

**IMPLEMENTASI METODE *TIKRAR* DALAM MENGHAFA
AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MTsN 8 AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah-Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**SELVIA AYU LESTARI
2114010182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1446 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selvia Ayu Lestari

NIM : 2114010182

Tmp/Tgl Lahir : Tanjung Aro, Kabupaten Pasaman/25 Agustus 2002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Tikrar* dalam Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur’an di MTsN 8 Agam” adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 3 Februari 2025

Yang menyatakan,



Selvia Ayu Lestari

NIM. 2114010182

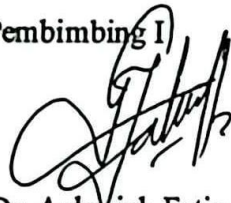
AGENDA : B.91...Un.13/FTK/PP.00.9/00.../2025	
TGL. TERIMA: 7/2 - 2025	PARAF: 

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode TIKRAR dalam Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur’an di MTsN 8 Agam”, oleh Selvia Ayu Lestari, NIM. 2114010182, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 03 Februari 2025

Pembimbing I,



Dr. Azhariah Fatia, M.A

NIP. 197601202011012007

Pembimbing II



Dr. Azrul, M.Pd

NIP. 198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Implementasi Metode *Tikrar* dalam Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MTsN 8 Agam”, oleh Selvia Ayu Lestari, NIM. 2114010182, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 19 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 27 Februari 2025

Tim Penguji:

Ketua,


Dr. Azhariah Fatia, M. A.
NIP. 197601202011012007

Sekretaris,

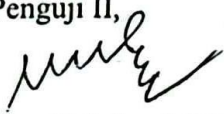

Dr. Azrul, M. Pd.
NIP. 198508012020121003

Anggota:

Penguji I,


Drs. Ilman Nasution, M. A.
NIP. 196505061994031005

Penguji II,


Drs. Zainimal, M. Ag, M. Pd.
NIP. 196603131995031002

Penguji III,


Dr. Azhariah Fatia, M. A.
NIP. 197601202011012007

Penguji IV,


Dr. Azrul, M. Pd.
NIP. 198508012020121003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perencanaan implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an di MTsN 8 Agam, langkah-langkah implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an di MTsN 8 Agam, dan evaluasi implementasi metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an di MTsN 8 Agam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif (*Qualitative research*) dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. informan dalam penelitian ini adalah Kepala MTsN 8 Agam, Waka Kurikulum, Pendidik mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an, dan Peserta Didik. Instrumen penelitian berupa buku, pulpen, kamera, *handphone*, pedoman wawancara dan observasi. Pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah *triangulasi* sumber, *triangulasi* teknik, dan *triangulasi* waktu. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan yang ditarik.

Hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 8 Agam, pada implementasi metode *tikrar* dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an belum berjalan dengan maksimal dan masih banyak hal yang perlu untuk ditingkatkan lagi. Terdapat tiga tahap dalam pengimplementasian metode *tikrar* dalam menghafal Al-Qur'an pada mata pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Pertama adalah perencanaan, pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang masih kurang dalam persiapannya. Adapun hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah menentukan tujuan, pendekatan, menentukan materi yang dibahas, menentukan media, menentukan target hafalan, menentukan tenaga pendidik tahfidz Al-Qur'an, dan menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan saat proses pembelajaran berlangsung. Tahap kedua yaitu langkah-langkah, pada tahap ini pelaksanaannya masih kurang maksimal karena alokasi waktu yang terbatas. Ada tiga kegiatan yang dilakukan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal didahului dengan pembacaan doa, memperhatikan kesiapan belajar peserta didik, dan memberikan motivasi. Kemudian pada kegiatan inti peserta didik terlebih dahulu *muroja'ah* hafalan minggu lalu, kemudian membaca surah atau ayat yang akan dihafal secara berulang (*ditikrar*) sebanyak 10 kali dengan melihat *mushaf*, pendidik melantunkan ayat pertama diikuti oleh peserta didik dilakukan secara berulang-ulang (*ditikrar*) hingga hafal ayat pertama, setelah hafal kemudian lanjut ke ayat berikutnya sampai selesai. Setelah peserta didik hafal kemudian langsung disetorkan kepada pendidik. Kegiatan terakhir yaitu kegiatan penutup, pada kegiatan penutup ini pendidik memberikan kuis ayat yang sudah di hafal, lalu memberikan tugas rumah kepada peserta didik, kemudian pendidik memberikan nasehat penutup lalu membaca doa secara bersama-sama. Tahap yang ketiga yaitu tahap evaluasi, pada tahap ini terdiri dari tiga proses pengevaluasian yaitu evaluasi setiap pertemuan, evaluasi tengah semester dan evaluasi akhir semester. Untuk kegiatan evaluasi ada tiga kriteria penilaian yang ditetapkan oleh pendidik yaitu, kelancaran hafalan (*fashohah*), tajwid, dan *makharijul* huruf. Sedangkan penilaian tambahannya sedikit irama dan adab. Namun evaluasi ini masih ada beberapa peserta didik yang masih belum memenuhi aspek penilaian, terutama dalam aspek penilaian tajwid dan *makharijul* huruf.

Penelitian ini merekomendasikan agar metode *tikrar* dapat digunakan sebagai salah satu metode dalam menghafal Al-Qur'an khususnya pada mata pelajaran tahfidz Al-Qur'an, karena metode *tikrar* ini dapat memudahkan peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an. Tentunya dengan pengimplementasian yang maksimal.

Kata Kunci: Implementasi, Metode *Tikrar*, Tahfidz Al-Qur'an.

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the planning for implementing the tikrar method in memorizing the Al-Qur'an for class VII students in the tahfidz Al-Qur'an subject at MTsN 8 Agam, the steps for implementing the tikrar method in memorizing the Al-Qur'an for class VII students in the tahfidz Al-Qur'an subject at MTsN 8 Agam, and evaluating the implementation of the tikrar method in memorizing the Al-Qur'an for class VII students in Al-Qur'an tahfidz lessons at MTsN 8 Agam.

This type of research is qualitative research using qualitative descriptive methods. The informants in this research were the Head of MTsN 8 Agam, Deputy Head of Curriculum, Al-Qur'an tahfidz subject educator, and students. Research instruments include books, pens, cameras, cellphones, interview and observation guides. Data collection was carried out through observation, interviews and documentation. The data validity techniques used are source triangulation, technical triangulation, and time triangulation. The data analysis techniques in this research are data reduction, data presentation and conclusions drawn.

The results of research conducted at MTsN 8 Agam, the implementation of the tikrar method in learning tahfidz Al-Qur'an has not run optimally and there are still many things that need to be improved. There are three stages in implementing the tikrar method in memorizing the Al-Qur'an in the Al-Qur'an tahfidz learning course. The first is planning, at this planning stage there are several things that are still lacking in preparation. The things that are done in this planning are determining the objectives, approach, determining the material to be discussed, determining the media, determining memorization targets, determining Al-Qur'an tahfidz teaching staff, and determining the time allocation needed during the learning process. The second stage is the steps, at this stage the implementation is still less than optimal due to limited time allocation. There are three activities carried out, namely initial activities, core activities and closing activities. The initial activity was preceded by reading a prayer, paying attention to students' learning readiness, and providing motivation. Then, in the core activity, students first memorize last week's muroja'ah, then read the surah or verse that will be memorized repeatedly (tikrar) 10 times by looking at the mushaf, the teacher recites the first verse followed by the students doing it repeatedly (tikrar) until they memorize the first verse, after memorizing it they then move on to the next verse until they are finished. After the students have memorized it, it is immediately transferred to the teacher. The final activity is the closing activity, in this closing activity the educator gives a quiz on the verses that have been memorized, then gives assignments at home to the students, then the educator gives closing advice and then reads a prayer together. The third stage is the evaluation stage, this stage consists of three evaluation processes, namely evaluation of each meeting, mid-semester evaluation and final semester evaluation. For evaluation activities, there are three assessment criteria set by educators, namely, memorization fluency (fashohah), recitation, and makharijul letters. Meanwhile, the additional assessment is a little rhythm and manners. However, in this evaluation there are still some students who have not fulfilled the assessment aspects, especially in the aspects of assessing Tajwid and Makharijul letters.

his research recommends that the tikrar method can be used as a method for memorizing the Al-Qur'an, especially in the subject of tahfidz Al-Qur'an, because this tikrar method can make it easier for students to memorize the Al-Qur'an. Of course, with maximum implementation..

Keywords: Implementation, Tikrar Method, Tahfidz Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Implementasi Metode *Tikrar* dalam Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur’an di MTsN 8 Agam.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

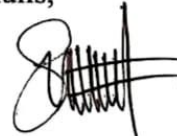
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Dr. Yasmadi, M. Ag. dan jajarannya
2. Ketua Prodi Dr. Misra, M. Si. dan Sekretaris Prodi Dr. Azrul, M. Pd.
3. Pembimbing 1, Dr. Azhariah Fatia, M. A. dan Pembimbing II, Dr. Azrul, M. Pd.
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta (alm) ayah, ibu, adik dan keluarga besar Beasiswa Mahasiswa *Tahfizh* IZI

Sumatera Barat, dan juga kepada teman-teman dan *eda-eda* tercinta dengan setia dan sabar mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah Pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, *aamiin Ya Rabbal 'Alamin*.

Padang, 3 Februari 2025

Penulis,



Selvia Ayu Lestari
2114010182

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAC.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Menghafal Al-Qur'an.....	12
2. Metode <i>Tikrar</i>	28
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Asumsi Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	42

C. Sumber Data.....	42
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Keabsahan Data	47
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	112
1. Perencanaan Implementasi Metode <i>Tikrar</i> dalam Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MTsN 8 Agam	112
2. Langkah-langkah Implementasi Metode <i>Tikrar</i> dalam Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MTsN 08 Agam	120
3. Evaluasi Implementasi Metode <i>Tikrar</i> dalam Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MTsN 08 Agam	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	133
DAFTAR KEPUSTAKAAN	135
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Kepala Sekolah MTsN 8 Agam	54
Tabel 4.2	Data Jumlah Peserta Didik MTsN 8 Agam	63
Tabel 4.3	Distribusi Guru Permata Pelajaran	64
Tabel 4.4	Infrastruktur MTsN 8 Agam	65
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur'an	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.	Pemberian Motivasi Belajar Kepada Peserta Didik	70
Gambar 4.2.	Media Pembelajaran: Al-Qur'an <i>Tikrar</i>	74
Gambar 4.3	Kertas Kuis Hafalan	74
Gambar 4.4.	Jadwal Pelajaran MTsN 08 Agam.....	81
Gambar 4.5	Proses Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Kelas VII.3	89
Gambar 4.6	Proses Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Kelas VII.4	94
Gambar 4.7	Proses Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Kelas VII.1	101
Gambar 4.8	Proses Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Kelas VII.2	101
Gambar 4.9	Proses Kegiatan Setoran Tahfidz Al-Qur'an di kelas VII.2	102
Gambar 4.10	Kegiatan Setoran Tahfidz Al-Qur'an di kelas VII.3	105
Gambar 4.11	Kertas Setoran UTS	107

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Instrumen Penelitian (Wawancara, Observasi dan Dokumentasi) |
| Lampiran 2 | Surat Izin Penelitian dari Kemenag |
| Lampiran 3 | Surat Balasan Penelitian |
| Lampiran 4 | Validasi Instrumen Penelitian |
| Lampiran 5 | SK Pembimbing |
| Lampiran 6 | Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN 8 Agam |
| Lampiran 7 | Rekapitulasi Nilai Tahfidz Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII |
| Lampiran 8 | Rekapitulasi Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII |
| Lampiran 9 | Daftar Jadwal Pelajaran Kelas VII MTsN 8 Agam |
| Lampiran 10 | Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Kelas VII |
| Lampiran 11 | Foto Kegiatan Setoran Tahfidz Al-Qur'an di Kelas VII |
| Lampiran 12 | Foto Wawancara dengan Waka Kurikulum |
| Lampiran 13 | Foto Wawancara Pendidik Mata Pelajaran Tahfidz Al-Qur'an Kelas VII |
| Lampiran 14 | Foto Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VII |