

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN
KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS KELAS VII DI MTsN 6 AGAM**

Tesis

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

**AHMAD FAIZ
2320010002**

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul **“Perbandingan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VII di MTsN 6 Agam”**. Sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 7 Februari 2025



Ahmad Faiz
NIM. 2320010002

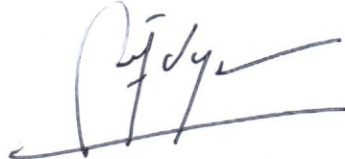
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Naskah Tesis dengan judul “**Perbandingan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VII di MTsN 6 Agam**”. Yang disusun oleh **Ahmad Faiz, NIM. 2320010002** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan.

Pembimbing I

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Padang, 7 Februari 2025
Pembimbing II


Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Perbandingan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII di MTsN 6 Agam”. Yang disusun oleh **Ahmad Faiz, NIM. 2320010002** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji sidang munaqasyah pada hari/tanggal: Selasa/ 25 Februari 2025 jam 10.00-12.00 WIB di lokal P.01 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Disahkan di : Padang
Tanggal : 5 Maret 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

Penguji I / Ketua



Dr. Juliara Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji 2 / Sekretaris



Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji 3



Dr. Hidayati, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Penguji 4

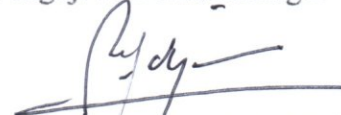


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji 5 / Pembimbing 1

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji 6 / Pembimbing 2



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

ABSTRAK

AHMAD FAIZ, NIM 2320010002 Tesis “**Perbandingan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VII di MTsN 6 Agam**”. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan kolaborasi yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik kelas VII MTsN 6 Agam juga rendah. Dalam proses pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTsN 6 Agam sering didominasi oleh pendidik dari pada peserta didik, interaksi pembelajaran yang berlangsung hanya satu arah. Selain itu, dalam proses pembelajaran juga kurang kerjasama dalam belajar kelompok. Hal ini menyebabkan rendahnya keterampilan kolaborasi yang membuat hasil belajar Al-Qur’an Hadits masih banyak yang belum memenuhi KKTP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hasil belajar peserta didik menggunakan model TPS, 2) hasil belajar peserta didik menggunakan model TGT, 3) perbedaan signifikan hasil belajar peserta didik menggunakan model TPS dan TGT, dan 4) gambaran perbedaan persentase rata-rata keterampilan kolaborasi peserta didik menggunakan model TPS dan TGT pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VII di MTsN 6 Agam.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen Design* (eksperimen semu) bentuk *non equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara melakukan tes dan mengisi angket. Penelitian ini dilakukan di MTsN 6 Agam dengan kelas eksperimen 1 VII.4 dan eksperimen 2 kelas VII.3.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) hasil belajar peserta didik menggunakan model TPS lebih baik daripada sebelum menggunakan model TPS, 2) hasil belajar peserta didik menggunakan model TGT lebih baik daripada sebelum menggunakan model TGT, 3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model TPS dengan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model TGT dengan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 1 = 86.50 dan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 2 = 89.06, hal ini berarti hasil belajar peserta didik antara menggunakan model TPS dan TGT sama-sama baik dikarenakan tidak terdapat perbedaan signifikan rata-rata, dan 4) Perbedaan persentase rata-rata keterampilan kolaborasi peserta didik yang menggunakan model TGT lebih tinggi dari pada keterampilan kolaborasi peserta didik yang menggunakan model TPS dengan rata-rata persentase TGT= 88,31% dan rata-rata persentase TPS= 83,78% pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi menggapai ridha Allah SWT dengan sikap dermawan dan menghindari kikir.

Kata kunci: *Think Pair Share* (TPS), *Team Games Tournament* (TGT), keterampilan Kolaborasi, hasil belajar.

ABSTRACT

AHMAD FAIZ, NIM 2320010002 Thesis “**Comparison of *Think Pair Share* (TPS) Learning Model with *Team Games Tournament* (TGT) Learning Model on Collaboration Skills and Learning Outcomes of Students in Al-Qur'an Hadith Class VII Subjects at MTsN 6 Agam**”. Islamic Education Study Program Postgraduate UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

This research is motivated by the low collaboration skills which resulted in low learning outcomes for students in class VII MTsN 6 Agam. In the learning process of Al-Qur'an Hadith at MTsN 6 Agam, is often dominated by educators rather than students, the learning interaction that takes place is only one-way. In addition, the learning process also lacks cooperation in group learning. This causes low collaboration skills which makes the learning outcomes of Al-Qur'an Hadith still many who have not met the KKTP. This study aims to determine: 1) students' learning outcomes using the TPS model, 2) students' learning outcomes using the TGT model, 3) significant differences in students' learning outcomes using the TPS and TGT models, and 4) a description of the differences in the average percentage of collaboration skills of students using the TPS and TGT models in class VII Al-Qur'an Hadith subjects at MTsN 6 Agam.

This type of research uses quantitative research. The method used is experimental research method. The design used in this research is *Quasi Experiment Design* (pseudo experiment) form *non equivalent control group design*. The data collection technique in this study was by conducting tests and filling out questionnaires. This research was conducted at MTsN 6 Agam with experimental class VII.4 and experimental class 2 class VII.3.

Based on the results of the study obtained: 1) the learning outcomes of students using the TPS model are better than before using the TPS model, 2) the learning outcomes of students using the TGT model are better than before using the TGT model, 3) there is no significant difference in the learning outcomes of students using the TPS model with the learning outcomes of students using the TGT model with the average *post-test* of experimental class 1 = 86.50 and the average *post-test* of experimental class 2 = 89.06, this means that the learning outcomes of students between using the TPS and TGT models are equally good because there is no significant difference in the average, and 4) The average percentage difference in collaboration skills of students using the TGT model is higher than the collaboration skills of students using the TPS model with an average percentage of TGT = 88.31% and an average percentage of TPS = 83.78% in the subject of the Al-Qur'an Hadith material reaching the pleasure of Allah SWT with a generous attitude and avoiding miserly.

Keywords: *Think Pair Share* (TPS), *Team Games Tournament* (TGT), Collaboration skills, learning outcomes.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu 'alaihi wassalam*.

Tesis dengan judul **“Perbandingan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII di MTsN 6 Agam”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta

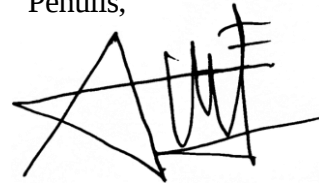
mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.

2. Ibu Dr. Hidayati, M.Pd selaku penguji I, Ibu Dr. Yulia, M.Pd dan Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ketua prodi PAI Ibu Juliana Batubara M.Pd, Kons dan sekretaris Prodi PAI Ibu Musalwa, M.Pd.
4. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd, Bapak Dr Muhammad Zalnur, M.Ag, Ibu Dr. Hj. Azhariah Fatia, S.Ag, MA, dan Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Dr. Firdaus M.Ag selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku-buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ibu Hj. Wellusia, S.Pd, M.Pd selaku kepala madrasah dan Bapak Anondra, S. HI.Gr selaku Guru Al-Qur'an Hadits di MTsN 6 Agam yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis. .

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Afri Joni dan ibunda Merisa Eka Devianti yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih kepada adik

kandung Khalil ‘Amir, kepada kakak-kakak senior Vuji Awaliyah, M.Pd, Wisma Rahimma M.Pd, dan kepada Fotocopy Berkah UIN Imam Bonjol Padang. Begitu juga kepada keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, teman-teman PAI-A, teman-teman PAI-B, teman-teman PAI-D, dan teristimewa teman-teman PAI-C angkatan 23. Kepada Allah SWT penulis berdo’a semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis bernilai ibadah. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan. *Amiin yaarabbal ‘alamiin.*

Padang, 7 Februari 2025
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ahmad Faiz', written over a faint rectangular box.

Ahmad Faiz
NIM. 2320010002

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Penjelasan Judul	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Model Pembelajaran	
a. Pengertian Model Pembelajaran	16
b. Macam Model Pembelajaran	20

c. Model-Model Pembelajaran	23
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	32
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	33
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	34
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	35
3. Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	35
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	37
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	38
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	38
4. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	
a. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	39
b. Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	40
c. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	41
d. Ruang Lingkup Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits	41
5. Keterampilan Kolaborasi	
a. Pengertian Keterampilan Kolaborasi	42
b. Karakteristik Keterampilan Kolaborasi	43
c. Tujuan Keterampilan Kolaborasi	44
d. Indikator Keterampilan Kolaborasi	45
6. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar	48
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar	50
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	52
B. Penelitian Relevan	54
C. Kerangka Berpikir	62

D. Hipotesis Penelitian	64
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Variable Penelitian	67
D. Populasi dan Sampel	68
E. Prosedur Penelitian	71
F. Teknik Pengumpulan Data	75
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	77
H. Teknik Analisis Data	84
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Hasil Penelitian	91
2. Uji Prasyarat Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 Dan Kelas Eksperimen 2	93
3. Analisis Deskriptif Keterampilan Kolaborasi	99
B. Pembahasan	103
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	115
C. Saran	116
 DAFTAR PUSTAKA	118
 LAMPIRAN	124
 BIODATA	275

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penilaian Tengah Semester (PTS) I Al-Qur'an Hadits Kelas VII di MTsN 6 Agam	8
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	65
Tabel 3.2	Waktu Penelitian	66
Tabel 3.3	Populasi Penelitian	68
Tabel 3.4	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	69
Tabel 3.5	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi	70
Tabel 3.6	Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	70
Tabel 3.7	Prosedur Penelitian	72
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Angket Keterampilan Kolaborasi	76
Tabel 3.9	Koefisien Validitas Butir Soal	77
Tabel 3.10	Hasil Uji Analisis Validitas Soal Essay/Uraian	78
Tabel 3.11	Indeks Tingkat Kesukaran	79
Tabel 3.12	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	79
Tabel 3.13	Interpretasi Daya Pembeda	80
Tabel 3.14	Hasil Uji Daya Beda Soal	80
Tabel 3.15	Kriteria Nilai Reliabilitas Butir Soal	81
Tabel 3.16	Hasil Uji Reliabilitas Soal	81
Tabel 3.17	Klasifikasi Penerimaan Soal	82
Tabel 3.18	Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Kolaborasi	84
Tabel 3.19	Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	88
Tabel 3.20	Kriteria Analisis Deskriptif Persentase	90
Tabel 4.1	Nilai Rata-Rata <i>Post-Test</i>	93
Tabel 4.2	Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	94
Tabel 4.3	Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	94
Tabel 4.4	Hasil Analisis Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen 1	95
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen 2	96

Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	97
Tabel 4.7	Hasil Analisis Statistik Rata-Rata <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	98
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	98
Tabel 4.9	Analisis Deskriptif Persentase Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen 1 Kelas VII.4 di MTsN 6 Agam	99
Tabel 4.10	Analisis Deskriptif Persentase Indikator Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen 1 Kelas VII.4 di MTsN 6 Agam	101
Tabel 4.11	Analisis Deskriptif Persentase Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen 2 Kelas VII.3 di MTsN 6 Agam	101
Tabel 4.12	Analisis Deskriptif Persentase Indikator Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen 2 Kelas VII.3 di MTsN 6 Agam	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	63
Gambar 4.1	Histogram Keterampilan Kolaborasi Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 1 Kelas VII.4 di MTsN 6 Agam	100
Gambar 4.2	Histogram Keterampilan Kolaborasi Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 2 Kelas VII.3 di MTsN 6 Agam	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Populasi Penelitian Penilaian Tengah Semester 1 Al-Qur'an Hadits Kelas VII Tahun Ajaran 2024/2025 di MTsN 6 Agam	125
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Eksperimen I	126
Lampiran 3	Modul Ajar Kelas Eksperimen 2	161
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kognitif	197
Lampiran 5	Soal Uji Coba Kognitif	200
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kognitif	202
Lampiran 7	Uji Coba Angket Keterampilan Kolaborasi Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	205
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i>	209
Lampiran 9	Soal <i>Pre-Test</i>	212
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i>	214
Lampiran 11	Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	216
Lampiran 12	Soal <i>Post-Test</i>	219
Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i>	221
Lampiran 14	Angket Keterampilan Kolaborasi Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	223
Lampiran 15	Validitas Instrumen Penelitian	227
Lampiran 16	Surat Permohonan Izin Penelitian	229
Lampiran 17	Surat Keterangan Penelitian	230
Lampiran 18	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Populasi Penelitian Hasil PTS Al-Qur'an Hadits Kelas VII	231
Lampiran 19	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	246
Lampiran 20	Hasil Uji Daya Beda Soal	247
Lampiran 21	Hasil Uji Reliabilitas Soal	248
Lampiran 22	Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Kolaborasi	249
Lampiran 23	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kererampilan Kolaborasi	250
Lampiran 24	Rekapitulasi Nilai Pre-Test dan Post-Test Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 1	251

Lampiran 25	Rekapitulasi Nilai Pre-Test dan Post-Test Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 2	252
Lampiran 26	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	253
Lampiran 27	Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	260
Lampiran 28	Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2	261
Lampiran 29	Rekapitulasi Nilai Angket Keterampilan Kolaborasi Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 1	262
Lampiran 30	Rekapitulasi Nilai Angket Keterampilan Kolaborasi Al-Qur'an Hadits Kelas Eksperimen 2	263
Lampiran 31	Dokumentasi	264