

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم النحو هو يعد علم النحو أحد علوم اللغة، وهو لسان الأمة العربية والقانون الذي يحفظها من اللحن وترجع أهميته إلى أنه يتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات، واشتقاقها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات وفقرات، بحيث تساعد على النطق السليم، والأداء الجيد في الكتابة. يحتاج تعلم النحو قدرا من التفكير المجرد ومهارات عقلية تساعد على التحليل والاستنباط، ذلك لأنه مرتبط بسلوكية النمو عند التلميذ. فنحن في تعلمنا للغة صغارا لا نعي خلال هذا التعلم قوانين النحو والصرف، ولا ندرك السر في اختيار الأصوات التي استخدمناها للإشارة إلى معان معينة، فهذه الحقيقة تبقى قائمة حتى بعد تعرفنا على قواعد اللغة.^١

تعلم النحو يحتل مكانة كبيرة في جميع اللغات تقريبا حتى أنه يندر أن نجد لغة تخلو منه، لأن اللغة إذا خلت من النحو غمّ كلامها وغمض فكرها وصارت

^١. ظبية سعيد السليطي تقديم، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة تأليف، (جامعة عين شمس: الدار المصرية اللبنانية،

مبهمة لمن يقرؤها أو يسمعها ومن أجل ذلك صار النحو ضرورياً في جميع اللغات لأنه يمثل الكلام في حركاته وسكناته إضافة إلى ارتباطه المباشر بعنصري الاسم والفعل ومايتعلق بهما من أحداث زمانية ومكانية ولتعلم النحو دور أساسي في حفظ اللغة من الاضمحلال والفساد وهو يبقى على أصالتها ويمكنها من الثبات أمام اللغات الأخرى أو اللهجات المختلفة.^٢ وعادة ما يهدف علماء النحو إلى تقديم نظام من الأسباب والعلل للمعلومات اللغوية في صورة مثلى، أو تقديم الكفاية التي يمكن في ضوءها إبراز الاستخدام الفعلي للغة في مواقف اجتماعية حقيقية.^٣

أما أهداف تعلم النحو التي تتحقق من تعلم بينها: (١) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن حرصاً على سلامة العربية وصونها من عبث العابثين (٢) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة (٣) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي (٤) فهم الدلالات اللغوية أحياناً واستيعاب مضامينها الفكرية مع ما يتبع ذلك من ارتباع لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة (٥) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم حديثاً وقراءة وكتابة بشكل

^٢ الدكتور علوي عبد الله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقاً لحدث لطرائق التربوية، (عومان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠،

يتلاءم تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي (٦) القدرة على اكتساب الخطأ اللغوي عند مشاهدته مكتوبا نظرا أو سماعه أذن، وعند الوقوع فيه عن غيره قصد عنه، ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقف يستدعي ذلك (٧) إثراء ثورة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات (٨) تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب والاستقراء والقياس.^٤ في عملية التعلم يحتاج أن تكون الاستراتيجيات مملوكة للمعلم. يهدف هذا إلى التأكد من أن المعلم لديه أو يستخدم استراتيجيات لتحقيق الأهداف في أنشطة التدريس والتعلم.^٥

تعلم النحو يحتاج إلى استراتيجيّة صحيحة لتسهيل التعلم. استراتيجية هي هي "خطة" كبيرة ضخمة وشاملة ومتكاملة وموحدة وغيرها من الخصائص التي تحاول إبراز أهمية استراتيجية ولكن بشكل عام تظل إستراتيجية مجرد خطة أو عمل ذهني لمواجهة تغيرات مرتقبة، وإحداث تغييرات مطلوبة.^٦ واستراتيجية التعلم كخطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. عند كيمب (١٩٩٥) فهو استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب على المعلمين

^٤. زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتلمها، (بادانج: حايفا بريس، ٢٠١٠). ص ١٢٧-١٢٨.

^٥. Suardi Dkk, *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Cv.Aa.Rizky)

Hal. ٢٤٧

^٦. الدكتور هيثم عبد الله ذيب، أصول التخطيط الإستراتيجي، (عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع عن الأريس،

والطلاب تنفيذه حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^٧ لأن دون استراتيجيّة التعلم لن يحصل المعلم أهداف التعلم المنشودة.

عند تعلم مواد معينة من الضروري اختيار استراتيجيّة التعلم الذي يناسب أهداف التعلم المراد تحقيقها. لذلك، عند اختيار استراتيجيّة التعلم يجب أن يؤخذ في الاعتبار المثال مواد تعليمية ومستوى التطور المعرفي للطلبة، و الوسائل أو المرافق المتاحة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وبالتالي من المهم جدا أن يتعلم المعلمون ويضيفوا نظرة ثابتة إلى استراتيجيّة التعلم المعروفة. لأنه من خلال إتقان العديد من استراتيجيّة التعلم، سيشعر المعلمون بسهولة عند التعلم في الفصل، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها في عملية التعلم وإكمالها كما هو متوقع.

استراتيجيّة التعلم لها أنواع كثيرة يمكن تكييفها مع المواد التعليمية. مثل استراتيجيّة التعلم النشط (*Aktif Learning*) التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) التعلم بالمنشار (*Jigsaw Learning*) وما أشبه ذلك. لخلق جو تعليمية مثير للاهتمام وزيادة مشاركة الطلبة في الفصل، تحول الباحثة تطبيق استراتيجيّة التعلم النشط (*Aktif Learning*). يتم تنفيذ هذا النشاط لتحسين جود التعلم، يعني من

^٧ Prof.Dr.Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠١٦).Hal.

خلال تشجيع مشاركة الطلبة وزيادة إبداع المعلم. ومن بين استراتيجيّة التعلم العديدة التي يمكن استخدامها في التعلم هي الاستراتيجيات تعلم النشاطي.

في تعلم النشاطي هو استراتيجيّة تعلم النشاطي هي جهد في أنشطة التعلمية التي تحاول بناء نشاطي الطلاب أثناء عملية التعلمية والذي يؤكد على مشاركة جميع الحواس. وتنفيذ أنشطة التعلمية من خلال إعطاء الكثير من الواجبات ودراسة الأفكار وحل المشكلات المعطاة لتعظيم قدرة الدماغ على تطبيق ما يتعلمه. ولهذا السبب، أثناء عملية التعلمية، يشارك الطلاب في التعلمية بمتعة وحماس. لذا فإن التعلم النشاطي هو عملية تعلمية تؤكد على نشاطي الطالب أثناء عملية التعلمية ولا التركيز فقط على عملية إلقاء المحاضرات وتدوين الملاحظات.^٨

وإحدى استراتيجيات التعلمية التي يمكنها تحقيق أهداف التعلمية الفعالة هي استخدام استراتيجيات التعلمية النشاطي. استراتيجيات التعلمية النشاطي هي مجموعة من الخطوات والقرارات التي يتخذها المعلمة، وتنعكس في أنماط من الأفعال يؤديها المعلمة وطلابها في موقف تعليمية، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية التي تمّ بـلت اختيارها علاقة جوهرية حيث اختبارها على أساس أنها

^٨. Sri Rahayu, *Desain Pembelajaran Aptive Learning*, (Yogyakarta: Cv Ananta Vidya, ٢٠٢٢).Hal. ١

أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف، ومجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والمتعلمين في الموقف التعليمي.^٩ واستراتيجيات التعلم النشط هي مهمة في عملية التعلم يختص في تعلم النحو لأن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل وكذلك تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.^{١٠} لتحقيق الأهداف التعليمية التي يرغبها الطلاب والمعلمون. وبينها استراتيجية التعلم النشط هو *Peer Lesson*، وحول الباحثة تطبيق استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* وتطبيق هذه استراتيجية على جميع المواد بما في ذلك النحو وعلى جميع المستويات الدراسية.



باستخدام استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* يتوقف من الطلبة يكون قادرين على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. وقال أبو أحمد وويدودو (٢٠١١) التعلم النشط *Peer Lesson* هو طلاب من نفس العمر يتم تعيينهم أو تكليفهم بمساعدة أصدقائهم الذين يعانون من صعوبات التعلم، لأن العلاقة بين الأصدقاء بشكل عام أوثق من العلاقة بين المعلم والطالب. المساعدة التي يقدمها

^٩. أسامة محمد سيد وعباس حلمي الجمل، أساليب التعليم والتعلم النشط، (دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع،

الأصدقاء للأصدقاء يمكن أن توفر نتائج أفضل بشكل عام. الدراسة مع الأصدقاء يمكن أن تقضي على الإحراج للطلاب الذين يشعرون بالخرج من طرح الأسئلة، وبالنسبة للمدرسين سيكون لديهم إتقان أفضل للدرس.^{١١}

بعد تعلم الأقران نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض، ويبنى أساليب التعلم والتعلم النشط وعلي أساس أن التعلم موجه ومتمركز حول المتعلم مع مراعاة بيئة التعلم الفعالة التي تركز علي اندماج المتعلم في عملية التعلم وتعلم الأقران صورة من صور التعلم التعاوني ويعتمد علي قيام المتعلمين بتعلم بعضهم البعض تحت إشراف المعلم.^{١٢}

وبناء على البيان السابق، فيمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم النشط هي *Peer Lesson* استراتيجية تمنح الطلبة الفرصة لتعلم موضوعهم لأقرانهم الطلبة الآخرين. للأقران دور مهم في أنشطة التعلم في المدرسة. حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم من خلال التفاعل والتعاون مع أصدقائهم.

^{١١}. Sudjadmiko, *metode tutor sebaya (peer tutoring)*, (jawa barat: cv.adanu abimata, ٢٠٢٠). Hal.٢.

^{١٢}. أسامة محمد سيد، أساليب التعليم والتعلم النشط، (دسوق: شارع الشركات ميدان المحطة، ٢٠١٢). ص.٢٤٦.

وشرح الهدى، فإن فوائد استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* عند روبر سلافين يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد كبيرة جدًا لنجاح تعلم الطلاب، بما في ذلك: زيادة مشاركة الطلاب، لأنهم يستطيعون التفاعل مع أقرانهم والعمل معًا لتحقيق أهداف التعلم وتطوير المهارات الاجتماعية، والقدرة على العمل في مجموعات، والتواصل مع بعضهم البعض، وتبادل الأفكار، وتقديم الدعم لبعضهم البعض في مجموعات. سيكون هذا مفيدًا جدًا في تطوير المهارات الاجتماعية وتحسين فهم المادة، أي يجب على الطلاب التحدث عن مادة الدرس والمساعدة في شرح المفاهيم لأقرانهم وتساعدتهم هذه العملية على فهم المادة بشكل أعمق وتقوي فهمهم.^{١٣}



والخطوات في التعلّمة النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو يتكون من سبعة خطوات: (١) قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يصل عددها إلى شرائح المادة التي ستقدمه. (٢) إعطاء كل مجموعة صغيرة مهمة دراسة موضوع واحد المادة ثم تدريسها إلى مجموعات أخرى والمواضيع يجب أن تكون مترابطة. (٣) الطلب من كل مجموعة الاستعداد استراتيجية تسليمه المواد إلى زملاء الدراسة واقترح عليهم عدم استخدام أساليب المحاضرة أو

^{١٢}. Dwi Restina, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Selat Media).Hal.

ما شابه ذلك اقرأ التقرير. (٤) تقديم بعض الاقتراحات مثل: استخدام الوسائل البصرية، والتحضي الوسائل التعليمية المطلوبة، باستخدام الأمثلة ذات الصلة، وإشراك زملائها المشاركين الطلاب في عملية التعلم من خلال المناقشات وألعاب المسابقات والدراسات الحالات وغيرها، تقدم فرصة للآخرين بسأل. (٥) امنحهم الوقت الكافي للتحضير، من الداخل والخارج خارج الصف. (٦) تنقل كل مجموعة المواد وفقا للمهمة التي أعطيت. (٧) بعد قيام جميع المجموعات بتنفيذ المهمة، قم بإعطاء استنتاجات وتوضيح إذا كان هناك حاجة إلى أي شيء استقيمت من فهم المشاركين تعلم.^{١٤}

وأما المزايا من النشاطي *Peer Lesson* في تعلم النحو هو تحسين الجودة الجودة وعملية التعلم وزيادة التفاعل الاجتماعية لدى الطلاب في التعلم وتشجيع الطلاب نحو مستويات التفكير العليا وتطوير مهارات العمل في مجموعات والعزف على البيانو، سهل وممتع مع المعلم سيباغا زيادة إحساسك بالمسؤولية تجاه تعلمك وبناء روح التعاون وممارسة مهارات الاتصال وتحسين نتائج التعلم و تتمثل ميزة تعلم *Peer Lesson* في التعلم في أنه من خلال تطبيق

^{١٤}.Desy Triana Relita, *penerapan strategi pembelajaran aktif tipe peer lessons terhadap kemampuan berpikir kritis siswa*, (stkip: persada khatulistiwa sintangK ٢٠١٧).hal ٥. Journal Education (di akses tgl ٢٦-٠٦-٢٠٢٤)

Peer Lesson، تعلم الطلاب أن يكونوا مستقلين وناضجين ولديهم شعور عالٍ عالٍ بالولاء للأصدقاء. وهذا يعني أنه عند تطبيق تعلم *Peer Lesson*، يمكن الطلاب الذين يعتبرون أذكى أن يعلموا أو يعلموا أصدقاء أقل ذكاءً أو متخلفين.^{١٥}

وقد درس باحثون سابقون استخدام النشاطي *Peer Lesson* في التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية والمفردات، كما في بحث عاتكة فرحة نبيلة (٢٠٢٣) وأسنانة (٢٠٢١) ونور بيتي (٢٠١١). وبناء على نتائج الأبحاث السابقة تشر نتائج تطبيق استراتيجيات التعلم النشط *Peer Lesson* ويوجد تأثير فعال لاستخدام هذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية.

كانت في المدرسة التربية الإسلامية كامانج موديك أغام هو المدارس الإسلام الذي يقع في كامانج موديك، منطقة فرعية كامانج موديك، سوماترا الغاربية، بعدما قامت الباحثة بملاحظة في الفصل الثامن من المدرسة التربية الإسلامية كامانج موديك والمقابلة مع معلمة تعلم النحو، يعني أستاذة ديلفي يانتي يعني أهداف تعلم النحو في المدرسة وهي طلاب فهم على قواعد أو

^{١٥}. Hartati, *Pendekatan Dalam Pembelajaran*, (Jawa Barat: Cv Adanu Abimata, ٢٠٢٣).Hal.٢٢

قواعد اللغة العربيّة أو فهم قاعدة اللغة العربيّة وتعرف الكلمات اللغة العربيّة من جنس الإعراب والبناء.

تعلم النحو لها اجراء التي تجب على الطلاب في الفصل الثامن وهي يتمكن الطلاب من إعطاء المعاني وترجمة الكتب ويمكنهم تحديد الاختلافات كلمات الاسم والفعل والحرف والطلاب يفهم في قراءة الكتاب ومحل الإعراب والمقصده وترجمه. ولكن اجراء التي توجب في المدرسة لم يتحقق حتى أهداف التعلم النحو في المدرسة لم يتوافق مع التمنيات الطيبة. والطلاب فصل الثامن للمدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام ينبغي قدرة ليفهم النحوهم مرتفعة والصحيح ويفهمهم عناصر الكلام ومعناها والطلاب ليفهم محل الإعراب في قراءة المتن وترجمه بالصحيح. ولكن في حقيقة الذي يجعل للميدان الطلبة لما تفهم عناصر الكلام ومعناها ومتن ومحل الإعراب وترجمه بالصحيح. لأنّها طريقة التعلم التي تستخدم المعلّمة غير المناسب بمستوى التعلم المستحب. ولذلك الباحثة تختبر أن تعرض استراتيجيّة العليم النشاطي و تجرب

لنستخدم استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson*. ويواجه العديد من الطلاب

صعوبة في فهم التعلم جيداً.^{١٦}

وإن نتيجة تعلم النحو منخفضة في هذه المدرسة، بناء على نتائج
المقابلة مع معلمة الكتاب في تعلم النحو أستاذة ديلفي يانتي أن نتائج الاختبار
اليومية و الإمتحان الفصل الدراسي في تعلم النحو في الفصل الثامن لا يزال
الكثير من الطلبة الذين لم يصلوا معيار الحد الأدنى (KKM) ومعيار الحد الأدنى
(KKM) في تعلم النحو المدرسة التربية الإسلامية كامانج موديك أغام يعني

١٧.٧٤ انظر معيار القيمة في جدول التالية:

الجدول ١.١

معيار القيمة

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٤ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٧ - ٩٣	جيد جدا
٣	٨٠ - ٨٦	جيد
٤	٧٤ - ٧٩	مقبول
٥	<٧٤	ضعيف

^{١٦}. المقابلة مع معلمة تعليم النحو، يعني أستاذة ديلفي يانتي. يوم الخميس، ١٨ يناير ٢٠٢٤، الساعة العاشرة.

^{١٧}. والملاحظة مع معلمة تعليم النحو، يعني أستاذة ديلفي يانتي. يوم الخميس، ١٨ يناير ٢٠٢٤، الساعة العاشرة.

الجدول ٢.١

نتيجة تقويم تعلم النحو في الفصل الثامن

رقم	اسم الطلبة	القيمة	التقدير
١	Aira	٥٥	ضعيف
٢	Chelsia Adinda Afrilia	٦٨	ضعيف
٣	Erika Maya Salsabila	٥٥	ضعيف
٤	Fahri Hasan	٥٠	ضعيف
٥	Fauzan Al-rasyid	٨٠	جيد
٦	Haura Ghanaya Syakira	٧٠	ضعيف
٧	Meysa Oktafira	٦٧	ضعيف
٨	Muhammad Al-fariz	٨٨	جيد جدا
٩	Muhammad Ilham	٤٠	ضعيف
١٠	Muhammad Revandi	٦٠	ضعيف
١١	Restu Bintan	٨٠	جيد
١٢	Ririn Amelia Putri	٧٤	مقبول
١٣	Sadza Atifa	٩٠	ممتاز
١٤	Selfina Fitri	٨٠	جيد
١٥	Tasya Rizki Yana Putri	٧٥	مقبول
١٦	Zahra Maulida Pohan	٥٥	ضعيف
١٧	Zulfia Wulandari	٦٠	ضعيف
المجموع		١.١٤٧	
المعدل		٥٩,٦٧	

الجدول ١.٣

وصف النتيجة من الطلبة في الفصل الثامن

رقم	فئة النتائج	عدد الطلبة	النسبة المئوية (%)	التقدير
١	٩٤ _ ١٠٠	١	٥,٨٨ %	ممتاز
٢	٨٧ - ٩٣	١	٥,٨٨ %	جيد جدا
٣	٨٠ - ٨٦	٣	١٧,٦٤ %	جيد
٤	٧٤ - ٧٩	٢	١١,٧٦ %	مقبول
٥	< ٧٣	١٠	٥٨,٨٢ %	ضعيف
المجموع		١٧	١٠٠ %	

بناء على الجدول ١.٣ السابقة بالنسبة القيمة المتوسطة في تعلم النحو في

الفصل الثامن البيان السابق، النسبة المئوية نتيجة مهارة القراءة في الفصل الثامن يعني

١ طلبة بالتقدير ممتاز بالنسبة المئوية. ووجد ١ طلبة بالتقدير جيد جدا بالنسبة المئوية

يعني ٣ طالبة بالتقدير جيد بالنسبة المئوية. يعني ٢ طالبة بالتقدير مقبول بالنسبة المئوية.

يعني ١٠ طالبة بالتقدير ضعيف بالنسبة المئوية. من الشرح السابق استنتاج أن من ١٧

طالبا في الفصل الثامن توجد ١٢ طالبا قيمة الأقل من معيار الحد الأدنى (KKM)

ووجد ٥ طلبة تتجاوز أو تساوي من معيار الحد الأدنى (KKM).

نظر إلى البيان السابق، كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب ويقدم نتائج مختلفة

وتدفع الباحثة على استخدام استراتيجية الأخرى في إيصال المواد التعليمية، احدي منها

استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* والتي تهدف إلى جعل التعلم ممتعا وليس رتيبا حتى لا تشعر الطلبة بالملل، ويمكن تحلب حماسهم واحتمامهم بفهم النصوص تعلم النحو ولذلك تدفع الباحثة أن تقدم بحثها تحت الموضوع:

" تأثير استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك أغام."

ب. أسئلة البحث

المشكلة التي يمكن أن توجد لهذه الرسالة العلمية: هل استخدام استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* تؤثر على تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك أغام؟

ج. تحديد البحث

هذا البحث واسع فتحدد الباحثة ما يلي:

١. قدرة طلبة الفصل الثامن في تعلم النحو قبل استخدام استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* في المدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك أغام.
٢. استخدام استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك أغام.

٣. تأثير استخدام استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو لدى

طلبة الفصل الثامن في المدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام.

د. أغراض البحث

أما أغراض من هذا البحث فهو:

١. لوصف قدرة طلبة الفصل الثامن في تعلم النحو قبل استخدام استراتيجيّة

التعلم النشط *Peer Lesson* في المدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام.

٢. لكشف استخدام استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو

لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام.

٣. لمعرفة تأثير استخدام استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو

لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام.

هـ. فوائد البحث

وأما فوائد البحث في هذه الرسالة العلمية هي:

١. لتكمل شرط من الشروط للحصول على الدراجة ما جستير في اللغة العربية

من الدراسات العليا الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٢. لتوسيع عرفت الباحثة نحو المسائل المبحوثة في هذه الرسالة.

٣. لزيادة مادة القراءة في مكتبة برنامج الدراسات العليا في جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج.

و. توضيح المصطلحات

قبل بحث هذه الرسالة، قدمت الباحثة توضيح الموضوع ببيان معاني الكلمات المستعملة في هذا البحث، وهي ما يأتي:

تأثير: تأثير أصلها من كلمة أثر يؤثر تأثيراً بمعناها الأَبسط، في العلاقات بين الدول بأنه قدرة دولة ما على تأثير في نتائج أحداث معينة وهنا، تجدر الإشارة إلى بعدين مهمين هما البعد الداخلي والبعد الخارجي يتلاءم البعد الداخلي في تعريف التأثير على أنه القدرة على الفعل.^{١٨}

استراتيجية: استراتيجية التعلم هي تصميم للتعليم عنصراً مهماً جداً للمعلمين لتحديد كل الأشياء المتعلقة بعملية التعلم ومثل الاختلافات في مستويات الذكاء والخافية التعليمية.^{١٩}

استراتيجية التعلم النشط: استراتيجية التعلم هي فنّ أو العلم. والخطة لتوزيع واستخدام القوة والعتاد العسكري في مناطق معينة لتحقيق أهداف معينة.^{٢٠}

استراتيجية *Peer Lesson*: من الجيد استخدام هذه الإستراتيجية لتحفيز رغبة الطلاب في تدريس المادة لأصدقائهم. إذا كان هناك رأي حتى الآن يقول إن أفضل طريقة للتعلم هي تعلم الآخرين، فإن هذه الإستراتيجية ستساعد الطلاب حقاً في تدريس المواد لزملائهم في الفصل.^{٢١}

^{١٨}. علي زياد العالي، *المركزات النظرية في السياسة الدولية*، (المنال: بوكيل، ٢٠١٧). ص ٩٥ ز

^{١٩}. Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢٣), Hal. ٩

^{٢٠}. Moh.Suardi, *Strategi Manajemen Humas Dalam Konsep Teoritis*, (Sumbar: CV.AZKA PUSTAKA, ٢٠٢٣), Hal. ٣.

^{٢١}. Hisyam Zaini, *strategi pembelajaran aktif*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠١٩) hal. ١٢

تعلم النحو: هي والضوابط المنهجية التي وضعها النحاة ليلتزموا بها في المادة اللغوية سماعا كانت أم استصحابا أم قياسا التي لا ستنباط الحكم أو هي التي لا تدور حول الأمور الفرعية والقضايا والمسائل المفردة وإنما تحاول تنظم الإطار العام لأنواع الاستدلال كالسماع والكثيرة والقلّة كما تتناول أصل القاعدة وأصل المعنى والعدول عن الأصل والرد إلى الأصل.^{٢٢}

ي. الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة هذا البحث هي:

١. عاتكة فرحة نبيلةز سنة ٢٠٢٣. بموضوع "استخدام طريقة تعلم الأقران لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتاب دراسة مقارنة بمعهد المنار العصري أجيج باصار"، هذه الباحثة هي يبحث كمي. نتائج البحث فهو بعد إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي تبحث الباحثة نتائجها من حيث ضبط الفائيل والاختبار المتجانسي واختبار - باستخدام SPSS ٢١ وأظهرت النتيجة الطريقة الطريقة تعلم الأقران ٤٠٦٩، وطريقة المناقشة ٤٠٩٨، بمعنى أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. من هاتين النتيجةين ، يمكن ملاحظة أن طريقة المناقشة أعلى نتيجة من طريقة ١ طريقة تعلم الأقران، لذلك يمكن استنتاج أن طريقة المناقشة أكبر فعلا في تعلم الكتابة. الاختلاف بهذا البحث هو يستخدم طريقة تعلم الأقران لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة.^{٢٣}

^{٢٢} عبد الواحد مجّد، القواعد النحوية تأسيسا وتفصيلا، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥). ص. ٢١.

^{٢٣}. عاتكة فرحة نبيلةز، استخدام طريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتاب دراسة مقارنة بمعهد المنار العصري

٢. أسنانيّة في رسالة المعلميّة. سنة ٢٠٢١ بموضوع "تأثير استراتيجيّة التعلم

النشاطي Peer Lesson باستخدام الواسيلة Wall Chart في تعلم اللغة العربيّة"، هذا البحث هو البحث كمي. نتائج البحث فهو أن متوسط درجات طلاب الصف الخامس في مدرسة إبتدائيّة انتصار الإسلام أنجير سيرابات تيمور ٨٣.٤٤، ويعتبر هذا مؤهلاً جيداً. وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج اختبار t أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعلم اللغة العربية بقيمة كبيرة $0.000 > 0.005$. لذلك تم رفض هو. قد يشير هذا إلى أن استراتيجية التعلم النشط من نوع درس الأقران أكثر فعالية في تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة إبتدائيّة انتصار الإسلام أنجير سيرابات تيمو. الاختلاف بهذا البحث هو التعلم النشط النوع Peer Lesson باستخدام الواسيلة Wall Chart في تعلم اللغة العربيّة.^{٢٤}

٣. نور بيتي في رسالة الماجستير. سنة ٢٠١١ بموضوع "تطبيق استراتيجيّة Cooperative Learning الاستراتيجية التعلم النشاطي Peer Lesson وتأثير لتحصيل التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربيّة في فصل ٨ مدرسة دينيّة فوتري باكانبارو". هذا البحث هو البحث كمي. نتائج البحث فهو يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم للطلاب الذين يدرسون بتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع درس الأقران، وأولئك الذين يدرسون دون تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع درس الأقران، لأن قيمة $To = 0.148$ أكبر من Tt عند مستوى $5\% = 2.01$ وعند مستوى $1\% = 2.69$ يعني قبول الفرضية

^{٢٤}. Ashniyah, *Pengaruh Strategi Peer Lesson Dengan Media Wall Chart Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI Khairussalam Lupak Dalam*, (Banjarmasin: UIN Antasari, ٢٠٢١), hal. ٣.

البديلة ورفض الفرضية الصفرية، وتصل بيانات الملاحظة إلى ٦٦.٦٦% (جيد) لأنها عند مستوى ٦٥% - ٨٥%. الاختلاف بهذا البحث هو تطبيق استراتيجية *Cooperative Learning* استراتيجية التعلم النشط النوع *Peer Lesson* وتأثير لتحصيل التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية^{٢٥}



^{٢٥} Nurbaiti, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe Peer Lesson Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Uin Suska, ٢٠١١), Hal ٢.