

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق الخلاصة كما يلي:

١. كانت قدرة طلبة الفصل الثامن على تعلم النحو قبل استخدام استراتيجية *Peer Lesson* في المدرسة في الفصل الثامن المدرسة التبرية الإسلامية كامانج موديك أغام ضعيفة، وهذه تبين في القيمة المتوسطة لاختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني ٨٨٠ بالقيمة المتوسطة لاختبار يعني ٥١.٧٦ بالتقدير بالتقدير الضعيف. في القيمة المتوسطة لاختبار القبلي وفي الفصل التجريبي يعني ٨٢٠ وبالقيمة المتوسطة لاختبار يعني ٤٨.٢٣ بالتقدير الضعيف. ولا تزال القيمة المتوسطة في الفصلين منخفضة.
٢. كان استخدام استراتيجية *Peer Lesson* في المدرسة في الفصل الثامن المدرسة التبرية الإسلامية كامانج موديك أغام في الفصل التجريبي يتكون من ثلاث مراحل: المقدمة بالقيمة المتوسطة ٤، والأنشطة الأساسية بالقيمة المتوسطة ٣.٧١، والخاتمة بالقيمة المتوسطة ٣.٧١. وأما نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الفصل التجريبي بالقيمة المتوسطة كله ٣،٧٨ بالتقدير جيد.

٣. أن استخدام استراتيجية التعلم النشاطي *Peer Lesson* يؤثر في تعلم النحو في الفصل الثامن المدرسة التبرية الإسلامية كامانج موديك أغام، ووجدت الحصل الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يعني ٨١.٧٦ بالتقدير الجيد. وفي الفصل الضابطي يعني ٦١.١٧ بالتقدير الضعيف. ونتائج الاختبار الفرضية *Paired Samples Test* أن القيمة $t = 26$ *SPSS* ١١.١٩١ - بقيمة $Sig (2-tailed) = 0.000$ الأصغر من ٠.٠٠٥، يتم H_a مقبولة.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. ترحو الباحثة إلى البحث التالي ليستمر هذا البحث خاصة في تعلم النحو باستخدام استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* الأخرى.
٢. ينبغي على البحث التالي باستخدام استراتيجية المتعلقة في إيصال المواد التعليمية التعليمية في مستويات أخرى.
٣. ترحو الباحثة إلى البحث التالي أن يستخدم هذا البحث كمصدر من مصادر البيانات للبحث التالي من المشكلة الأخرى والمتغيرة المفرقة وعدد العينة الكثيرة والمكان المفرقة والتصميم الجيدة المتعلقة بتعلم النحو و استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson*.
٤. طلبة فصل الثامن للمدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك أغام ينبغي قدرة ليفهم النحوهم مرتفعة والصحيح ويفهمهم عناصر الكلام ومعناها والطلاب ليفهم محل الإعراب في قراءة المتن وترجمه بالصحيح. ولكن في حقيقة الذي يجعل للميدان الطلبة لما تفهم عناصر الكلام ومعناها ومتن ومحل الإعراب وترجمه بالصحيح. لأنها طريقة التعلم التي تستخدم المعلمة غير المناسب بمستوى التعلم المستحب.

المراجع

مراجع العربية

- الدوري، زكريا مطلق. ٢٠٠٥. لإدارة الاستراتيجية مفاهيم وعمليات وحالات دراسية بلا سنة: دار اليازوري العملية.
- الشافعي، ديوان الإمام. ١٩٩٦. في اللغة والادب. دار الغرب الإسلامي: غسلاام كوتاب.
- بزاوية، مختار. ١٩٧١. النحو العربي ومحاولات تيسين. لبنان: دار الكتب العلمية.
- حلمي الجمل، سيد وعباس. ١٩٩٩. أساليب التعلم والتعلم النشط. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- حمدي إسماعيل، بليغ. ٢٠١١. استراتيجية تدريس النحو اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. مصر: مجلس الوزراء.
- دعج، وضاح طالب. ٢٠٢٠. استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية. بلا سنة: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- دعمس، مصطفى تمر. ٢٠١٤. الاستراتيجية التعليمية. مهارات التفكير: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ذيب، هشيم عبدالله. ٢٠١٦. أصول التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع عن الأريس.
- العارفين، زين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق تعلمها وتلمها. بادانج: حايفا بريس.
- التجريبي الذي قامت الباحثة لدي الطلاب الفصل الثامن المدرسة التريية الإسلامية:

كامانج موديك. أغام.

سيد، أسامة محمد. ٢٠١٢. أساليب التعلم والتعلم النشط. دسوق: شارع الشركات
ميدان المحطة.

طاهر، علوي عبدالله. ٢٠١٠. تدريس اللغة العربية وفقا لا حدث لطرائق التربية .
عومان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كماش، يوسف لازم . ٢٠١٧. استراتيجيات التعلم والتعلم .عمان :دار دجلة.

كماش، يوسف لازم. ليست سنوات. استراتيجيات التعلم والتعلم. عمان :دار دجلة
للنشر والتوزيع.

محمد عبد الواحد . ٢٠١٥. القواعد النحوية تأصيلا وتفصيلا . بيروت :دار الكتب
العلمية.

ياني، ديلفي. ٢٠٢٤. المقابلة والملاحظة. كامانج موديك : كامانج ماجيك.

تقديم، ظبية سعيد السلطي. ٢٠٠٢. تدريس النحو العربي في ضوء . جامعة عين شمس:
الدار المصرية اللبنانية.

حلبي الجمل، محمد سيد وعباس. ١٩٩٩. أساليب التعلم والتعلم النشط . دسوق: دار
العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

شحاتة، حسن. ٢٠١٢. المرجع في تعلم اللغة العربية وتعلمها . القاهرة : مكتبة الدار
العربية للكتاب.

ناقعة، محمد كامل. ١٤٠٥. أساليب تدريس قواعد اللغة العربية . عمان : دار المناهج.

ناقة، محمد كامل .١٤٠٥. *تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* . جامعة أم القرى :
القرى :العربية السعودية.

كامل، الدليمي .٢٠١٣. *أساليب تدريس قواعد اللغة العربية* . عمان: دار المناهج.

فرحة نبيلة، عاتكة .٢٠٢٣. *استخدام طريقة تعلم الأقران لترقية قدرة الطلاب على*

مهارة الكتابة . معهد المنار العصري:أجيح باصار.

مراجع الإندونيسية

Abu, Bakar Rifa'h .٢٠٢١. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press.

Abdullah Sani, Ridwan .٢٠١٩. *Strategi Pembelajaran Berpikir Kritis Dan Peer Lesson*. Tangerang: Tira Smart.

Dawis , Aisyah. Mutia.٢٠٢٣. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Padang: IKAPI.

Fu'adah, Anis.٢٠٢١. *Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motifasi Belajar Siswa*. Lombok:IKAPI

Hidayat, I. ٢٠١٩. ٥٠ *Strategi Pembelajaran Moderen*. Yogyakarta: Diva Press.

Payadnya, Putu. Ade. ٢٠١٢. *Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPPSS*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Rahayu, Sri. ٢٠٢٢. *Desain Pembelajaran Avtive Learning*. Yogyakarta: Cv Ananta Vidya.

Ramadhan, Muhammad .٢٠٢١. *Metode Penelitian*. Surabaya: IKAPI.

Relita, Desi Triana. ٢٠١٧. *penerapan strategi pembelajaran aktif tipe peer lessons terhadap kemampuan berpikir kritis siswa*. stkip: persada khatulistiwa sintang.

Sanjaya, Wina. ٢٠١٦. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Group.

- Siyoto, Sandu. 2010. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publisng.
- Sugeng, Bambang. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Sumendap, Linda.Yuke .2022. *174 Model Pembelajaran Kontemporere*. Bekasi: LPPM.
- Suryani, Erni. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Peer Lesson Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Bima: STKIP.
- Maulana, Asep. 2023. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ashniyah. 2021. *Pengaruh Strategi Peer Lesson Dengan Media Wall Chart Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI Khairussalam Lupak Dalam*. Banjarmasin: UIN Antasar.
- Hartati. 2023. *Pendekatan Dalam Pembelajaran*. Jawa Barat: Cv Adanu Abimata.
- Hidayat, Isnu .2019. *Strategi Pembelajaran Aktif Populer*. Indonesia: Divapress.
- Kusrini, Eni .2022. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Peer Lesson*. Indonesia: Nem.
- l Lubis, Reza. Noprizal. (T.t). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Medan: UISU.
- Lufsi.2020. *Metodologi Pembelajaran, Strategi, Pendekatan, Model, Metode, Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- l Pahleviannu, Muhammad. Rizal. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Tt: CV Pradina Pustaka Group.
- Siregar, Syofian .2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Suardi, Moh .2023. *Strategi Manajemen Humas Dalam Konsep Teoritis*. Sumbar: CV.AZKA PUSTAKA.
- Nurbaiti. 2011. *Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe Peer Lesson Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab*. Pekanbaru: Uin Suska.
- Restina, Dwi. (T.t). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Selat Media.

Suardi Dkk. (T.t). *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosia*. T.t: Cv.Aa.Rizky.

Sudjadmiko. 2020. *metode tutor sebaya (peer tutoring*. jawa barat: cv.adanu abimata.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: ALFABETA.

Whyono, Imam.2017. *Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shoraf Di Pondok Pesantren*. Jember: Tarbiyatuna.

Yuliana.2024. *Statistik*. Indonesia: CV.AZKA PUSTAKA.

