Calon Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *SIGNIFICANT: Journal Of Research And Multidisciplinary*, 1(02), 07-15.
- Jahro, E. N., Nurasiah, I., & Sutisnawati, A. (2023). Meningkatkan Pengetahuan IPS Melalui Media Pembelajaran Picture in the box Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 32(3), 359-368.
- Lenaini, Ika. (2021). Teknik Pengambilan Sampel *Purposive* dan *Snowball Sampling*. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6(1).
- Marlia, Ade. (2025). Pembuatan Kisi-Kisi dan Soal HOTS Sumatif Akhir Semester Ganjil Fase C sekolah Dasar se-Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan.. *Jurnal Pengeabdian Kepada Masyarakat Widhyaswara Indonesia*. 1(1).
- Nabillah Tasya, Agung Prasetyo. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Artikel: Sesiomadika*
- Nafiati, Dewi Amaliah. 2021. Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Jurnal: Humanika Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 21(2).

- Niken Pratiwi, Rakhmawati. (2013). *Pengembangan Kemampuan Kognitif melalui Media Kartu Bilangan Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Jelobo II Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2013/1014. Skripsi.*
- Magdalena, Ina, dkk. 2020. Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains*.2(1)
- Markhmah, Naelatul. 2021. Pengembangan Soal Berbasis HOTS (*Higher Order Thingking Skills*) pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Nusantara*. 1(2).
- Muhson, Ali.2010. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal: Pendidikan Akutansi Indonesia*. 8(2).
- Rachmawati, Aufa Fanan, Siti Zazak Soraya. (2024). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab dalam Pembelajaran IPS Terpadu. *Journal of Social Science and Education*. 5(1).
- Riandeni, Alhafidz dkk. Pengembangan Instrumen Penelitian Kognitif Berbasis Student Active Learning untuk Meningkatkan Critical Thingking Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Rohani. 2020. Media Pembelajaran. *Diktat*. UIN Sumatra Utara.
- Salim. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media
- Salsabilla, Irfani, Yulia Maftuhah Hidayati. 2021. Kemamapuan Literasi Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thingking Skills* (HOTS). *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. 6(4)
- Sandu Siyoto, (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sari, dkk. 2019. *Modul Media Pembelajaran*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Setiawati, Sulis. 2019. Analisis *Higher Order Thingking Skills* (HOTS) Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. Jakarta: LPMM Universitas Indraprasta PGRI.
- Sidi, Jatmiko dan Mukminan. 2016. Penggunaan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di SMP. *Jurnal: Ilmu-Ilmu Sosial*.
- Siwi Utaminingtyas (2020). Implementasi Problem Solving Berorientasi Higher Order Thingking Skill (Hots) Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 84.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan*”, (Alfabeta: Bandung, 2011)
- Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*, (jakarta PT rineka Cipta, 2006)
- Sumarni, woro, dkk. 2019. Kemampuan Kognitif dan Berpikir Kreatif Siswa Mellaui Pembelajaran Berbasis Proyek Berpendekatan STEM. *Jurnal: Pembelajaran Kimia*. (4),1.
- Sutarto. 2017. Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal: Islamic Counseling 1*(2)
- Utari, Retno, dkk. 2011. Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusdiklat KNPk*.
- Qadir, Abdul, Nuril Huda & Dina Hermina. (2024). Analisis butir tes: tingkat kesukaran, Daya Pembedaan Efektivitas Pengecoh. Al Furqon: *Jurnal Agama, Sosial dan Budaya*. 3(3).
- Zairima, E., Rustam, R., & Siregar, L. N. K. (2024). Penerapan Media Film Kartun pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesiadi SD Swasta Patria Al-Ittihadiyah Percut Sei Tuan Deli Serdang. Pendekar: *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(2), 259-272



UIN IMAM BONJOL
PADANG