

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING,*
APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTsN 1 PADANG PARIAMAN**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :
Fadil Syafriadi
2014010103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :
“Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating*, dan *Transferring (REACT)* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman” adalah benar hasil karya atau karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 10 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Fadil Syafridi

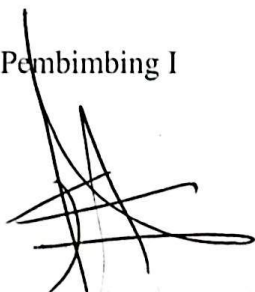
NIM 2014010103

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT)* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman”** disusun oleh Fadil Syafriadi 2014010103 telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

Padang, 10 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag M.Pd.

NIP. 197004052007011061

Pembimbing II



Dr. Gusmaneli, S.Ag M.Pd.

NIP. 197508112007102001

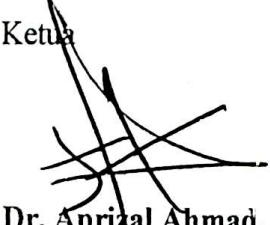
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT)* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman” disusun oleh Fadil Syafriadi NIM. 2014010103 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Senin, 24 Februari 2025 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada prodi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 3 Maret 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag M.Pd
NIP. 197004052007011061

Sekretaris


Dr. Gusmaneli, S.Ag M.Pd
NIP. 197508112007102001

Anggota

Penguji I


Dr. Hidavati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001
Penguji III

Penguji II


Dr. Nini, M.A
NIP. 196512301994032002
Penguji IV


Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag M.Pd
NIP. 197004052007011061


Dr. Gusmaneli, S.Ag M.Pd
NIP. 197508112007102001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul Skripsi ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring* (REACT) terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman” ditulis oleh Fadil Syafriadi. Nim. 2014010103 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang terlibat mengikuti proses pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Padang Pariaman. Hasil belajar peserta didik masih rendah dan belum mencapai hasil yang maksimal. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring* (REACT) terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman”.

Tujuan dalam penelitian skripsi ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring* (REACT) terhadap hasil belajar peserta didik Kelas VIII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Padang Pariaman. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman tahun ajaran 2024/2025 dengan sampel berjumlah 54 peserta didik. Teknik Pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes. Teknik analisis data menggunakan *Microsoft Excel* dan *SPSS 29* kemudian di deskripsikan.

Berdasarkan hasil penelitian model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring* (REACT) efektif diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 1 Padang Pariaman meningkat setelah diterapkan. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data. Uji normalitas diperoleh nilai kelas kontrol yaitu $0,181 > 0,05$ dan $0,061 > 0,05$ kelas eksperimen artinya data hasil belajar kelas kontrol dan eksperimen tersebut berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan dari signifikansi hasil belajar tersebut $> 0,05$. Uji homogenitas dapat disimpulkan bahwa diperoleh nilai signifikansi $0,629 > 0,05$ artinya data belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki data yang sama (homogen). Uji hipotesis diperoleh nilai sig dalam dua sisi atau sig. (2-tailed) sebesar $= 0,004$, maka dapat disimpulkan bahwa ($0,004 < 0,005$) hal ini berarti H_a ditolak dan H_0 diterima dan uji N-Gain, diperoleh kelas kontrol dengan nilai 0,57 dengan interpretasi kurang efektif, dan kelas eksperimen 70 dengan interpretasi cukup efektif. Berdasarkan data di atas setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring* (REACT) terhadap hasil belajar Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Influence of the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring (REACT) Learning Model on the Moral Creed Learning Outcomes of Class VIII Students at MTsN 1 Padang Pariaman" written by Fadil Syafriadi. Nim. 2014010103 Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research is based on the use of a learning model that is still centered on educators in the subject of Aqidah Akhlak. This causes students to be less involved in the learning process, thus causing the low learning outcomes of students in the subject of Aqidah Akhlak at MTsN 1 Padang Pariaman. The learning outcomes of students are still low and have not reached the maximum results. The formulation of the problem in this research is "how does the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) learning model affect the learning outcomes of the subject of Moral Beliefs of eighth grade students at MTsN 1 Padang Pariaman".

The aim of this thesis research is to find out whether there is an influence of the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) Learning Model on the Learning Outcomes of Class VIII Students in the Moral Creed Subject at MTsN 1 Padang Pariaman. This research uses an experimental method with a quantitative approach. The research subjects were class VIII students at MTsN 1 Padang Pariaman for the 2024/2025 academic year with a sample of 54 students. This research data collection technique uses tests. Data analysis techniques using Microsoft Excel and SPSS 29 are then described.

Based on research results, the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) learning model is effectively applied in learning Aqidah Akhlak. The results of learning Akidah Akhlak at MTsN 1 Padang Pariaman increased after it was implemented. Based on research results and data analysis. The normality test obtained control class values, namely $0.181 > 0.05$ and $0.061 > 0.05$ for the experimental class, meaning that the learning outcomes data for the control and experimental classes were normally distributed. This is proven by the significance of the learning results > 0.05 . The homogeneity test can be concluded that the significance value obtained is $0.629 > 0.05$, meaning that the learning data for the control class and the experimental class have the same data (homogeneous). Hypothesis testing obtained sig values on two sides or sig. (2-tailed) is $= 0.004$, so it can be concluded that $(0.004 < 0.005)$ this means H_a is rejected and H_0 is accepted and the N-Gain test, obtained a control class with a value of 0.57 with a less effective interpretation, and an experimental class of 70 with a quite effective interpretation. Based on the data above, after testing the hypothesis, it can be concluded that there is an influence of the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring (REACT) learning model on Class VIII learning outcomes at MTsN 1 Padang Pariaman.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'l'alamin segala puji dan rasa syukur atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT)* terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman**”. Sholawat bersampulkan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad Saw, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Quran dan Sunnah Rasul *Shallahu 'allahi wassalam*.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing Akademik serta Ibu Dr. Gusmaneli, S.Ag, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Misra, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, dan Pendidik MTsN 1 Padang Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Alm. Ayahanda tercinta (Syfrizal) dan Ibunda tercinta (Susi Warni) yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik berupa dukungan moril

maupun materil, serta setia dan sabar mendorong serta dapat menghantarkan hingga akhir langkah ini.

Terkhusus kepada teman-teman masa kecil, Salsabila Rizna Amanda, S.Psi, Tina Agustin, S.Pd, Salsa Damayanti, S.Pd, Putri Zahratul Jannah, S.Pd, Fitri Annisa, S.Pd, Farid Ramadhan, Abdullah Ammar, Frengki Kirana yang telah memberikan dukungan sepemuhnya secara materil dan non materil.

Terima kasih kepada teman-teman dan senior prodi PAI yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan serta motivasi kepada peneliti sehingga bisa menghadapi segala rintangan dan sampai pada titik ini. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan semoga menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu wa ta'ala Aamiin ya Rabbal 'Alamin*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu wa ta'ala*.

Padang, 10 Februari 2025

Yang menyatakan,



Fadil Syafriadi

NIM 2014010103

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying,</i> <i>Cooperating, dan Transferring (REACT)</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing,</i> <i>Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT)</i>	14
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing,</i> <i>Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT)</i>	17

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT)</i>	21
2. Hasil Belajar Akidah Akhlak	24
a. Pengertian Hasil Belajar Akidah Akhlak	24
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	26
c. Jenis-jenis Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	30
d. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak.....	37
e. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak.....	39
f. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	40
B. Kajian Relevan	54
C. Kerangka Berpikir	58
D. Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Jenis dan Desain Penelitian	60
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	63
C. Populasi dan Sampel	63
D. Variabel Penelitian	68
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	69
F. Validitas dan Reliabilitas	72
1. Validitas	72
2. Reliabilitas.....	76
G. Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	77
1. Tingkat Kesukaran	77
2. Daya Beda	78
H. Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	85
A. Deskripsi Hasil Penelitian	85
B. Uji Hipotesis.....	108
C. Pembahasan Penelitian	116
D. Keterbatasan Penelitian	118

BAB IV KESIMPULAN	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Nilai PTS Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman	7
Tabel 3.1	Desain <i>The Nonequivalent Control Group Design</i>	62
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	65
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	68
Tabel 3.4	Kriteria Validitas	73
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Validitas Tes	75
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas	77
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas	77
Tabel 3.8	Kriteria Tingkat Kesukaran	78
Tabel 3.9	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	78
Tabel 3.10	Interpretasi Daya Pembeda Soal	79
Tabel 3.11	Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal	81
Tabel 3.12	Interpretasi <i>N-Gain Score</i>	82
Tabel 3.12	Interpretasi <i>N-Gain Score</i>	83
Tabel 4.1	Data Hasil Belajar <i>Pre-test</i>	86
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar <i>Post-test</i>	87
Tabel 4.3	Deskripsi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Kontrol VIII 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	88
Tabel 4.4	Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Kontrol VIII 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	89
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol VIII 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	91
Tabel 4.6	Deskripsi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Kontrol VIII. 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	93
Tabel 4.7	Hasil Belajar <i>Post-test</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Kontrol VIII 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	94
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol VIII 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	96

Tabel 4.9	Deskripsi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Eksperimen VIII 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	98
Tabel 4.10	Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Eksperimen VIII 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	99
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen VIII 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	102
Tabel 4.12	Deskripsi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Eksperimen VIII 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	103
Tabel 4.13	Hasil Belajar <i>Posttest</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Eksperimen VIII 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	104
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen VIII. 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	106
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas	109
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas	112
Tabel 4.17	Hasil Uji Hipotesis	113
Tabel 4.18	Data <i>Uji N-Gain</i>	115

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Peta Konsep Kerangka Berpikir	59
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol VIII 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	91
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol VIII 2 di MTsN 1 Padang Pariaman	98
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen VIII 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	102
Gambar 4.4	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen VIII 7 di MTsN 1 Padang Pariaman	107
Gambar 4.5	Grafik Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol	110
Gambar 4.7	Grafik Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
1	LKPD	127
2	Modul Kelas Kontrol	130
3	Modul Kelas Eksperimen	144
4	Kisi-kisi Instrumen	158
5	Soal Uji Coba	162
6	Soal <i>Post-test</i>	169
7	Soal Pretest	174
8	Uji Validitas	179
9	Uji Reliabilitas	180
10	Tingkat Kesukaran	181
11	Daya Beda	182
12	Deskriptif Hasil Belajar	183
13	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	185
14	Grafik Histogram Hasil Belajar	187
15	Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis	189
16	Grafik Uji Normalitas	191
17	SK Seminar Proposal	193
18	Berita Acara Seminar Proposal	194
19	SK Pembimbing	195
20	Surat Izin Penelitian	196
21	Surat Rekomendasi Penelitian	197
22	Surat Keterangan Selesai Penelitian	198
23	Validasi Instrumen	199
24	Dokumentasi Penelitan	200