

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis kemukakan dalam Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an di MTsN 8 Agam belum dapat dikatakan sempurna. Karena masih ada beberapa hal yang belum dipersiapkan, seperti membuat Rencana Pembelajaran Tahfidz, (RPT), strategi pembelajarannya juga belum direncanakan oleh pendidiknya, media yang digunakan juga sangat terbatas, hanya menggunakan Al-Qur'an *tikrar* dan kertas *game quis*. Dalam hal ini pendidik masih kurang kreatif dalam menyiapkan dan menggunakan media untuk membantu proses menghafal Al-Qur'an peserta didik menggunakan metode *tikrar* dalam pembelajaran. Selain itu dalam menentukan alokasi waktunya juga cukup terbatas. Alokasi waktu yang ditetapkan hanyalah 2 jam pelajaran dalam satu minggu. Sehingga pengimplementasian metode *tikrar* ini kurang maksimal dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.
2. Langkah-langkah Implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an di MTsN 08 Agam ini masih kurang maksimal dikarenakan masih ditemukan beberapa permasalahan peserta didik pada saat proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an berlangsung. Diantaranya; masih ada beberapa peserta didik

yang berbicara dengan teman ketika pembelajaran berlangsung, masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan pendidik, dan masih ada peserta didik yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri sehingga waktu menghafalnya teralihkan untuk hal yang tidak bermanfaat. Hal ini menyebabkan terganggunya proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Sehingga pengimplementasian metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an menjadi kurang maksimal. Adapun langkah-langkah kegiatan implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an yaitu terbagi menjadi tiga tahap kegiatan. Meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal didahului dengan pembacaan doa, memperhatikan kesiapan belajar peserta didik, dan memberikan motivasi. Kemudian kegiatan inti, pada kegiatan inti didahului dengan *muraja'ah* ayat atau surah yang sudah di hafal minggu lalu. Setelah itu peserta didik membaca surah atau ayat yang akan dihafal secara berulang (*ditikrar*) sebanyak 10 kali dengan melihat *mushaf* Al-Qur'an, pendidik melantunkan ayat pertama diikuti oleh peserta didik dilakukan secara berulang-ulang hingga hafal ayat pertama, setelah hafal kemudian lanjut ke ayat berikutnya sampai selesai. Setelah peserta didik hafal kemudian langsung disetorkan kepada pendidik. Kegiatan terakhir yaitu kegiatan penutup. Pada kegiatan penutup ini pendidik memberikan kuis ayat yang sudah di hafal, lalu memberikan tugas di rumah kepada peserta didik, kemudian pendidik memberikan nasehat penutup dan ditutup dengan pembacaan doa bersama.

3. Evaluasi implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an di MTsN 08 Agam. Dalam evaluasi implementasi metode *tikrar* pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di MTsN 8 Agam terdapat kriteria penilaian yang mencakup hafalan/*fashahah*, tajwid, *makharijul* huruf, sedangkan untuk penilaian tambahanya meliputi irama dan adab. Sementara itu disisi lain mengenai sistem evaluasi yang dilakukan mencakup 3 jenis evaluasi yaitu; evaluasi harian (setiap pertemuan), evaluasi tengah semester, dan evaluasi akhir semester. Dari pengamatan penulis dapat disimpulkan bahwa masih ada beberapa peserta didik yang masih belum memenuhi kriteria penilaian tahfidz Al-Qur'an, seperti ketika menyetorkan hafalan masih ada yang tidak lancar, tajwid dan *makharijul* huruf ketika menyetor masih banyak yang perlu diperbaiki.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian tentang implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII pada mata pelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di MTsN 8 Agam, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik diharapkan benar-benar serius dalam mengikuti proses pembelajaran, dengan cara peserta didik lebih giat dan lebih serius dalam mengikuti proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, agar peserta didik dapat mencapai bahkan melebihi target hafalan yang sudah ditentukan

sebelumnya dan agar peserta didik bisa menghafal Al-Qur'an dengan tajwid dan *makhraj* yang baik dan benar.

2. Kepada pendidik diharapkan agar lebih kreatif berusaha mencari ide atau inovasi baru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar tahfidz Al-Qur'an, juga berusaha mencari media yang menarik yang memudahkan proses menghafal Al-Qur'an peserta didik, sehingga peserta didik lebih bersemangat dan tidak mudah bosan dalam menghafal Al-Qur'an pada saat proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an berlangsung.
3. Kepada kepala sekolah diharapkan agar selalu menciptakan kerja sama yang baik dengan guru dan juga orang tua peserta didik sehingga proses belajar mengajar tahfidz Al-Qur'an ini dapat berjalan dengan baik. Karena dalam menghafal Al-Qur'an bukan hanya dibutuhkan bimbingan dari pendidik tetapi bimbingan orang tua di rumah juga sangat mempengaruhi hafalan peserta didik.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Al-Qur'an Al-Karim.

Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.

Abidin, Hayati, N. S., Zain. A., Azman, S. N., & Akil, R. M. (2022). Kaedah Al TIKRAR dalam Membantu Penguasaan Membaca Doa Harian dalam Kalangan Kanak-Kanak Tadika. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*. 15(sp), 238.
<https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPB/article/download/7199/3705/32792>

Al-Husaini, A. (2002). *Maqayis alLughah*, Juz V. Ittihad al-Kitab al-Arabi.

Ansari, M. I. (2017). Pelaksanaan Karantina Tahfidz Al-Qur'an 30 Hari untuk Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 4.
<https://ojs.uniskabjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna/article/view/764/665>

Ardwiyanti, G. M., Iwan, & Jannah, D. (2021). Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa dalam Program Tahfidz AL-Qur'an Pada Masa Pandemi COVID-19 di MTs Assalafiyah Sitanggal Kabupaten Brebes. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 9-11.
<http://repository.syekhnrjati.ac.id/5390/1/JURNAL.pdf>

Ariashinta, D., & Zulfitria., (2024). Media Pembelajaran Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini. *Advances in Social Humanities Research*. 1(12), 4.
<https://adshr.org/index.php/vo/article/download/141/140/496>

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.

As-Sa'di. *Taisir al-Karim ar-Rahman Fi Tafsir Kalam al-Mannán*.

Assalwa, M. U. (2017). *Evektifitas metode Tikrar dalam Program Santri Madrasah Aliyah Ponpes Islam Al-Iman Muntilan Magelang*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Aziz. J. A. (2017). Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2(1), 5.
<https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/download/1357/1195>

- Badriyah, M., & Jumiatin, D., (2021). Implementasi Pembelajaran Tahfidz Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Ikhlash Cikawung Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Ceria: Cerdas Energik Responsif Inovatif dan Adaptif*. 4(3), 311. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/7029/pdf>
- Budianti, R., Mardianto, M., & Zulheddi, Z. (2020). Implementation of TIKRAR Methods in Memorizing Al-Qur'an in Tahfidzul Qur'an Foundation Al-Fawwaz Medan. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(2), 974–980.
- Dahlan, M. (2020). Membangun Kemandirian Masyarakat Desa dalam Penyelenggaraan Jenazah. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 4(1), 30. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/1655/pdf>
- Dinata, N. S. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fairuzillah, M. N., & Listiana, A. (2020). The Positive Impact of Memorizing the Qur'an on Cognitive Intelligence of Children. *Advances in Social Science. Education and Humanities Research*, vol. 538. https://www.researchgate.net/publication/350593847_The_Positive_Impact_of_Memorizing_the_Qur'an_on_Cognitive_Intelligence_of_Children/link/6067bf76458515614d2e507e/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Fathurrohman, A., (2022). Strategi Meningkatkan Motivasi Tahfidz Al-Qur'an pada Pondok Pesantren. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial*. 20(1). 82. <https://jurnal.iaihnwpncor.ac.id/index.php/tadib/article/download/542/396>
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata., Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami., Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi. Cet. 1.
- Fitrah, M., & Luthfiyah, (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. CV Jejak.
- Giyanti, Dkk. (2022). Penilaian Tahfidz Al-Qur'an Konsep, Analisis, dan Praktik. *Bintang Madani*. pp. 62-83

- Hajarman. (2017). *Implementasi Metode Sima'i dan Takrir Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Bandar Lampung*. Tesis Tidak Diterbitkan.
- Halik, A. (2012). Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal al-Tbrah*, 1(1).
- Harisnur, F., (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dakam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*. 3(1). 28.
<https://journal.iainhokseumawe.ac.id/index.php/genderangasa/article/download/440/188/2344>
- Hidayah, A. (2017). Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu al-qur'an dan Hadis*, 18(1)., 53-61.
<https://media.neliti.com/media/publications/271091-metode-tahfidz-al-quran-untuk-anak-usia-5698f2fe.pdf>
- Ibnu Katsir, *Tafsir al-Quran al-Azhim*, juz VII, p. 478.
- Ilyas, M. F. (2017). *Peranan Metode Wahdah terhadap Prestasi Hafalan Santri Tahfizhul Qur'an Pesantren Darul Istiqamah Maros*. Kepustakaan Uin Alauddin Makassar.
- Ismira., Sayfullooh, I. A., Jendriadi., & Melindawati, S. (2022). Analisis Penggunaan Metode TIKRAR pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Menghafal Hadis di Kelas V SD IT Syahiral Ilmi Bukittinggi. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 947.
<https://repository.adzkia.ac.id/6/1/Primary%20Jurnal%20Ismira%2C%20Istiqomah%20dkk.pdf>
- Kasiram, M. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Press.
- Keswara, i. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Menghafal Al Qur'an) di Pondok Pesantren Al Husain Magelang. *Jurnal Hanata Widya*, 6(2), 63.
<https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fipmp/article/download/722/6873>
- Khalid bin abdul karim al-laahim. *Mengapa Saya Menghafal Qur'an*. Daar An-Naba".
- Lajnah Pentashhih Mushhaf Al-Qur'an. (2017). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Mahfuds, Y. (2022). Problems and Effors to Increase the Memory of the Qur'an of Students at the Binaul Ummah Bawuran Islamic Boarding School Bawuran Pleret Bnatul. *Fenomena*, 21(2), 167-168.

<https://fenomena.uinkhas.ac.id/index.php/fenomena/article/view/100/70>

Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.

Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*. Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi, UI-Press.

Masduki, Y. (2018). Impilkasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. *Jurnal Medina-Te*, 18(1).

Mutiah, M., Dkk., (2024). Evaluasi Pembelajaran Tahfidz Metode Talaqqi di MA Tahfidz Nurul Iman Karanganyar. *JLEB: Journal of Law Education and Business*. 2(1). 710-711.

<https://rayyanjurnal.com/index.php/jleb/article/download/1973/pdf>

Mu'minatun, D.I., & Misbah, M. (2022). Metode TIKRAR dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(2).
<https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/3070/2512>

Nurbuko, C., & Ahmadi, A. (2002). *Metode penelitian*. Bumi Aksara.

Nurdewi. (2022). Implementasi Personal Branding Smart ASN Perwujudan Bangga Melayani di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 300-301.
<https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/sentri/article/view/235/238>

Nurdiah., Suprpto., Maujud, F., & Nasri, U. (2023). Manajemen Rumah Qur'an dalam Mencetak Generasi Qur'ani (Studi Kasus di Rumah Qur'an Nahdlatul Wathan Lombok Yayasan Pondok Tahfidz Baqiyatussalaf Nahdlatul Wathan). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 165.
<https://www.jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/download/1167/704>

Nurnaningsih, M., Khuriyah., Rifa'i, A. A., & Supriyanto. (2021). Kontribusi Metode Muroja'ah Tahfidzul Quran dengan Model Simaan Estafet Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 61-62.
<https://journal.unuha.ac.id/index.php/JPIA/article/view/1092/475>

Nursyamsi. (2018). Metode Menghafal Al Qur'an di Rumah Tahfidz Al-Ikhlas Kelurahan Batipuh Panjang Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. *Mau'izhah*, 8(2), 83-84.

<https://ojs.stit-syekhburhanuddin.ac.id/index.php/mauizhah/article/download/6/6>

- Ocktavia, F. D., (2020). Mengelola Kegiatan Prapembelajaran Sebagai Upaya Menciptakan Proses Belajar yang Kondusif di Sekolah Dasar Negeri 3 Simpang Katis Bangka Belitung. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*. 2(1). 7-8. <https://jurnal.stkippgribl.ac.id/index.php/pedagogia/article/download/330/287/359>
- Putri, Z, P, N., (2024). Komponen dan Filosofi Perencanaan Pembelajaran Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*. 3(6). 6.377-6.380
- Ridha, A. A. (2024). Penerapan Metode TIKRAR dalam Menghafal Al-Qur'an Santri di TK-TPA An-Nisa Tonasa II, Biring Ere, Bungoro, Kab. Pangkep. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 8(1), 8815. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/13672/10527>
- Rifki, A. W., Rahmadiani, F., Romadhon, F. S., Ma'ruf, M. I., Mawaddah, S., Ula, S. F., Triani, & Okasya. (2023). Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren. *Academica: Journal of multidisciplinary Studies*, 7(1), 125-131. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/academica/article/view/7398/2400>
- Romziana, L. Dkk. (2021). Pelatihan Mudah Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode TIKRAR, Muraja'ah, dan Tasmi Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadi. *Jurnal: Jumlah Karya Abdi*, 5(1), 4.
- Rusdiani, I. A. (2019). Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa di LPTQ Kabupaten Siak. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 4(1), 56-57. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/5281/3225>
- Sa'adulloh. (2008). 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an. Gema
- Simanjuntak, D. (2021). Hukum Melupakan Hafalan Al-Qur'an. *Jurnal el-Qanuniy: Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyariahan dan Pranata Sosial*, 7(1), 122-124. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/elqanuniy/article/download/4025/pdf>
- Sipuan., Sirajuddin., Zulkarnain, A., & Suradi. (2023). Perencanaan, Implementasi, dan Evaluasi Profesi. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. 9(1).
- Sucipto. (2020). *Tahfidz Alquran Melejitkan Prestasi*. Guepedia.
- Sugiyono. (2005). *Metode Panas Sudijono: Pengantar Statistik Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Alfabeta.
- Sulaimaniyyah. Upaya Meningkatkan Tahfidzul Qur'an Siswa. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 14. <https://www.neliti.com/id/publications/539859/penerapan-metode-wahdah-sebagai-upaya-meningkatkan-tahfidzul-quran-siswa>
- Supriono, I. A. (2019). Implementasi Kegiatan Menghafal Al Qur'an Siswa di LPTQ Kabupaten Siak. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 1(4), 61. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/5281/3225>
- Susianti, C. (2016). Efektifitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal AL-Qur'an Anak Usia Dini, Pgpaud Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 2(1), 11. <https://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/305>
- Ulfatin, N. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Bayumedia.
- Utami, N. F., Asikin, I., & Aziz, H. (2020). Penggunaan Metode TIKRAR dalam Kemampuan Menghafal Al-Quran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Yuppi Soreang Kabupaten Bandung. *Prosiding Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 6. <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/pai/article/view/19782/pdf>
- Wahid, W. A. (2018). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Diva Press.
- Wahyudi, R. (2016). *Sukses Menghafal Al-Qur'an*. Semesta Hikmah.
- Wijaya, A. (2019). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bumi Aksara.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Kencana
- Yusuf, M., & Darimi, I., (2020). Pengayaan Materi Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas di Aceh Jaya. *Jurnal Mudarrisuna*. 10(1). 76. <https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/download/6791/4996>
- Zuhairi. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Rajawali Perss.
- Zuhro, L., Sholikhah, M., & Ustoyo, V. V. A. (2020). Metode TIKRARI Untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Mi Al-Huda Sidoarjo. *el Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 20. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/download/1053/702/>