

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو بمنهج التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي هو مدخل الذي يستخدم التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحاسوبية ويستخدم البحث الكمي على نطاق واسع في كل من العلوم الطبيعية والفيزيائية.^{٦٠} وأما البحث الميدان فهو البحث التي استعمال لتبحث التأثير معاملة في خلال إلى الآخرين في الظروف متوقّف.^{٦١} وإما البحث الميداني التي اختيار نوعان من المجموعات وهي المجموعة التجريبية والمجموعة التي تعطى العلاج والمجموعة الضابطة التي لا تعطى العلاج وإذا كانت المجموعة التجريبية لا تختلف بشكل كبير عن المجموعة الضابطة فإن التجربة ليست كذلك لها تأثير حقيقي.

هناك أنواع مختلفة من البحث الميداني ويستطيع البحث تمييز وفهم هذه الأنواع من الأبحاث التجريبية ليتمكن الباحثون من اختيار التصميم الذي يتوافق مع أفكار الباحث ومشاكل وظروف موضوع البحث. وكذلك التصميم الذي

^{٦٠}. Dr. Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: IKAPI, ٢٠٢١). Hal. ٠٦.

^{٦١}. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٣), Hal. ٧٢.

تتعد في المتغيرات المستقلة يختلف عن التصميم الذي يطبق لمعرفة أثر متغير واحد وهكذا.

٦٢ الجدول ٣.١

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃	-X	O ₄

أما التصميم البحث في هذه الحالة شبه *True Experiment* لأنها يملك السمة

اختصاص وهي مسطرة التي مستعمل لتجريبي أولاً المجتمع سلطة تأخذ اعتباراً.

وفي المجموعة التجريبية إعطاء العلاج الذي إعداد مسبقاً بينما في المجموعة الضابطة

لم يكن هناك علاج.^{٦٣}

ب. مجتمع البحث وعينه



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المجتمع البحث هو جميع الأفراد التي يملك الخصائص بذاته فضلاً عن كونه

الهدف حيث سيتم تطبيق نتائج البحث.^{٦٤} وأما مجتمع البحث فهو الفصل الثامن

للمدرسة تربية الإسلامية كإمانيج موديك أغام. وعين البحث هو الجزء من الأفراد

مجتمع البحث التي تأخذها للبحث استعمال كمصدر لبيانات البحث.^{٦٥} وأما وعين

^{٦٢}. Sugiyono, *Ibid.Hal.* ٧٦.

^{٦٣}. Putu Ade Andre Payadnya, *Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, ٢٠١٢).Hal. ٠٩.

^{٦٤}. Bambang Sugeng, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, ٢٠٢٢). Hal. ١٣٧.

^{٦٥}. Bambang Sugeng, *Ibid.Hal.* ١٣٩.

وعين البحث فهم الطلاب في الفصل الثامنة يتألف من الفصلين وهي فصل ٨.١ و الفصل ٨.٢ بمجموعة ٣٤ طالبا.

هذا البحث في الفصل الثامن مستوا الثاني بمادة النحو. هناك فصلان لعينة هما الفصل الثامنة الواحد (٨.١) كالفصل الضابط (Control) وعدد عين البحث ١٧ طالبا. والفصل الثامن الثاني (٨.٢) كالفصل التجريبي (Eksperimen) وعدد عين البحث ١٧ طالبا. وتأخذها الكاتبة عين البحث بالاستعمال (Random Sampling)

ج. الأدوات لجمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل الحقائق التي يحتاجها الباحثون والمعرفة الأساسية أو الحقائق حول العالم الحقيقي التي إنتاجها من خلال أنشطة المراقبة.^{٦٦}

٢. اختبار

الاختبار هو أن يكون على شكا أسئلة وأوراق عمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامها لقياس معارف ومهارات ومواهب وقدرات المشاركين في البحث. تحتوي ورقة الأدوات على أسئلة اختبار تتكون من عناصر اختبار يمثل

^{٦٦}. Rifa'I Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka Press, ٢٠٢١), Hal. ٩٠.

كل عنصر نوعا واحدا من المتغيرات التي قياسها.^{٦٧} الاختبار تقنيات جمع البيانات التي تعمل على فحص العمليات والسلوك والتقنيات التي تتطلب وجود وجود الباحث كأداة للبحث.^{٦٨} اختبار ينقسم إلى ٢ يعني بعدي ويسمى اختبار البعدي في الفصل التجريبي القبلي ويسمى اختبار العدي في الفصل الضابطى.

٣. الوثائق

الوثائق هو تخزين عدد من الحقائق والبيانات في مواد ناشئة عن الوثائق تتكون تتكون في الغالب من بيانات التقارير والمصنوعات والصور وغيرها.^{٦٩}



د. تصديق الأدوات وإثبتها

أدوات الصدق من هذا البحث هو باختيار يعني إختيار بشكل مكتوب لتقييم لتقييم تدريس علم البيان وقامت الباحثة بالإختيار لمعرفة الطالبات في فهم تعلم النحو ولإختيار البعدية لمعرفة فعّالية استراتيجية التعلم النشط من نوع *Peer Lesson* في تعلم النحو.

^{٦٧}. Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publising, ٢٠١٥), Hal. ٧٨.

^{٦٨}. Aisyah Mutia Dawis Dkk, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Padang: IKAPI, ٢٠٢٣), Hal. ١٥٨.

^{٦٩}. Muhammad Rizal Pahleviannur Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Tt, CV Pradina Pustaka Group, ٢٠٢٢), Hal. ١٣٣

هـ. طريقة تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية.

استخدمت الباحثة ثلاثة آثار استراتيجية التعلم النشط *Lesson Peer* تعلم

النحو منها:

الجدول ٣.٢

معيّار القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	٩٤ - ١٠٠	ممتاز
٢	٩٣ - ٨٧	جيد جدا
٣	٨٦ - ٨٠	جيد
٤	٧٩ - ٧٤	مقبول
٥	<٧٤	ضعيف

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة النحو لدي الطلاب الثامن قبل

بأستعمال استراتيجية التعلم النشط *Lesson Peer* في تعلم القواعد النحو وبعد

بأستعمال استراتيجية التعلم النشط *Lesson Peer* في تعلم النحو.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم تستخدم

الباحثة برمج SPSS لإختبار الطبعي (*Uji Normalitas*) والإختبار البعدي تجانس

(*Uji Homogenitas*) واختبار " ت " .

لإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) هي مفيد في تحديد ما إذا كانت البيانات التي جمعها موزوعة بشكل طبيعي أو من مجتمع عادي. ثم لتوفر اليقين بأن البيانات المحتفظ بها طبيعية أو لا و بين الاختبارات الطبيعية تستخدم أيضا (*Shapiro-Wilk*)^{٧٠}. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا فيما يلي:

١. إذ $HO > ٥٠,٠٠$ إذن HO مقبول

٢. إذ $Ha < ٥٠,٠٠$ إذن Ha لا مقبول

ثم استخدمت الباحثة *spss ٢٦* لاختبار تجانس (*Uji Normalitas*) الهدف من الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (*levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراضا ما يلي:

١. إذ $sig > ٥٠,٠٠$ فتوزعها تجانس

٢. إذ $sig < ٥٠,٠٠$ فتوزعها غير تجانس

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" ($N > ٣٠$).

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{SDx^2}{N-1} + \frac{SDy^2}{N-1}}}$$

^{٧٠}. Yuliana, *Statistik*, (Indonesia: CV.AZKA PUSTAKA, ٢٠٢٤). HAL, ٧٨.

و. متغيرات البحث ومقاييسها

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر المتغير المستقل التابع. والمتغير التابع هو المتغير المتأثر أو النتائج عن المتغير المستقل. وأما البحث فهو المتغير المستقل والمتغير غير المستقل كما يلي:

الجدول ٣.٣

المتغير المستقل	X	التعلم استراتيجيَّة التعلم النشائي <i>Peer Lesson</i>
المتغير غير المستقل	Y	تعلم النحو

