

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 1 Pariaman pada kelas IX terdapat perbedaan signifikan partisipasi peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil partisipasi peserta didik pada tes awal (*pre-test*) di kelas kontrol yaitu kelas IX.3 memiliki skor angket rata-rata 79,8 terletak pada interval 76-80 yang tergolong pada klasifikasi rendah. Sedangkan pada tes akhir (*post-test*) pada kelas kontrol memiliki rata-rata skor 112,2 yang terletak pada interval 110-114 dan tergolong pada klasifikasi rendah.
2. Hasil partisipasi peserta didik pada tes awal (*pre-test*) di kelas eksperimen yaitu kelas IX.2 memiliki rata-rata 79,34 terletak pada interval 78-83 yang tergolong pada klasifikasi rendah. Sedangkan pada tes akhir (*post-test*) pada kelas eksperimen memiliki rata-rata skor 124,56 yang terletak pada interval 124-127 dan tergolong pada klasifikasi tinggi.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS versi 30 diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis uji-t ini menyatakan bahwa penerapan media penilaian hasil belajar berbantuan aplikasi Socrrative dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan di SMPN 1 Pariaman, maka peneliti memberikan beberapa saran sehingga dapat lebih baik kedepannya baik bagi pihak sekolah maupun peneliti selanjutnya.

1. Bagi kepala sekolah diharapkan dapat memberikan pelatihan-pelatihan terkait pemanfaatan teknologi untuk menunjang proses pembelajaran. Sehingga pendidik dapat mengikuti perkembangan zaman dan dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan bervariasi.
2. Bagi pendidik diharapkan dapat menggunakan aplikasi *Socrative* sebagai salah satu alternatif dalam memvariasikan pembelajaran dan menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan mengkombinasikan aplikasi *Socrative* dengan media pembelajaran interaktif lainnya.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Achmad, R. (2019). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Diva Press.
- Ahmadi, A. (1985). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: Armico.
- Airasian, P. W. (1991). Classroom assessment. New York: McGraw-Hill.
- Aini, W. (2022). Pengaruh Pendekatan Active Learning Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa Smpn 4 Tanjungpinang-Kepulauan Riau. *TANJAK: Journal of Education and Teaching*, 3(1), 7–18. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v3i1.381>
- Akbar, T. S. (2015). Manusia dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldun dan John Dewey. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 15(2), 222-243.
- Al-Qur'an Al-Karim.
- Amani, A. Z. (2023). Efektivitas Kuis Socratic Sebagai Media Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kesetimbangan Kimia. *UIN Syarif Hidayatullah*.
- Aprilia, E. F. (2015). *Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (3 ed.). PT Bumi Aksara.
- Awedh, dkk. (2014). Using Socratic and Smartphones for the support of collaborative learning. *International Journal on Integrating Technology in Education*, 3(4), 17–24. <https://doi.org/10.5121/ijite.2014.3402>
- Azis, A. (2017). Analisis partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam. *Jurnal Administrasi Pendidikan & Konseling Pendidikan*, 5(1), 94
- B. Suryosubroto. (2009). Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.

- Balta, N., Perera-Rodríguez, V. H., & Hervás-Gómez, C. (2018). Using socrative as an Online Homework Platform To Increase Students' Exam Scores. *Education and Information Technologies*, 23(2), 837–850. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9638-6>
- Bunyamin, B. (2018). Konsep pendidikan akhlak menurut Ibn Miskawaih dan Aristoteles (Studi Komparatif). *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 127-142.
- Cerqueiro, F. F., & Harrison, A. M. M. (2019). Socrative In Higher Education: Game Vs. Other Uses. *Multimodal Technologies and Interaction*, 3(3). <https://doi.org/10.3390/mti3030049>
- Danuri, A. (2019). Pengaruh penggunaan angket terhadap tingkat keaktifan belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 123–130.
- Darajat, Z. (1993). *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiningrum, Irene Astuti. (2011). *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Engku, I. (2014). *Sejarah pendidikan Islami* (Cetakan pertama). PT Remaja Rosdakarya.
- Firmansyah, M. I. (2019). *Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi*. 17(2).
- Hamim, N. (2014). Pendidikan Akhlak: Komparasi Konsep Pendidikan Ibnu Miskawaih dan Al-Ghazali. *Ulumuna*, 18(1), 21-40.
- Haris, M. (2015). Pendidikan Islam Dalam Perspektif Prof. H.M Arifin. *Jurnal Ummul Qura*, 6(2).
- Hasan, M dkk. (2021). *Media Pembelajaran* (F. Sukmawati, Ed.; Cetakan Pertama). Tahta Media Group.
- Hayati, Mardia. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: AL-Mujtahadah Press.
- Hayati, Nor. (2001). Skripsi “Analisis Faktor-faktor yang Menyebabkan Kurangnya Partisipasi Mahasiswa Malaysia dalam Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler di Universitas Negeri Semarang”, Semarang: Perpustakaan UNNES.

- Hendra dkk. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital* (Cetakan Pertama). Sonpedia publishing Indonesia.
- Herawati, Yeni. (2008). Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Optimalisasi Penggunaan Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning. Laporan Penelitian.UNS
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin, F. (2018). Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islami. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 218. <https://doi.org/10.22373/jm.v8i2.3397>
- Huda, M., Ahmad, N., & Suhartini, A. (2021). Konsep Fitrah Sebagai Potensi Manusia Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)*, 4(2), 172–182. <https://doi.org/10.24260/jrtie.v4i2.2008>
- Indonesia. (2003). Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Indonesia. (2007). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan. Jakarta
- Iskandar Engku, Engkus Kuswandi, & Siti Zubaidah. (2014). *Sejarah Pendidikan Islami* (Cet.1). Remaja Rosdakarya; WorldCat.
- Jaelani, A., & Fitriana, F. (2017). Peningkatan hasil belajar menyimpulkan isi teks menggunakan kombinasi model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Numbered Heads Together (NHT) dan Think Pair and Share (TPS) siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 123-130
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya.
- Kuntari, S. (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 2, 90–94. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- M. F. Tretinjak, A. Bednjanec, & M. Tretinjak. (2015). Interactive teaching with Socrative. *2015 38th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)*, 848–851. <https://doi.org/10.1109/MIPRO.2015.7160391>

- MPR RI. 1993. GBHN. Ketetapan MPR RI No. II/MPR/1993. Cetakan Kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nata, H. A. (2016). *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Prenada Media.
- Nawawi, M., & Bahreisy, H. (2012). *Sampaikanlah Ajaranku Walaupun Satu Ayat*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Nofmiyati, N., Miftahuddin, M., & Zatrachadi, M. F. (2023). Analisis Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Agama Islam: Analisis Studi Literatur. *Jurnal Administrasi Pendidikan & Konseling Pendidikan*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.24014/japkp.v4i1.24983>
- Pryke, S. (2020). The use of Socrative in university social science teaching. *Learning and Teaching*, 13(1), 67–86. <https://doi.org/10.3167/latiss.2020.130105>
- Rahayu, S. (2024). *Media Pembelajaran* (Cetakan Pertama). UmsuPress. https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA_PEMBELAJARAN_Konsep_Dasar_Teknolog/Aj_8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=inauthor%3A%20Nana%20Sudjana&pg=PR12&printsec=frontcover
- Ramayulis. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Socrative. (2021). Socrative. www.socrative.com
- Soltan, H., & Abouzeid, M. (2020). Socrative: A mobile application to engage students in the classroom. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(14), 4–16.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarso, A. (2020). Analisis partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam: Analisis studi literatur. *Jurnal Administrasi Pendidikan & Konseling Pendidikan*, 4(1), 8–18
- Suryabrata, S. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sutiah. (2018). *Pengembangan Model pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Cetakan Pertama). Nizamia Learning Center.

<https://books.google.co.id/books?id=9KTsDwAAQBAJ&lpg=PP2&ots=JgzGrnafpL&lr&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

- Syahrum, W., & Salim, U. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Syarifah, P. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam untuk Membentuk Kepribadian Muslim Siswa di SMP N 1 Lendah Kabupaten Kulon Progo D.I. Yogyakarta
- Tafsir, A. (2017). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, dkk. (2019). *Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Socrative Sebagai Media Penilaian Interaktif*.
- Wash, P. D. (2014). Taking advantage of mobile devices: Using *Socrative* in the classroom. *Journal of Teaching and Learning with Technology*, 99–101. <https://doi.org/10.14434/jotlt.v3n1.5016>
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran* (Cetakan Pertama). UNIPMA PRESS.
- Yamin, Martinis. (2010). *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press