

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar peserta didik lebih baik setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dari pada sebelum diajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan nilai mean *post-test* VII.4 = 86.50 dan nilai mean *pre-test* VII.4 = 71.13. Perbedaan nilai mean *post-test* dan *pre-test* sebesar 15.375. Dengan *N-Gain Score* untuk kelas eksperimen I sebesar 0.5404 dengan kategori sedang.
2. Hasil belajar peserta didik lebih baik setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dari pada sebelum diajar menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan nilai mean *post-test* VII.3 = 89.06 dan nilai mean *pre-test* VII.3 = 72.56. Perbedaan nilai mean *post-test* dan *pre-test* sebesar 16.500. Dengan *N-Gain Score* untuk kelas eksperimen II sebesar 0.6124 dengan kategori sedang.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan perolehan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 1 sebesar 86.50 dan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 2 sebesar 89.06. Perbedaan rata-rata kedua kelas tersebut sebesar 2.56
4. Perbedaan persentase rata-rata keterampilan kolaborasi peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) lebih tinggi dari pada keterampilan kolaborasi peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan perolehan nilai persentase rata-rata (mean)

keterampilan kolaborasi menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) sebesar 88,31% dengan kategori sangat baik dan nilai persentase rata-rata (mean) keterampilan kolaborasi menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* sebesar 83,78% dengan kategori sangat baik..

B. Implikasi

Implikasi adalah keterlibatan atau keadaan yang terlibat. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik. Untuk pelajaran Al-Qur'an Hadits, terdapat perbedaan perbandingan keterampilan kolaborasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)
- b. Keterampilan kolaborasi peserta didik mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Peserta didik dengan keterampilan kolaborasi belajar yang tinggi tentunya mempunyai hasil belajar yang lebih baik dari pada peserta didik dengan keterampilan kolaborasi belajar yang sedang maupun rendah. Diharapkan guru dapat menumbuhkan keterampilan kolaborasi belajar pada diri peserta didik dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi peserta didik
- c. Walaupun tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam penelitian ini, diharapkan adanya kerjasama antara peserta didik dan guru dengan mencari solusi

terbaik dalam proses belajar Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan hasil belajar peserta didik yang telah dicapai dengan memperhatikan model pembelajaran yang setara seperti model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dan keterampilan kolaborasi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, maka penulis menyarankan beberapa hasil sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi sekolah dalam meningkatkan hasil belajar peserta dan keterampilan kolaborasi didik dengan menggunakan model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Bagi Pendidik

Penggunaan model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat dijadikan sebagai alternatif dalam membuat variasi model pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

3. Bagi Peserta didik

Penggunaan model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat diterapkan oleh peneliti ketika mengajar dikelas dan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.

5. Bagi Peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran serupa dengan materi lain yang lebih bervariasi.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konseptual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amiruddin. (2019). *Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif*. 5(1).
- Anas, Sudjono. (2015), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Anggreini, G., & Harjono, N. (2020). *Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Teams Game Tournament ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(4), 985–994. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.486>.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022a). *Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies, 2(2), 195–218. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2.1098>.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayuningrum, R., Budiyono., & Slamet, I. (2016). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dan Think Pair Share (TPS) Pada Materi Aljabar Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri Se-Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*. 4(5).
- Bagiyono. (2017). *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1*. 16(1).
- Bahri Djamarah, S. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Chowdary, & Raju, N. (2011). *Mastery of Teaching Skills*. New Delhi: Mehra Offset Press Delhi.
- Damayanti, F. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Siswa Smk*. 10(1).

- Dhitasarifa, I., Yuliatun, A. D., & Savitri, E. N. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Materi Ekologi di SMP Negeri 8 Semarang*. Semarang: Unnes.
- Erviani, I., Hambali, H., & Thahir, R. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Berbantuan Media Kokami Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa*. Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran, 2(3), 30–38. <https://doi.org/10.51574/jrip.v2i3.680>.
- Fa'atin, S. (2017). *Pembelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner*. 5(2).
- Fajariyah, I. R. (2018). *Studi Komparasi Sikap Kerjasama Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Dan Tps (Think Pair Share) Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Miftahul 'Ulum Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Fajri, Z. F. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Difa Publisher.
- Firman, Syamsiara Nur, & Moh. Aldi SL.Taim. (2023). *Analysis of Student Collaboration Skills in Biology Learning*. Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 82–89. <https://doi.org/10.33369/diklabio.7.1.82-89>.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ciawi: Ghalia Indonesia.
- Haqqi, A. (2017). *Collaborative Learning : 1*.
- Haris. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Terhadap Sikap Tanggung Jawab*. 4(2).
- Harmalis. (2019). *Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam*. 1(1).
- Huriyanti, dkk. (2017). *Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Vol. 3 No. 1.
- Ismail SM. (2011). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Rasail Media Group.
- Julaeha, S., & Erihardiana, M. (2022). *Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*. 4(1).
- Karmila, B. (2020). *Meta Analisis Efektifitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar*. 4(4).
- Khadijah. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.

- Khoirudin, K., & Supriyana, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di SMA Kutabumi I Tangerang Banten*. Jurnal Inovasi dan Kreativitas (JIKA), 1(2), 77–85. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3883>.
- Kurniasih & Sani. (2016). *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Mahardi, I. P. Y. S., Murda, I. N., & Astawan, I. G. (2019). *Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar IPA*. Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia, 2(2), 98. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i2.20821>.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mardianto. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Masridah & handayani. (2020). *Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Tugas Sebagai Alternatif Pembelajaran Fisika Matematika*. 2(2).
- Mukhadimah, D. A. N. (2015). *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Juni 2015*.
- Mutatik. (2018). *Upaya Meningkatkan Kerampilan Menulis Siswa Melalui Penerapan Metode Think Pair Share*. 2(2).
- Najaah, L. S. (2021). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (Smp): Analysis Of Junior High School Students' Critical Thinking And Collaboration Skills*. Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang), 115–122. <https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v7i2.64>.
- Nia Nur'aeni, H. M. H. M. (2021). *Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IX di MTS Negeri 4 Karawang*. 7(4). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5202942>.
- Nurhadi. (2004). *Kurikulum 2004. (Pertanyaan dan Jawaban)*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nurhalimah, A., & Mandailina, V. (2023). *Ekperimen pembelajaran matematika dengan strategi Teams Games Tournament dan Think Pair Share terhadap keaktifan siswa belajar matematika*. 3.
- Nurhikmah. (2021). *Studi Perbandingan Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (Think-Pair-Share) Dengan Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Waktu Belajar Siswa Kelas VIII*. 3(1).
- Nurkhauly, A., & Musa, H. (2020). *Komparasi Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Melalui Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan*

Tipe Team Games Tournament Pada Kelas IX SMP Muhammadiyah 12 Makassar. Juni.

- Nurmawati. (2015). *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Prasetya, A. B., Arifin, Z., & Pratiwi, S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kerjasama Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Uptd Sd Negeri Longkek 4 Galis*. 08.
- Priansa,. (2017). *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Pustaka Setia.
- Ps, Djarwanto. (2000). *Statistik Induktif*. Yogyakarta.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri. (2020). *Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran*. 3(2).
- Rahmawati. (2019). *Analisis Keterampilan Berkolaborasi Siswa Sma Pada Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Minyak Jelantah*. 8(2).
- Rahmawati, A., Fadiawati, N., & Diawati, C. (2019). *Analisis Keterampilan Berkolaborasi Siswa SMA pada Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Minyak Jelantah*. 8(2).
- Riduwan. (2009). *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar*. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 7(2), 685. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>.
- Rukmini, A. (2020). *Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKN SD*.
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sabri, M. A. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Saifuddin, Azwar. (1997). *Sikap Manusia Teori Dan Pengukur*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berstandar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saparudin, S. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, Anggota IKAPI.

- Siregar, H. D., & Lubis, M. A. (2024). *Menumbuhkan Sikap Saling Menghargai dan Menghormati Antar Sesama Pada Anak di Yayasan Pendidikan Islam Ashabul Muhajirin Medan*.2(1). <https://doi.org/10.61722/jssr.v2i1.491>.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana. (2014). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sudjiono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujianto, A. E. (2009). *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16,0*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Sundari, H.-. (2017). *Model-Model Pembelajaran Dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing*. Pujangga, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.321>.
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanna, S. (2018). *Penerapan Teams Games Tournament (Tgt) Melalui Media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar*. Lantanida Journal, 5(2), 93. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2832>.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syukron, A. S. (2019). *Fungsi Al-Quran Bagi Manusia*. 1(1).
- UUD No. 2 Tahun 2008. (2008). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*.
- Wahyuni, S. (2017). *Efektivitas Pembelajaran Koperatif Team Games Tournament Dan Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Pematangsiantar*.

- Widiaswono, E. (2019). *Menyusun Penelitian Kuantitatif Untuk Skripsi Dan Tesis*. Yogyakarta: Araska.
- Yuberty. (2020). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar*. Anugrah Utama Raharja.
- Yusuf, A. Muri. (2014). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.



UIN IMAM BONJOL
PADANG