

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model PBL. Nilai rata-rata *pretest* adalah 57.86 dengan persentase pencapaian hasil belajar 34.48% dan nilai rata-rata *posttest* adalah 81.38 dengan persentase pencapaian hasil belajar 63.33% kemudian dilakukan analisis data dengan nilai *N-Gain* sebesar 0.56 dengan kategori sedang.
2. Terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model STAD. Nilai rata-rata *pretest* adalah 58.28 dengan persentase pencapaian hasil belajar 34.48% dan nilai rata-rata *posttest* adalah 79.31 dengan persentase pencapaian hasil belajar 63.33% kemudian dilakukan analisis data dengan nilai *N-Gain* sebesar 0.56 dengan kategori sedang.
3. Terdapat perbedaan pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model PBL dan model STAD. kelompok PBL dan STAD. Nilai statistik Uji-t terlihat bahwa nilai $T_{hitung} = 0.985$ lebih kecil dari $T_{tabel} = 1.67$ sehingga sehingga H_0 di terima dengan taraf signifikan $0.329 > 0,05$ yang berarti bahwa model PBL dan STAD bisa sama-sama digunakan dalam proses pembelajaran. sehingga dapat disimpulkan bahwa model PBL dan STAD bisa sama-sama digunakan dalam proses pembelajaran. Sejalan dengan nilai *N-Gain* yang hasil perhitungan *N-Gain*

skor di atas, menunjukkan bahwa terdapat 3 siswa dengan persentase 10,35 dengan kategori tinggi dalam hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sedangkan 24 siswa dengan persentase 82,76 dengan kategori sedang dalam hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sedangkan 2 siswa dengan persentase 6,90 dengan kategori *N-Gain*. hasil perhitungan *N-Gain* skor di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-Gain* pada skor hasil belajar adalah sebesar 0.57 atau 57 berada di antara 56-75 dan termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran model PBL dalam meningkatkan Hasil Belajar di kelas VIII.1 SMP Negeri 27 Padang cukup efektif. Dan hasil perhitungan *N-Gain* skor di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-Gain* pada skor hasil belajar adalah sebesar 0.51 atau 51 berada di antara 40-55 dan termasuk dalam kategori kurang efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran model STAD dalam meningkatkan Hasil Belajar di kelas VIII. SMP Negeri 27 Padang kurang efektif.

B. Implikasi

Berdasarkan Kesimpulan dan pembahasan dalam penelitian ini bahwa kompetensi belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* bisa dipakai dalam proses pembelajaran dengan kompetensi belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran berdasarkan *Student Team Achievement Division*. Keuntungan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* ini adalah memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran,

Dimana model *Problem Based Learning* menuntut peserta didik mengeluarkan ide-ide yang mereka miliki dalam sebuah kelompok untuk mengidentifikasi suatu masalah sampai pada penemuan suatu solusi oleh peserta didik itu sendiri sedangkan literasi sains menuntut bagaimana mengajarkan konten yang terdapat pada model pembelajaran *Problem Based Learning* agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap konsep muamalah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat memotivasi, menganalisis, dan membangkitkan rasa percaya diri, rasa tanggung jawab dan kreativitas peserta didik. Hasil penelitian nilai rata-rata kompetensi belajar kelas VIII yang diajarkan dengan model *Problem Based Learning* sama dengan menggunakan pembelajaran *Student Team Achievement Division*. Oleh karena itu diharapkan pihak sekolah terutama guru-guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menerapkan model *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* dalam proses pembelajaran karena memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan kompetensi belajar.

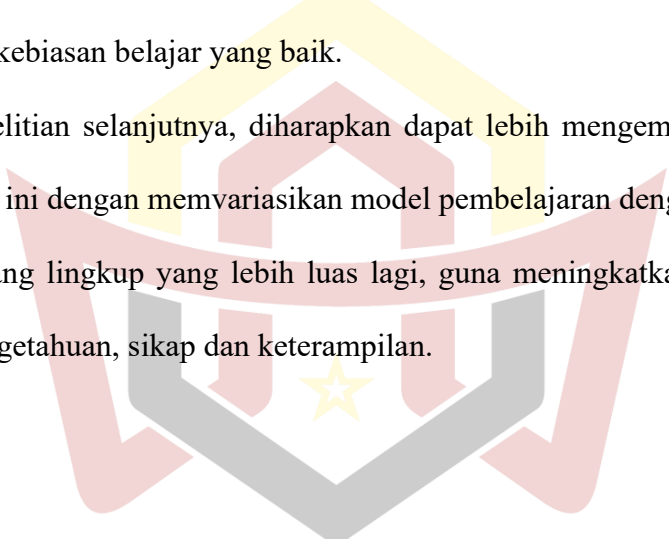
C. Saran

Berdasarkan Kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan sebelumnya, diperoleh temuan yang dapat dijadikan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, diharapkan pada guru untuk dapat menerapkan model dan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi belajar peserta didik, salah

satunya adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division*.

2. Bagi peserta didik, agar meningkatkan motivasi untuk berprestasi dalam belajar agar bisa memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Peserta didik harus memiliki hasrat dan keinginan yang kuat untuk belajar serta merasa belajar itu suatu kebutuhan dan ingin menunjukkan bahwa kita bisa berprestasi. Peserta didik juga harus bisa bergaul dan beradaptasi dengan teman yang memiliki kebiasaan belajar yang baik.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat lebih mengembangkan hasil penelitian ini dengan memvariasikan model pembelajaran dengan media lain dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi, guna meningkatkan kompetensi ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, A., Nelly, N., Suharto, Dkk. (2024). *Buku Ajar Teori Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Adawiyah, R. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Mahasiswa Melalui Kompetensi Profesional Dosen dan Minat Belajar Mahasiswa. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 131–148.
- Ahyar, D. B., Dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Ahyat, N. (2017). Metode pembelajaran pendidikan agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Aje, A. U. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*. Cv. Azka Pustaka.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Anjani, A. D., Senjayawati, E., & Suciati, O. (2023). Penerapan Model Problem-Based Learning Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(2), 879–888.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. (No Title). <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000795354347648>
- Asmar, A. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. GUEPEDIA.
- Astutik. dkk, F. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar untuk Mewujudkan School Well-Being di Era Merdeka Belajar*. Penerbit NEM.
- Azizah, S. N. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kreativitas Berpikir dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs NU 01 Gringsing* [PhD Thesis, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan]. <http://etheses.uingusdur.ac.id/id>
- Castle, S., Arends, R. I., & Rockwood, K. D. (2008). *Student Learning In A Professional Development School And A Control School*. *Professional Educator*, 32 (1), 1–15.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468–468.

- Damayanti, S., & Apriyanto, M. T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(2), 235–244.
- Daryanto, H. M. (1999). *Evaluasi pendidikan: Komponen MKDK*. PT Rineka Cipta.
- Departemen Agama. (2010). *(Cardoba) Al-Qur'an dan Terjemahannya* (jilid IX). Lentera Abadi.
- Dewi, N. K. H. L. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN 6 Batur. *Jurnal Pendidikan DEIKSIS*, 4(2), 31–39.
- Djamarah, S. B. 2006. (2006). *Strategi Belajar Mengajar* / Syaiful Bahri Djamarah | UPT Perpustakaan IAIN Palangka Raya. //senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6627&keywords=
- Ermenelis, E. (2016). Penerapan Pembelajaran Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan hasil Belajar Pada Materi Pengertian Dan Penyebab Takabbur Dalam Mata Pelajaran Pai Tp 2015/2016. *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1). <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tazkiya/article/view/45>
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siwa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16–23.
- Evanirosa, Dr. E. (2023). *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Cv. Azka Pustaka.
- Febriani, F., Rehani, R., & Zalnur, M. (2022). Proses Pendidikan Islam Dalam Perspektif Ramayulis. *Edu Global: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 24–35.
- Firdaus, H., Laensadi, A. M., Matvayodha, G., Siagian, F. N., & Hasanah, I. A. (2022). Analisis Evaluasi Program Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 686–692.
- Firdaus, M. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 5(1), 96–104.
- Gillies, R. M. (2014). Cooperative learning: Developments in research. *International journal of educational psychology*, 3(2), 125–140.
- Guntara, Y. (2021). Normalized gain ukuran keefektifan treatment. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 1–3.
- Halimah, N. (2017). Perbedaan pengaruh model Student Teams Achievement Division (STAD) dan Numbered Heads Together (NHT) terhadap hasil belajar

- matematika siswa kelas V SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 267–275.
- Hidayat, M. S., Fitra, D., Susetyo, A. M., Amarulloh, R. R., & Ardiansyah, R. (2023). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Penerbit Widina.
- Hidayati, N. (2016). *Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk meningkatkan hasil belajar IPS dan keterampilan regulasi diri siswa kelas VI MIN Malang I Kota Malang* [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/3299>
- Huda, M. (2011). *Cooperative learning: Metode, teknik, struktur, dan model penerapan*. Pustaka Pelajar. <http://repository.uin-malang.ac.id/12485/>
- Hudha, M. M. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions (STAD) dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs. Hidayatul Mustafidin Lau Dawe Kudus* [PhD Thesis, IAIN KUDUS]. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/11795>
- Husna, H. (2023). Penerapan Model Pbl (Problem Based Learning) Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *SNHRP*, 5, 2177–2188.
- Indra, S. (2016). Efektivitas team assisted individualization untuk mengurangi prokrastinasi akademik. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 175–189.
- Irsad, M. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah (Studi Atas Pemikiran Muhaimin. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 1(2), 230–245.
- Iryani, R. D. (2022). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Padang Tiji* [PhD Thesis, UIN Ar-Raniry]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/22332/>
- Joyce, B., Calhoun, E., & Hopkins, D. (2008). *Models of learning, tools for teaching*. McGraw-Hill Education (UK). <https://books.google.com/books>
- Kurniati, J. (2022). Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Parigi. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 297–304.
- Li, M. P., Lam, B. H. (2013). *Cooperative learning. The Hong Kong Institute of Education*, 1, 33.

- Majid, A. (2011). *Pendidikan karakter perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Malawi, ibadullah, & Kadarwati, ani. (2018). *Pembaharuan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Cv. Ae Media Grafika.
- Maulia, I. R. (2015). *Peran Pekerja Terminal Tawang Alun dalam melakukan Pendidikan Agama Islam Bagi anak*. [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember]. <http://digilib.uinkhas.ac.id/20932/>
- Mubin, F. (2020). *Proses dan Pengembangan Pendidikan Islam*. <https://osf.io/m7u5x/download>
- Nadhiroh, S., & Anshori, I. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 56–68.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), Article 1. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94>
- Nikmah, E. H., Fatchan, A., & Wirahayu, Y. A. (2016). Model pembelajaran student teams achievement divisions (stad), keaktifan dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(3), 1–17.
- Nofziarni, A., Hadiyanto, Dkk. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2016–2024.
- Noor, T. (2018). Rumusan tujuan pendidikan nasional pasal 3 undang-undang sistem pendidikan nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2(01). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/view/1347>
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh penerapan model problem based learning (PBL) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194–202.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171–187.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi belajar*. Deepublish. <https://books.google.com/books>
- Parsons, L. (t.t.). *Bullied Teacher Bullied Student*. Grasindo.
- Paryanto. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Pelajaran Passing Dalam Permainan Bola Voli*. Ahlimedia Book.

- Poerwadarminta, W. J. S. (2003). *Kamus umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka
- Purnamasari, E. (2018). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta* [Master's Thesis, Universitas Islam Indonesia]. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/8380>
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Jakad Media Publishing.
- Raharjo, D. (2018). Pembelajaran Berkarakteristik inovatif abad 21 pada materi kemandirian karir peserta didik dengan metode pembelajaran berbasis masalah (pbl) di SMK Negeri 1 Adiwerna Tegal. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 87–104.
- Rahman, D. A. R, Dkk. (2021). *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. GUEPEDIA.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133–144.
- Ramayulis, 2015. (2015). *Metodologi pendidikan agama islam / H. Ramayulis | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*. <https://inlisite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=18536>
- Ramli, M. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 3 Bulukumba Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Memanfaatkan Perpustakaan Digital. *Jupiter*, 16(1). <http://journal.unhas.ac.id/index.php/jupiter/article/view/4217>
- Rianto, A. (t.t.). *tipe-tipe hasil belajar-Penelusuran Google*. Diambil 3 Juni 2024, dari <https://www.google.com/search>
- Riyanto, Y. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Prenada Media.
- Rusman, R. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Salwati Winda. (2023). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK YAPMI Makassar* [Thesis]. Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar.

- Sari, W. N., Yamin, M., & Khairuddin, K. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Power Point terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batukliang Tahun 2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 112–118.
- Setiawan, H. R., & Abrianto, D. (2021). *Menjadi pendidik profesional* (Vol. 1). umsu press. <https://books.google.com/books>
- Setiawan, M. A. (t.t.). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., & Anwar, Z. (2020). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Yayasan Barcode.
- Siregar, R. L. (2017). Evaluasi hasil belajar pendidikan Islam. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 59–75.
- Siswanti, A. B., Indrajit, P. R. E. (2023). *Problem Based Learning*. Penerbit Andi.
- Siyoto, S., Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Suparmini, M. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 67–73.
- Sutikno, D. M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (student teams achievement division) dalam pembelajaran MI. *Jurnal papeda*, 4(1). <https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikandasar/article/view/1754>
- Yani, Y. I. (2022). *Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pai di SMA NEGERI 1 SIBOLGA*. <https://core.ac.uk/download/pdf/539110544.pdf>
- Zahra, I. R., Hufri, H., Hidayati, H., Dewi, W. S. (2023). Komparasi Model Pembelajaran PBL dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI di SMAN 1 2X11 Enam Lingkung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31814–31825.