

**INTERRELASI BUDAYA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SMP MURNI KOTA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah
Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Prodi Tadris IPS



Oleh:

**NOPI ANGGRIANI
NIM: 2014090085**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nopi Anggriani
NIM : 2014090085
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa sejauh yang saya ketahui dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar kepustakaan.

Padang, Februari 2025



Nopi Anggriani
NIM. 2014090085

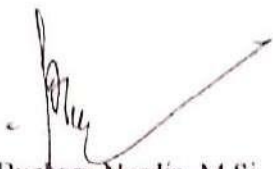
PERSETUJUAN PEMBIMBING

AGENDA BAK Un 13/FK/PP.00.9102.128
PERAF: /

Skripsi ini berjudul "INTERRELASI BUDAYA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP MURNI KOTA PADANG " oleh Nopi Angriani, NIM 2014090085, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang 6 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. Bucharu Nurdin, M.Si
NIP. 194710061973021000

Pembimbing II



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

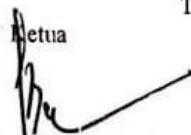
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi dengan judul "Interrelasi Budaya Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Murni Kota Padang" disusun oleh Nopi Angriani, NIM. 2014090085, telah diuji dalam Sidang Munqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Pada Rabu 26 Februari 2025 dan dinyatakan telah di terima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata I (S.I) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

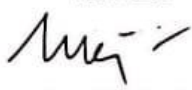
Padang Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

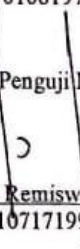

Dr. Buchar Nurdin, M.Si
NIP.194701061973021000

Sekretaris


Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd
NIP. 196712172014111001

Anggota

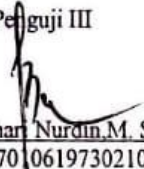
Penguji I


Prof. Dr. Remiswal, M. Pd
NIP. 197107171998031007

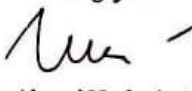
Penguji II


Drs. Zainimal, M. Ag., M. Pd., M. Si
NIP. 196603131995031002

Penguji III


Dr. Buchar Nurdin, M. Si
NIP. 194701061973021000

Penguji IV


Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd
NIP. 196712172014111001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Nopi Anggriani, NIM. 2014090085, skripsi berjudul **“Interrelasi Budaya Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS di SMP Murni Kota Padang”** Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Social Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada keragaman budaya peserta didik, yang dapat menjadi potensi positif maupun tantangan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menggali interrelasi budaya di kalangan peserta didik dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pendidikan IPS yang sarat nilai-nilai sosial dan budaya membutuhkan pemahaman mendalam terhadap latar belakang budaya peserta didik agar dapat menciptakan suasana belajar yang inklusif dan harmonis. Dalam konteks ini, penting untuk melihat bagaimana perbedaan budaya tersebut terjalin dalam interaksi antarpeserta didik, serta dampaknya terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik observasi dan wawancara mendalam kepada guru dan peserta didik sebagai informan utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa interrelasi budaya peserta didik di SMP Murni Kota Padang berjalan secara dinamis, dengan pola interaksi yang beragam, mulai dari kerja sama hingga munculnya potensi konflik kecil akibat perbedaan budaya. Guru memiliki peran sentral dalam membangun jembatan komunikasi yang efektif dan mengelola keberagaman tersebut menjadi kekuatan. Beberapa strategi pembelajaran berbasis budaya yang diterapkan mampu meningkatkan pemahaman sosial peserta didik serta mempererat hubungan antarsiswa. Namun, masih terdapat tantangan berupa stereotip dan kesenjangan komunikasi yang perlu diatasi melalui pendekatan yang lebih sistematis.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa interrelasi budaya peserta didik berkontribusi signifikan terhadap dinamika pembelajaran IPS. Oleh karena itu, disarankan kepada pihak sekolah untuk terus mengembangkan program-program pendidikan berbasis multikulturalisme yang lebih terintegrasi. Guru juga diharapkan mampu memperkuat keterampilan komunikasi antarbudaya dan menciptakan metode pembelajaran partisipatif yang mendorong peserta didik untuk saling menghargai perbedaan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang berbasis keberagaman budaya di sekolah.

ABSTRACT

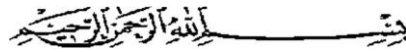
Nopi Anggriani, NIM. 2014090085, with a thesis entitled **“Cultural Interrelation of Learners in Social Studies Learning at Pure Junior High School in Padang City”** Tadris Social Science Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research aims to explore and understand how cultural interrelationships among learners affect the learning process of Social Studies. The background of this research is based on the cultural diversity of learners, which can be both a positive potential and a challenge in the learning process. Social studies education that is full of social and cultural values requires a deep understanding of the learners' cultural background in order to create an inclusive and harmonious learning atmosphere. In this context, it is important to see how these cultural differences are intertwined in the interaction between students during the learning process, as well as their impact on the achievement of learning objectives.

This research uses qualitative methods with observation techniques and in-depth interviews with teachers and students as the main informants. The results showed that the cultural interrelationship of students in Murni Junior High School in Padang City runs dynamically, with diverse interaction patterns, ranging from cooperation to the emergence of potential small conflicts due to cultural differences. Teachers have a central role in building effective communication bridges and managing diversity into strengths. Some of the culture-based learning strategies implemented are able to improve learners' social understanding and strengthen relationships between students. However, there are still challenges in the form of stereotypes and communication gaps that need to be addressed through a more systematic approach.

Based on the research results, it can be concluded that learners' cultural interrelations contribute significantly to the dynamics of social studies learning. Therefore, it is recommended that schools continue to develop more integrated multiculturalism-based education programs. Teachers are also expected to strengthen intercultural communication skills and create participatory learning methods that encourage students to respect differences. This research is expected to be a reference for the development of learning strategies based on cultural diversity in schools.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala nikmat dan limpahan karuni-Nya, sehingga penulis dapat mengikuti pendidikan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Interrelasi Budaya Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS di SMP Murni Kota Padang”**. Shalawat beserta salam penulis do'akan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu 'Alai Wasallam yang telah berjuang keras untuk mengembangkan ajaran Islam sebagai rahmatan lil 'alamin.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Program Strata Satu (S1) pada Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak Dr. Buchari Nurdin, M. Si sekaligus Dosen Penasehat Akademik (PA), sebagai pembimbing I dan bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan dengan sabar, ikhlas, dan rasa tanggung jawab sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Selain itu ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang. Bapak Dr. Yasrul Huda, MA Sebagai wakil rektor I, Bapak Dr. Tesru Hendra, M. Ag sebagai Wakil Rektor II, Bapak Walhendri Azwar, Ph. D sebagai Wakil Rektor III, Serta Karyawan Rektorat yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang.

2. Bapak Dr. yasmadi, M. Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Dr. Rahmawati, M. Ag sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Sermal, S. Ag, M. Pd sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberi kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Syahril, S. Ag, M. Pd sebagai Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bapak Suryadi Fajri, M. Pd sebagai Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Tenaga Pendidik serta seluruh Staf Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membantu dalam penyelesaian administrasi
5. Pimpinan Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas tarbiyah dan keguruan yang telah menyediakan fasilitas kepastakaan, sehingga memudahkan penulis dalam mengumpul literatur- literatur yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada pihak responden di SMP Murni Kota Padang yang membantu penulis dalam memberikan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ucapan terima kasih kepada keluarga tercinta yang telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, memberikan semangat serta membantu banyak hal dalam pembuatan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan kita semua pada umumnya. Aamiin Ya Rabbil'alamin

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Defenisi Operasiona	11
F. Tujuan penelitian	13
G. Manfaat penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Teori dan Konsep.....	18
1. Kebhinnekaan	18
2. Kebudayaan	22
3. Interrelasi Budaya.....	26
4. Interaksi Etnis.....	30
5. Interaksi Simbolik	35
6. Masyarakat Majemuk	39
7. Pembelajaran IPS	44
B. Studi Relevan.....	59
C. Kerangka Berfikir	68

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Metode Penelitian	54
C. Lokasi Penelitian.....	56
D. Sumber Data Penelitian.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi SMP Murni Kota Padang	63
2. Perencanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Yang Memiliki Keanekaragaman Budaya	66
3. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Yang Memiliki Keanekaragaman Budaya	73
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran IPS Di Kelas Yang Memiliki Keanekaragaman Budaya.....	96
B. Pembahasan.....	102
1. Perencanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Yang Memiliki Keanekaragaman Budaya	102
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Yang Memiliki Keanekaragaman Budaya	108
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran IPS Di Kelas Yang Memiliki Keanekaragaman Budaya.....	117
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Analisis Interaktif.....	62
Gambar 2. Biodata Sekolah (<i>Sumber: DAPODIK</i>)	64
Gambar 3. Struktur Organisasi SMP Murni Kota Padang	65
Gambar 4. Struktur Organisasi Yayasan Murni Kota Padang.....	66
Gambar 5. Rapat Dewan Guru pada PPDB.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 6. Rapat penyusunan RPP Sekolah.....	73
Gambar 7. Kegiatan PMB dalam kelas	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perpaduan IPS dengan Ilmu lain	53
Tabel 2. Identitas Sekolah	64
Tabel 3. Sebaran Kemajemukan Siswa SMP Murni Kota Padang.....	64
Tabel 4. Lembaran Wawancara.....	132
Tabbel 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran I IPS SMP Murni.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran II IPS SMP Murni	150
Tabel 7. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran III IPS SMP Murni.....	156
Tabel 7. Rancangan Rencana Pembelajaran IV IPS SMP Murni.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian.....	132
Lampiran 2. Program Tahunan.....	136
Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran IPS.....	140
Lampiran 5. RPP IPS SMP Murni Kota Padang.....	143
Lampiran 3. Biodata Sekolah	168
Lampiran 4. Dokumentasi	169