

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو عملية تجعل الطلاب يسعون جاهدين لاكتساب إتقان اللغة العربية. المهارة في اللغة العربية ليست مجرد إتقان معرفة اللغة العربية، ولكن هناك ما هو أهم من ذلك، وهو إتقان المهارات. هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (حلمي، ٢٠٢١: ١٨١).

وينصب التركيز في هذا البحث على مناقشة مهارة الكلام باللغة العربية. مهارة الكلام باللغة العربية هي المهارة الثانية التي يجب إتقانها بعد مهارة الاستماع. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتكلم إليه. (هرموان، ٢٠١٤: ١٣٥).

وبحسب كامل الناقة (١٩٨٥: ١٥٣)، فإن الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من

الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

إتقان الكلام هو أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن أنشطة الكلام لها علاقة متبادلة محددة جداً ووثيقة بين المتكلم والمستمع، حيث يتضمن ذلك حقاً مهارة الكلام. (طيبة، ٢٠٢١: ١٢٣).

ينبغي تعليم مهارة الكلام أولاً في تعلم اللغة العربية بدلاً من مهارة الكتابة، لأن مهارة الكلام هي الأساس في تعلم لغة أجنبية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. المتعلقة بذلك مهارة الكلام هي مهارة لغوية نشطة بهدف التعبير عن الأفكار الآراء اللفظية. (ميسرة، ٢٠٢٢: ٢٦).

الهدف من تعلم مهارة الكلام بشكل عام هو قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتفاعل مع الشخص الذي يتكلمون إليه وفهم ما يقوله المتكلم. وبهذه القدرة يستطيع الإنسان التعبير عن أفكاره بوضوح ووفق القواعد المعمول بها. (محمودة وروثما، ٢٠٢٢: ٥٠-٥١).

الهدف من تدريس مهارة الكلام باللغة العربية وفقا لمنهاج وزارة الدين

(KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي كما يلي:

١. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم العناصر اللغوية في شكل أصوات

ومعاني وأفكار الكلمات والعبارات والجمل العربية وفقا للبنية النحوية سواء شفويا

أو كتابيا بشكل صحيح.

٢. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إظهار مهارة الكلام من خلال

الاهتمام بالبنية النحوية شفهيًا وكتابيًا وفقا للموضوع الذي تتم دراسته. حيث

من المتوقع أن يكونوا قادرين على التمييز بين كيفية نطق الأصوات ومعنى الجمل

البسيطة وفقًا للعناصر اللغوية الصحيحة.

٣. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل وتقديم نتائج تحليل الجمل العربية

من خلال الاهتمام بصيغة الكلمة ومعناها ووظيفتها وفقا للبنية النحوية الموجودة.

(للمنهاج وزارة الدين، ٢٠١٩ : ٢٣٢-٢٣٣).

بناء على أهداف تدريس مهارة الكلام باللغة العربية المذكورة، فإن النقطة التي

غالبًا ما لا يحققها طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو هي

قدرة الطلبة على فهم كيفية نطق الكلمات العربية بشكل صحيح، ولا يزال الطلاب

يواجهون صعوبة في النطق بحروف الحجة التي لها نفس النطق مثل حرف الألف (أ)

والعين (ع) وأيضا حرف (ث) و (س). كما أن تجويد الطلاب الناطقين باللغة العربية لا يزال غير صحيح. ولذلك، فإنه يتسبب في عدم تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام باللغة العربية من حيث إظهار مهارة الكلام لديهم شفويا وكتابيا. (يوسنياقي، ٢٠٢٤).

بشكل عام، في تدريس اللغة، أحد العناصر التي يتم ملاحظتها غالبا هي طريقة التدريس. في عملية تعلم مهارة الكلام، هناك حاجة إلى طريقة تدريس فعالة لدعم نجاح أهداف التعلم. وبحسب سوماردي، فإن طريقة تدريس اللغة المستخدمة غالبا ما تكون مقياسا للنجاح في تدريس اللغة لأنها الطريقة التي تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة. (توفيق، ٢٠١٨ : ٨).

الطريقة لغة تعني الطريقة. الطريقة هي العلم الذي يدرس طريقة أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفاءة. (أونسيار وحفني، ٢٠١٥ : ٥). وقال محمد عبد القادر أحمد إن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعلمى لتحقيق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت النفقات، وتستطيع أن تعالج كثيرا النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب، أو التلميذ. (العارفين، ٢٠٢٠ : ١٠٩).

يمكن القول أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال غير ناجح بسبب عدم وجود طرق دقيقة لتعلم اللغة العربية في كل من المدارس العامة والمدارس الإسلامية، مما يجعل الطلاب يتقنون اللغة العربية بشكل سلمي فقط وعدم القدرة على استخدامها للتواصل أو التحدث بشكل نشط بحيث أصبحت هذه ظاهرة بحد ذاتها في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة بالنسبة لمهارات الكلام. (توفيق، ٢٠١٨: ٥).

لإنشاء التعلم الأمثل، يجب على المعلمين التفكير في طريقة وطريقة التعلم المناسبة للمادة. المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعلم التي تسمح بالتفاعل الأمثل بين الطلاب والطلاب أو الطلاب والمعلمين أو ما إلى ذلك. (بوديمان، ٢٠١٤: ٣).

في هذه الحالة، يمكن للمعلمين تطبيق طريقة التعلم التعاوني في عملية التعلم الخاصة بهم. طريقة التعلم التعاوني هو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة التدريسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات اجتماعية وشخصية إيجابية. (قاسم، ٢٠١٤: ١٤).

ويعرف أبرامي التعلم التعاوني على أنه (استراتيجية تعليمية يقوم فيها التلاميذ بالعمل معا في مجموعات مصممة بعناية لتحفيز الاعتماد المتبادل الإيجابي بين التلاميذ داخل كل مجموعة (Positive Interdependence) ويتلزم هذا الاعتماد المتبادل مع المسؤولية الفردية (Individual Accountability) بحيث يصبح التلاميذ مسئولين عن التعلم لأنفسهم ومساهمين في نفس العمل الجماعي مع الآخرين. (السعيد، ٢٠٠٧: ٢٩).

إحدى طرق التعلم التعاوني التي يمكن تطبيقها على مهارة الكلام باللغة العربية هي طريقة التعلم التعاوني بالفريق المسابقة (team quiz). طريقة التعلم بالفريق المسابقة (team quiz) هي طريقة تهدف إلى طرح الأسئلة من مجموعة إلى أخرى. طريقة بالفريق المسابقة (team quiz) هي طريقة تعلم طورها ميل سيلبرمان. طريقة فريق المسابقة هي طريقة تعليمية تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين من خلال تشكيل فرق حيث يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاثة فرق. كل طالب في الفريق مسؤول عن إعداد الاختبار والإجابات ويأخذ الفريق الآخر الوقت الكافي للتحقق من ملاحظاته. (إبراهيم، ٢٠١٨: ١٨١).

وفقا لجولياني، فإن استخدام طريقة فريق المسابقة في التعلم سيخلق جوا تعليميًا نشطًا، لأن الطلاب سيشاركون بشكل أكبر في أنشطة التعلم، بحيث يشعر

جو التعلم بمزيد من الفعالية والمتعة. (مهراي، وآخرون، ٢٠١٩: ١٥٤). طريقة
 بالفريق المسابقة (team quiz) هي تعاون جماعي على شكل اختبار وهي طريقة تعلم
 فعالة في زيادة المشاركة والتعاون بين أعضاء المجموعة في محاولة حل المشكلات أو
 الرد على الأسئلة. (جوبري وآخرون، ٢٠٢٣: ٥٥). من خلال تطبيق طريقة التعلم
 بالفريق المسابقة ، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية
 ونشاط وإبداع وهادف حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات اللغة العربية الأربع،
 إحدى مهارة الكلام.

بناء على نتائج المراجعة الأولية التي أجراها الباحثة من خلال المقابلة مع
 معلمي اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو في ٣
 مايو ٢٠٢٤، وخاصة تلك المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية. قال المعلم إن
 أهداف تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة لم تتحقق بالكامل. وفي عملية التعلم
 المستمرة، يظهر أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الدافع والاهتمام لتعلم اللغة العربية،
 وأحدها مهارة الكلام، ويعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة. يواجه
 الطلاب أيضا صعوبة في فهم مادة مهارة الكلام باللغة العربية التي يتم تدريسها لأن
 المفردات التي يعرفها الطلاب لا تزال صغيرة. وفي عملية تعلم مهارة الكلام، قال
 المعلم إن المرافق والبنية التحتية كانت أيضا غير كافية لعملية تعلم مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو. وقال المعلم إن عملية التعلم لا تزال تستخدم طريقة التعلم الكلاسيكية مثل طريقة المحاضرة وإعطاء الواجبات. (يوسنياتي، ٢٠٢٤).

طريقة المحاضرة هي طريقة تعلم من خلال تقديم مادة الدرس من خلال العروض التقديمية الشفهية وجهاً لوجه للطلاب. إن تطبيق طريقة المحاضرة في عملية التعلم له خطواته الخاصة. (محمود وإدهم، ٢٠١٧: ٩٧). أما خطوات تطبيق طريقة المحاضرة في التعليم هي كما يلي:

أ. مرحلة التحضير

١. قم بصياغة الأهداف التي تريد تحقيقها

٢. تحديد النقاط الرئيسية للمادة المراد شرحها

٣. تحضير الوسائل التعليمية

ب. مرحلة التنفيذ

١. التأكد من فهم الطلاب للأهداف المراد تحقيقها

٢. تنفيذ خطوات الإدراك

٣. الحفاظ على التواصل البصري المستمر مع الطلاب

٤. تقديم المواد التعليمية بشكل منهجي

٥. يتم الرد على استجابات الطلاب على الفور

٦. الحفاظ على الطبقة موالية

ج. المرحلة الختامية

١. تلخيص مادة الدرس التي تم تقديمها للتو

٢. تحفيز الطلاب على الاستجابة أو تقديم مراجعات للمواد التعليمية المقدمة

٣. التقييم لتحديد قدرة الطلاب على إتقان المادة التعليمية التي تم تقديمها للتو

(محمود وإدهم، ٢٠١٧ : ٩٧-٩٩).

ومن نتائج ملاحظة السابقة التي أبدتها الباحثة، يمكن أن نستنتج أنه في

تطبيق طريقة التعلم بالمحاضرة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم

راوو، لم ينفذ المعلم خطوات طريقة المحاضرة بشكل صحيح. حيث في مرحلة التنفيذ

في النقطة الرابعة قام المعلم بالفعل بشرح المادة التعليمية للطلاب، ولكنه يركز فقط

على شرح المادة للطلاب، بحيث يستمع الطلاب في الغالب إلى شروحات المعلم

ونادرا ما يشاركون في التفاعل في التعلم المستمر عملية مثل طرح الأسئلة أو مناقشة

المواد التي تمت مناقشتها. مما يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل وعدم الحماس

للتعلم. ومع ذلك، يعد التفاعل والمناقشة بنشاط أمرا مهما لتطوير مهارة الكلام

لدى الطلاب والتأكد من أنهم يفهمون حقا المادة التي تم تقديمها. وفي المرحلة

الختامية، النقطة الثانية، كما أن المعلم لم يتم بخطوات طريقة المحاضرة بشكل صحيح. يقوم المعلمون بإعطاء المهام للطلاب مباشرة دون تحفيز الطلاب أو دعوتهم للرد وتقديم مراجعات للمواد التعليمية التي تم تقديمها. نادرا ما يقدم المعلمون أيضا تقييمات مناسبة لمهارة الكلام، وغالبا ما يقدم المعلمون تقييمات مثل ترجمة نصوص الحوار للطلاب. حيث أن التقييم الأنسب لمهارة الكلام هو التقييم على شكل ممارسة مباشرة لتدريب قدرات الطلاب على الكلام وكذلك معرفة مدى فهمهم وقدرتهم على الكلام باللغة العربية. هذه العوامل تؤدي إلى عدم تحقيق هدف تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بشكل كامل. (الملاحظة، ٢٠٢٤).

وقد ثبت ذلك من خلال نتائج متوسط قيمة مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة والتي لا تزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. متوسط قيمة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة هو كما يلي:

الجدول ١.١

القيمة المتوسطة تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن

رقم	الصف	عدد الطلاب	معيار الحد الأدنى	القيمة المتوسطة
١	أ.٨	٣٢	٨٠	٧٥
٢	ب.٨	٣٢	٨٠	٧٧

من الجدول أعلاه لمتوسط قيمة مهارة الكلام لدى الطلاب، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو لا يزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. (يوسنياتي، ٢٠٢٤). وفي هذه الحالة، خلص الباحث إلى أن العامل المسبب الرئيسي لعدم تحقيق أهداف تعلم المهارة لدى الطلاب بعد هو استخدام طريقة التعليم غير التفاعلية. حيث أن طريقة التعليم الأقل تفاعلية والتي تميل إلى التركيز على شرح النظرية وإعطاء الواجبات بدلا من ممارسة الكلام ستكون سببا في انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. لأن هذا سيجعل الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم.

ومن نتائج مقابلة وملاحظة توصلت الباحثة إلى أنه للتغلب على نقاط الضعف في استخدام طريقة المحاضرة غير المناسب، لا بد من الجمع بين طريقة المحاضرة هذا وطريقة أخرى أكثر تفاعلية لعملية تعلم مهارة الكلام. وبهذه الطريقة، لا يحصل الطلاب على فهم نظري قوي فحسب، بل يحصلون أيضا على فرص كافية لممارسة مهارة الكلام وتطويرها بشكل نشط. إحدى طرق التعلم التي يمكن تطبيقها هي طريقة التعلم التعاوني، وهي طريقة التعليم بالفريق المسابقة (Team Quiz).

بناءً على الأبحاث السابقة التي أجرتها هيرلينا عام ٢٠٢٣ بعنوان البحث "تطبيق طريقة *Team Quiz* في تحسين نتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن وربنغورنج". وبناءً على هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة فريق المسابقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، وهو ما يمكن ملاحظته من النتائج المئوية لتحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تم الحصول عليها، وهي $\leq 73\%$ في الدورة الأولى وزاد إلى 87% في الدورة الثانية (هيرلينا، ٢٠٢٣).

ولذلك اهتم الباحثة باستخدام طريقة فريق المسابقة في أبحاثهم حول مهارة الكلام باللغة العربية. ومن المأمول أن يكون استخدام طريقة فريق المسابقة (*Team Quiz*) هو الحل الصحيح لمساعدة الطلاب على فهم مواد درس اللغة العربية بسهولة، ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية.

فيما يتعلق بالوصف المذكور أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو بعنوان "تأثير تطبيق طريقة التعليم فريق المسابقة (*Team Quiz*) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راو".

ب. تشكيل البحث

وبناء على خلفية البحث الموضحة أعلاه، طرحت الباحثة تشكيل البحث

على النحو التالي:

١. ولا يزال استخدام الطريقة التعلم أقل فعالية في عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. لا يزال دافع الطلاب واهتمامهم بتعلم مهارة الكلام باللغة العربية منخفضاً.

٣. يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة مهارة الكلام باللغة العربية التي يتم تدريسها لأن المفردات التي يعرفها الطلاب لا تزال صغيرة

٤. لم يتم تحقيق الهدف المتمثل في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب بشكل

كامل
UIN IMAM BONJOL
PADANG

٥. محدودية المرافق المدرسية والبنية التحتية لدعم استخدام الوسائط في عملية تعلم

مهارة الكلام باللغة العربية.

ج. تحديد البحث

وبناء على تشكيل البحث يقوم الباحث بحصر المشاكل المراد دراستها حتى

يمكن معالجة المشكلة بشكل فعال ومحدد. تحديد البحث في هذا البحث هي:

١. يقتصر هذا البحث فقط على طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار

العلوم راوو.

٢. يركز هذا البحث على تأثير تطبيق طريقة التعليم فريق المسابقة (Team Quiz) على

مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو.

د. أسئلة البحث

استنادا إلى وصف تحديد البحث المذكورة سابقا، فإن أسئلة البحث هذا

البحث هي:

١. كيف مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار

العلوم راوو قبل تطبيق طريقة التعليم بفريق المسابقة (Team Quiz)؟

٢. كيف تطبيق طريقة التعليم بالفريق المسابقة (Team Quiz) على مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو؟

٣. هل هناك تأثير تطبيق طريقة التعليم بالفريق المسابقة (Team Quiz) على مهارة

الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو؟

هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث الموضحة أعلاه، فإن أهداف البحث التي يرغب

الباحث في تحقيقها هي:

١. لمعرفة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار

العلوم راوو قبل تطبيق طريقة التعليم فريق المسابقة (Team Quiz).

٢. لمعرفة تطبيق طريقة التعليم بالفريق المسابقة (Team Quiz) على مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو؟

٣. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التعليم فريق المسابقة (Team Quiz) على مهارة

الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم راوو.

و. فوائد البحث

ومن المؤمل أن يكون تنفيذ هذا البحث مفيدا من الناحية النظرية

والعملية. أما بالنسبة لفوائد البحثين على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في مجموعة

المعرفة في عالم التعليم بالإضافة إلى مادة إعلامية لتطوير المزيد من الباحثين

فيما يتعلق بتأثير استخدام طريقة التعلم فريق المسابقة (Team Quiz) على

مهارة الكلام.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً باعتباره مصدر إلهام وتحفيز

قيم للمعلمين لاختيار الطريقة فعالة في التعلم تتناسب مع الفروق الفردية

في محاولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة.

ب. للطلاب

١. ومن المأمول أن يساعد هذا البحث الطلبة على تعلم مهارة الكلام

وفهمها وإتقانها بسهولة.

٢. من خلال تطبيق الطريقة فريق المسابقة (team quiz) في عملية التعلم،

من المؤمل أن يتم تحقيق جو تعليمي نشط وفعال وممتع بحيث يكون

الطلاب أكثر تحفيزاً ولديهم حماسة عالية في تعلم اللغة العربية حتى

يتمكنوا من تحقيق مؤشرات الأهداف التعليمية المتوقعة و يمكن أن

يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية تعلم مهارة الكلام باللغة

العربية.

ج. للمدارس

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية للمدارس، خاصة

في سياق تحسين التدريس في زيادة تعلم اللغة العربية.

د. للباحثة

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة وخبرة

للباحثين في اختيار طرق التعلم البديلة كشرط عندما يصبحوا معلمين

محتملين في المستقبل يمكنهم القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين بشكل

جيد ومهني.

ز. توضيح المصطلحات

هناك عدة مصطلحات في عنوان البحث لذا يجب التأكيد عليها حتى

نحصل على صورة واضحة في فهم محتوى هذا البحث. الشروط المقدمة للتأكيد

هي كما يلي:

١. طريقة التعليم فريق المسابقة (Team Quiz)

طريقة التعلم فريق المسابقة (team quiz) هي طريقة تعليمية حيث يتم

تقسيم الطلاب إلى ثلاثة فرق. كل طالب في الفريق مسؤول عن إعداد

اختبارات ذات إجابات قصيرة، ويمكن لبقية أعضاء الفريق استخدام وقتهم

لمراجعة الملاحظات. في هذه الطريقة، يشارك الطلاب بنشاط من خلال إنشاء اختبارات في شكل أسئلة وأجوبة سيتم التنافس عليها لاحقًا بين المجموعات. (نورباني وسفيان، ٢٠١٥ : ٢٦٤).

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتكلم إليه. (هرموان، ٢٠١٤ : ١٣٥).



UIN IMAM BONJOL
PADANG