

تأثير استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن
للمدرسة التريّة الإسلامية كامانج موديك أغام

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعلم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد

جونيا سفريني

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٦

قسم تعلم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥هـ / ١٤٤٦م

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

: جونيا سفريني

الاسم الكامل

: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٦

رقم التسجيل

: ٣٠ جوني ١٩٩٨

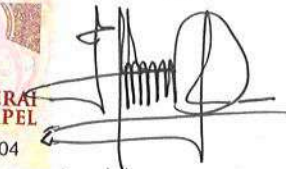
مكان الميلاد وتاريخه

: جاندونج، أغام

العنوان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لأحرز شرط درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج تحت الموضوع " تأثير استراتيجية التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك أغام حضرتها وكتبتها بنفسها وما دورتها من إبداع تأليف الأخر. وإذا إدّعا أحد إستقبالا أنها تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥


جونيا سفريني

٢٢٢٠٠٢٠٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي قدمها الطالبة:

الإسم : جونيا سفريني

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٦:

موضوع البحث : تأثير استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*

في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التربيّة

الإسلامية كامانج موديك أغام.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الأولى



الدكتورة رحماتي الماجستير

المشرف الثاني



البروفسور الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٠١٩١١٨٢٠٣

اعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير استراتيجيّة التعليم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام" التي أعدتها جونيا سفريني، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٦، قد توقّشت في يوم الاثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتويارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة

الدكتور يسماي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠

الدكتور شوفيان هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

البروفسور الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٩١١٨٢٠٣

الدكتور رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية لادن

البروفسور الدكتور فردوس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٩٩٥٣١٠٠١



تجريد

كانت هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع " تأثير استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام" تأليف جونيا سفريني، رقم التسجيل: ٢٦٠٠٢٠٠٢٢٢، طالبة قسم تعلم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي هل توجد تأثير استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام ؟ وأهداف البحث هي لإظهار قدرة طلبة الفصل الثامن في تعلم النحو قبل استخدام استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* ولبيان استخدام استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو ولمعرفة تأثير استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام .

وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو البحث الكامي الميداني وتصميم التجريبي هو *Quasi Experimental* بطريقة *Nonequivalent Control Group Design*. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والوثائق. وأما طريقة تحليل البيانات فهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس والاختبار الفرضية باستخدام *SPSS ٢٦*.

وأما نتائج البحث فهي الأولى أن قدرة طلبة الفصل الثامن على تعلم النحو قبل استخدام استراتيجيّة التعلم *Peer Lesson* في المدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام في الفصل الضابط يعني ٥١.٧٦ بالتقدير الضعيف وفي الفصل التجريبي يعني ٤٨.٢٣ بالتقدير الضعيف. والثانية استخدام استراتيجيّة التعلم *Peer Lesson* في المدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام يتكون من ثلاث مراحل: المقدمة، وأنشطة الأساسية، والخاتمة وهو جيد. وبعد استخدام استراتيجيّة التعلم *Peer Lesson* في الفصل الضابط يعني ٦١.١٧ بالتقدير الضعيف في الفصل التجريبي يعني ٨١.٧٦ بالتقدير الجيد. ونتيجة الاختبار الفرضية *paired Sampel Test* أن القيمة *t t ٢٦* *SPSS ١١.١٩١* - بقيمة *(٢-failed) Sig.* فهي ٠.٠٠٠ وأدنى من ٠.٠٠٥ يتم *Ha* مقبولة. ولذلك استنتجت الباحثة يوجد تأثير استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson* في تعلم النحو في الفصل الثامن للمدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده رسوله لا نبي بعده، أما بعد. إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير في قسم تعلم اللغة العربية للدراسات العليا في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنجل. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسائلو تحت الموضوع "تأثير استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*. في تعلم النحو في الفصل الثامن المدرسة التربيّة الإسلامية كامانج موديك أغام".

لم تتصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثيرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بنعمة الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا تقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. فضيلة الوالدين المحترمين المحبوبين الحنونين وهما الأب "سيبورحمان" والأم

"يوس مينارتي" الذين قد رحما ورتيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة الباحثة حتى

تكون الباحثة من الناجحات المتفوقات إن شاء الله جزاكم الله بأحسن الجزاء.

رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج البرويسورة

الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير ونائبها.

٣. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

البرويسور الدكتور فردوس الماجستير ونائبه.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعلم اللغة العربية الدراسات العليا الدكتورة جوليانا باتوبارا

الماجستير وكاتبتها مسلوى الماجستير.

٥. فضيلة المشرفتين البرويسور الدكتور ماحيودين ريتونجا الماجستير الدكتورة رحماتي

الماجستير كمشرفتي الباحثة قد أرشدنا وأشرفنا الباحثة بكل اهتمام وصبر في

كتابة هذه الرسالة.

٦. سادة الأفاضل المدرسين بقسم تعلم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد

علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع أن يتم دراستها.

٧. فضيلة رئيسة المدرسة التريّة الإسلامية كامانج موديك أغام ويلي أوكميرا

الماجستيرة ومعلمة تعلم النحو ديلفيانتي الماجستيرة وجميع الطلبة الذي

ساعدوا الباحثة في هذا البحث.

٨. الأصدقاء في قسم تعلم اللغة العربية ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام

كتابة هذه الرسالة.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥



جونيا سفريني

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٦

المحتويات

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفين	ب
اعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
تجريد	د
شكر وتقدير	هـ
المحتويات	ح
قائمة الجداول	ك
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	١٥
ج. تحديد البحث	١٥
د. أغراض البحث	١٦
هـ. فوائد البحث	١٦
و. توضيح المصطلحات	١٦
ي. الدراسات السابقة	١٨
الباب الثاني: الإطار النظري	٢١

أ. تعلم النحو. ٢١

١. مفهوم تعلم النحو. ٢١
٢. أهداف في تعلم النحو. ٢٦
٣. طريقة في تعلم النحو. ٢٨
٤. أهميته تعلم النحو. ٢٩
٥. أساس تعلم النحو. ٣٠

ب. استراتيجيّة التعلم. ٣٢

١. مفهوم استراتيجيّة التعلم. ٣٢
٢. أنواع استراتيجيّة التعلم. ٣٤
٣. وظائف استراتيجيّة التعلم. ٣٥
٤. أساس بناء استراتيجيّة التعلم. ٣٥

ج. استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*. ٣٦

١. مفهوم استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*. ٣٦
٢. فائدة استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*. ٣٧
٣. أهمية استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*. ٣٨
٤. خطوات استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*. ٣٩
٥. مزايا وعيوب استراتيجيّة التعلم النشط *Peer Lesson*. ٤١

الباب الثالث: منهجية البحث. ٤٤

- أ. مدخل البحث ومنهجيته. ٤٤
- ب. مجتمع البحث وعينه. ٤٥

ج. الأدوات لجمع البيانات	٤٦
د. تصديق الأدوات وإثبتها	٤٧
هـ. طريقة تحليل البيانات	٤٨
و. متغيرات البحث ومقياسه	٥٠
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٥١
أ. وصف البيانات	٥١
١. قدرة طلبة الفصل الثامن في تعلم النحو قبل استخدام استراتيجية التعلم النشط <i>Peer Lesson</i> في المدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك	
أغام.....	٥١
٢. استخدام استراتيجية <i>Peer Lesson</i> في تعلم النحو في الفصل الثامن المدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك أغام	٦٢
٣. تأثير استراتيجية التعلم النشط <i>Peer Lesson</i> في تعلم النحو في الفصل الثامن المدرسة التريية الإسلامية كامانج موديك.....	٦٩
ب. مناقشة نتائج البحث	٨١
الباب الخامس: خاتمة.....	٩١
أ. الخلاصة.....	٩١
ب. الاقتراحات.....	٩٢
المراجع	٩٢
الملاحق	
سيرة ذاتية	