

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai interrelasi budaya peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Murni Kota Padang, dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran yang matang menjadi kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menghargai keberagaman budaya. Tahap perencanaan yang meliputi analisis karakteristik peserta didik, penyusunan tujuan pembelajaran yang inklusif, pemilihan materi kontekstual, serta perancangan metode interaktif telah terbukti mampu membangun suasana belajar yang kondusif bagi siswa dengan latar belakang budaya yang berbeda. Selain itu, penyediaan sumber dan media pembelajaran yang representatif serta evaluasi berbasis keberagaman turut mendukung terciptanya interaksi yang harmonis di dalam kelas.

Pada tahap pelaksanaan, berbagai strategi pembelajaran yang menekankan keberagaman budaya berhasil meningkatkan partisipasi aktif peserta didik. Kegiatan pembelajaran yang diawali dengan apersepsi dan motivasi, diikuti dengan eksplorasi konteks keberagaman dalam materi IPS, serta pembelajaran kolaboratif berbasis keberagaman memungkinkan siswa untuk memahami perbedaan budaya secara lebih mendalam. Penggunaan metode interaktif dan kontekstual serta refleksi terhadap nilai-nilai toleransi memperkuat interaksi sosial yang positif antar siswa. Selain itu, kegiatan evaluasi dan umpan balik di akhir

pembelajaran turut membantu dalam mengidentifikasi tantangan serta memperbaiki strategi pembelajaran agar lebih inklusif.

Namun, penelitian ini juga menemukan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan interrelasi budaya dalam pembelajaran IPS. Faktor-faktor tersebut meliputi latar belakang sosial dan ekonomi siswa, perbedaan bahasa dan kemampuan komunikasi, serta nilai dan norma budaya yang beragam. Selain itu, pola interaksi sosial di kelas dan strategi pengajaran guru dalam mengelola keberagaman memiliki peran penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang harmonis. Oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang adaptif dan sensitif terhadap keberagaman budaya peserta didik agar tujuan pendidikan yang inklusif dapat tercapai dengan lebih efektif.

B. Saran

1. Saran untuk Pihak Sekolah

- a. Meningkatkan pembinaan kepada guru terkait pengelolaan kelas yang multikultural melalui pelatihan atau workshop pendidikan multikultural. Hal ini dapat membantu guru memahami lebih dalam mengenai strategi pembelajaran yang inklusif dan menghargai perbedaan budaya peserta didik.
- b. Menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung integrasi budaya melalui program-program sekolah seperti festival budaya atau kegiatan lintas budaya yang memperkuat toleransi dan kerja sama antar siswa.

- c. Memfasilitasi sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berbasis budaya, seperti penyediaan bahan ajar yang beragam dan representatif dari berbagai latar belakang budaya peserta didik.

2. Saran untuk Guru

- a. Mengintegrasikan pendekatan pendidikan multikultural dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran IPS. Guru dapat menggunakan metode yang mendorong partisipasi aktif siswa dari berbagai latar belakang budaya serta menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman budaya siswa.
- b. Mengembangkan keterampilan komunikasi antarbudaya agar mampu menghadapi dinamika yang muncul dalam kelas dengan beragam budaya. Guru juga perlu bersikap terbuka terhadap perbedaan dan menjadikannya sebagai kekuatan dalam proses pembelajaran.
- c. Melakukan evaluasi rutin terhadap proses pembelajaran untuk memastikan bahwa semua peserta didik merasa diterima dan terlibat secara setara dalam kegiatan belajar.

3. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan sekolah lain untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif mengenai interrelasi budaya dalam pembelajaran IPS di berbagai konteks sosial-budaya.

- b. Menggunakan metode penelitian campuran (mix method) agar memperoleh data yang lebih kaya dan mendalam, baik dari segi kuantitatif maupun kualitatif.
- c. Melakukan studi lanjutan yang berfokus pada efektivitas strategi pembelajaran multikultural di kelas IPS serta dampaknya terhadap sikap sosial peserta didik, seperti toleransi, empati, dan kerja sama antarbudaya.



DAFTAR PUSTAKA

- Adisel, A., Aprilia, Z. U., Putra, R., & Prastiyo, T. (2022). Komponen-komponen pembelajaran dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 298-304.
- Alfindo, A. (2023). Pentingnya Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Masyarakat. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 25(1), 242-251.
- Amini, A., Adisti, A. P., Dalimunthe, S. Y., Fitria, F., & Hasibuan, N. A. (2023). Penilaian terhadap Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3710-3718.
- Astriani, A., Shafar, A. G., & Kurniati, K. (2024). Sejarah Etika Politik dan Hubungannya Dengan Islam. *Ethics and Law Journal: Business and Notary*, 2(2), 182-192.
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 4034-4040.
- Citraningsih, D., & Novindari, H. (2022). Interaksionisme Simbolik: Peran Kepemimpinan Dalam Pengambilan Keputusan. *Social Science Studies*, 2(1), 072-086.
- Efendi, E., Fadila, F., Tariq, K., Pratama, T., & Azmi, W. (2024). Interaksionisme Simbolik dan Prakmatis. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 4(3), 1088-1095.
- Ekaprasetya, S. N. A., Salsabila, S. R., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3987-3992.
- Fatah, M. A., Fahiduzzaka, M. F., Shena, M. I., Ramadhan, M. R., Sakti, M. B., & Malikah, N. (2024). Implementasi Interaksi Kolektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 332-343.
- Febriani, M. (2021). IPS dalam pendekatan konstruktivisme (studi kasus budaya melayu jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61-66.

- Fitriyah Rahmah, N. (2023). Mengkaji Makna Sosiologi Budaya Menurut Perspektif Islam Beserta Teori-Teorinya. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 25(1), 148-154.
- Hamzah, I. (2024). *Interelasi Al-Qur'an Dan Budaya Bugis Dalam Tafsir Al-Munir Karya Daud Ismail* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Hapsah, R. H., Zahrah, F. A., & Yasin, M. (2024). Dinamika Interaksi Manusia, Masyarakat, dan Budaya dalam Era Globalisasi dan Modernisasi. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN & SOSIAL (SINOVA)*, 2(2), 191-202.
- Harahap, A. S. (2023). Konsep Ruang Kelas Pendidikan Agama, Interpretative, Teori Struktural dan Fungsional. *Imamah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 32-40.
- Hardi, E., & Mudjiran, M. (2022). Diversitas sosiokultural dalam wujud pendidikan multikultural, gender dan pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 8931-8942.
- Harwanto, D. C. (2021). Kesenian Kentrung di Kabupaten Jepara: Kajian Interaksionisme Simbolik. *Tonika: Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Seni*, 4(1), 52-66.
- Hasanah, M. N., & Suryani, I. (2024). Pendidikan Multikultural Dalam Mempertahankan Kebudayaan Islam di Era Global. *Ta lim Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 25-33.
- Hikmah, N., & Awaru, A. O. T. (2023). Multiculturalism in Shaping the Student Character of the Nation's Generation in the Era of Globalization Facing Challenges and Foreign Cultures. *Formosa Journal of Applied Sciences*, 2(6), 1173-1186.
- Holilah, M. (2024). 8. Kearifan Ekologis Budaya Lokal Masyarakat Adat Cigugur Sebagai Sumber Belajar IPS. *Kajian-Kajian Lokal untuk Pendidikan IPS*, 113.
- Huda, U. N. (2024). Implementasi Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sds Attaufiq. *International Journal of Education, Conseling and Multidicipline (IJEDUCA)*, 1(2).

- Irawati, I. (2020). Urgensi pendidikan multikultural, pendidikan segregasi dan pendidikan inklusi di Indonesia. *Instructional Development Journal*, 3(3), 177-187.
- Istiqomah, N. (2024). *Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Lintas Budaya Pada Siswa MAN 3 Banyuwangi* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).
- Khoiruddin, A., & Prasetya, B. (2024). Pendidikan Pluralisme Dalam Perspektif Gus Dur Dan Syafi'i Ma'Arif. *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman*, 8(1), 164-178.
- Lapondu, F. L., Lawi, Y. R. K., & Apresyandari, G. D. (2020). Konsep Perbandingan Dan Pecahan Pada Proses Persemaian Tanaman Hidroponik Di Yogyakarta. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 1, pp. 15-24).
- Lonthor, A., & Ambon, E. I. I. (2020). Peran pendidikan multikultural dalam menciptakan kesadaran hukum masyarakat plural. *Tahkim*, XVI (2).
- Lutfi, M., & Lestari, P. (2021). Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP N 30 Semarang. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 3(2), 89-93.
- Luthfiah, N. (2024). Moderasi Beragama di Indonesia: Membangun Toleransi & Kerukunan dalam Masyarakat Pluralis. *Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society*, 1(1), 64-86.
- Magdalena, I., Aditya, A. M., Muzakia, N. O., & Leonardho, R. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 dalam Pembelajaran IPS di SDN Pondok Bahar 02. *Pandawa*, 3(2), 259-268.
- Mansyur, H. A. M., Ramadhani, F. F., Aulia, A. N., Mahya, A. F. P., Indah, B. S. N., Lestari, D. P., & Santoso, G. (2023). Bhinneka Tunggal Ika Sebagai Pemersatu Bangsa Indonesia Dari Dahulu Sampai Sekarang. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(2), 183-194.
- Maradona, T. B. (2021). Tindak pidana gratifikasi di Indonesia ditinjau dari aspek budaya hukum. *Jurnal Hukum Dan Pembangunan Ekonomi*, 9(1), 26-39.
- Maulidah, S., Qomariyah, N., & Pratiwi, S. A. R. (2022). Implikasi Pendidikan Multikultural Terhadap Pola Pikir Keagamaan Generasi Milenial. *Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 1(4), 32-42.

- Mumek, F. J. L., Susanti, A. T., & Suwartiningsih, S. (2024). Analisis Perilaku Phubbing Dan Dampaknya Terhadap Interaksi Sosial Mahasiswa Sosiologi Uksw Salatiga Di Era Digital. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 3299-3312.
- Niken, N. S. R. P., Putri, J. N., Alamsyah, S., Santoso, G., & Jannah, M. (2023). Bhinneka Tunggal Ika Pondasi Semangat Gotong Royong Bangsa. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(2), 173-183.
- Nugraha, D. (2020). Urgensi Pendidikan Multikultural Di Ndongesia. *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 1(2), 140-149.
- Nukman, M. (2022). Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran IPS SD Pada Mahasiswa PGSD FKIP UIR. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 12671-12677.
- Nur, A. (2020). Garis Batas Antara Agama dan Budaya Dalam Perspektif Antropologi. *Jurnal Adabiya*, 19(1), 49-56.
- Nurjanah, L., & Gunawan, R. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Multikultural pada Sekolah Multi-Etnik SMP 6 Pangkalpinang Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 817-828.
- Oktova, U. S., Nursanti, S., & Lubis, F. O. (2023). Pola Komunikasi Organisasi Languages Learning Club. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(6), 618-625.
- Olii, A. S. M., & Arif, M. (2022). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Pekerti: Journal Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*, 4(1), 7-18.
- Pandaleke, T. F., Koagouw, F. V., & Waleleng, G. J. (2020). Peran komunikasi sosial masyarakat dalam melestarikan bahasa daerah pasan di Desa Rasi Kecamatan Ratahan Kabupaten Minahasa Tenggara. *Acta Diurna Komunikasi*, 2(3).
- Permana, R., & Yusmawati, Y. (2020). Interaksi Sosial Antara Warga Pendatang dengan Pribumi (Studi Komunikasi Antarbudaya di Kecamatan Brang Rea Kabupaten Sumbawa Barat). *Jurnal Komunikasi dan Kebudayaan*, 7(1), 93-112.
- Pinayungan, D. S. (2024). Pentingnya Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah

Dasar. *International Journal of Education, Conseling and Multidicipline (IJEDUCA)*, 1(2).

Pratama, Y., Afyati, A., Yuniar, E., & Hariyana, A. (2023). Kajian Komunikasi Nonverbal: Berbicara Tanpa Kata Dalam Buku *Beyond Language* Karya Deena R. Levine Dan Mara B. Adelman. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, 7(2).

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.

Purbasari, I., Yusuf, M., & Marmoah, S. (2023). *Konsep Dasar IPS: Pembelajaran Social Collaborative Masyarakat Industri Berbasis Kearifan Lokal*. Penerbit NEM.

Puspitasari, R. (2022). *Perkembangan Masyarakat Global-Damera Press*. Damera Press.

Rahayu, A. E., Setyawan, M. A. R., Al Mujahidin, S. M. A. M., & Fauzi, M. A. N. (2024). Pancasila Dan Good Governance: Strategi Memperkuat Akuntabilitas Publik Dalam Konteks Politik Identitas. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 13(1), 69-95.

Risdiyanto, B., & SM, A. E. (2021, June). Analisis Interaksi Sosial Masyarakat Dalam Mengikuti Pengajian Di RT 03 RW 01 Kelurahan Kebun Beler. In *Seminar Ilmu-Ilmu Sosial* (pp. 9-18).

Riyadi, I., Prabowo, E. A., & Hakim, D. (2024). Peran Bhinneka Tunggal Ika Dalam Keberagaman Adat Budaya di Indonesia. *Jaksa: Jurnal Kajian Ilmu Hukum dan Politik*, 2(3), 34-49.

Rofiq, M. A. (2020). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) untuk Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)*. CV. Pilar Nusantara.

Romli, A., & Nashihin, M. (2024). Urgensi Teori Sosiologi Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 11-26.

Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 113-124.

- Rozi, S., Noor, F., Gayatri, I. H., & Pabottingi, M. (2021). *Politik Identitas: Problematika dan Paradigma Solusi Keetnisan Versus Keindonesiaan di Aceh, Riau, Bali dan Papua*. Bumi Aksara.
- Rusfandi, R. (2024). Pentingnya Pemahaman Budaya Dan Identitas Sosial. *Jurnal Manejemen, Akuntansi dan Pendidikan*, 18-32.
- Sakti, A., & Saleh, R. (2022). Komunikasi verbal dan nonverbal pada prosesi pemotongan kerbau dalam upacara Adat Rambu Solo'. *Jurnal Komunikasi*, 15(1), 47-56.
- Sardi, M. (2023). Peran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Membentuk Sikap Pluralis Siswa Di Smpn 18 Kota Bengkulu Skripsi (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Sari, E. S., & Dozan, W. (2021). Konsep Pluralisme Pendidikan Islam Di Indonesia Dalam Perspektif Abdurrahman Wahid (Gus Dur). *TA'LIMUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 21-39.
- Silawati, N. W. (2021). Pendidikan Karakter Dan Kearifan Lokal Pembentuk Sdm Unggul Dalam Era Globalisasi. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 155-162.
- Siti, N., Adiasty, J. I., Jannah, H. M., Hayati, S. D., Fadjarin, R. S., & Marini, A. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ips SD. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 3(1), 19-32.
- Sudarsono, S. (2024). PEMBELAJARAN IPS. *Penerbit Tahta Media*.
- Supriatna, A., & Quthbi, A. A. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu D\di Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 158-172.
- Sutiah, D., & Pd, M. (2020). *Teori belajar dan pembelajaran*. Nlc.
- Sutrisno, S. (2023). Pendidikan ilmu pengetahuan sosial.
- Ulya, A. (2022). *Pluralisme Agama Dalam Al-Qur'an (Telaah Hermeneutik Terhadap Al-Qur'an Tarjamah Tafsiriyah Muhammad Thalib)* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Utama, E. J. (2023). Multikultural Dalam Hadis: Merajut Kebhinekaan. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 10(2), 115-128.

- Utami, N. N. F., Daulay, M., & Harahap, N. (2023). Interaksi Komunikasi Antar Budaya Masyarakat Lokal Dan Transmigran (Di Desa Ambalutu Kecamatan Buntu Pane Kabupaten Asahan). *JISOS: JURNAL ILMU SOSIAL*, 2(6), 1833-1844.
- Yusnaldi, E., Panjaitan, D. A. F., Pasaribu, F., Sabina, L., Mustika, N., & Adelia, R. W. (2023). Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32175-32181.
- Yusuf, M., & Syurgawi, A. (2020). Konsep dasar pembelajaran. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 1(1), 21-29.

