

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 27 PADANG**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister
pada Prodi Pendidikan Agama Islam**



**Oleh:
Rahmayani Nasution
2220010038**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 27 Padang**” dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam perguruan tinggi. Sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain. Melainkan yang secara tertulis di dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 4 Maret 2025



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rahmayani'.

Rahmayani Nasution
NIM.2220010038

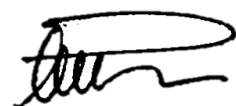
SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmayani Nasution
Nim : 2220010038
Prodi : S2-Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 27 Padang

Dengan ini menyatakan persetujuan publikasi karya ilmiah untuk kepentingan akademik pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, 4 Maret 2025



Rahmayani Nasution

NIM.2220010038

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rahmayani Nasution
Nim : 2220010038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 27 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa, kami selaku dosen pembimbing mahasiswa tersebut di atas yang telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diajukan ke tahap **Sidang Munaqasyah**. Demikianlah surat persetujuan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

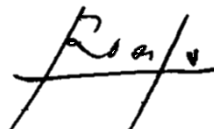
Padang, 4 Maret 2025

Pembimbing I



Dr. Afnibar, M.Pd., Kons
NIP. 196303261992032002

Pembimbing II



Dr. Rozi Fotriza, M. Pd
NIP. 198107282008012017

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 27 Padang**" ditulis oleh Rahmayani Nasution. NIM: 2220010038. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana masukan dan saran tim penguji Sidang Munaqasyah hari/tanggal: Selasa, 25 Februari 2025 jam 16.00-18.00 WIB diruangan P.01 (UIN) Imam Bonjol Padang.

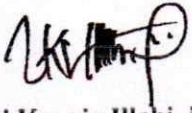
Padang, Maret 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua Sidang/Penguji I


Dr. Efendi, M.Ag
NIP. 197402192003121001

Sekretaris Sidang/Penguji II


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP.19900825201903108

Anggota

Penguji III


Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

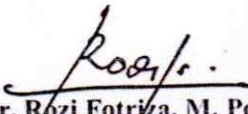
Penguji IV


Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP.198509032011012015

Penguji V


Dr. Afnibar, M.Pd., Kons
NIP. 196303261992032002

Penguji VI


Dr. Rozi Fotriza, M. Pd
NIP. 198107282008012017

Mengetahui
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis persembahkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi taufik dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan untuk Nabi Muhammad SAW yang merupakan contoh teladan yang baik dalam kehidupan sepanjang zaman.

Tesis ini ditulis sebagai persyaratan penyelesaian Program Magister pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 27 Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan dari penelitian ini. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat di selesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj Martin Kustati, M.Pd Rektor UIN Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, kons dan Ibu Musalwa, M.Pd ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Dr. Afnibar, M.Pd, Kons, selaku Pembimbing I dan ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku pembimbing II.
5. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag dan Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons., selaku penguji dalam proses penyelesaian tesis.
6. Ibu Dr. Rezki Amelia, M.A., M.Pd, bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd dan ibu Dr. Yulfira Riza, S.S., M.Hum selaku Validator Instrument Penelitian tesis ini.
7. Seluruh karyawan/i Akademik sudah membantu selama proses pemberkasan dilingkungan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

8. Seluruh karyawan/i Perpustakaan dilingkungan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
9. Bapak Erinaldi selaku kepala sekolah SMP Negeri 27 Padang memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian.
10. Bapak Saleh selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 27 Padang memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa di dalam Tesis ini masih terdapat kelemahan. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritik dan saran demi perbaikan karya yang akan datang. mohon maaf apabila ada kesalahan kata yang kurang berkenan.

Padang, 04 Januari 2025
Penulis



Rahmayani Nasution
NIM.2220010038

ABSTRAK

Judul Tesis ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 27 Padang**, ditulis oleh **Rahmayani Nasution, NIM 2220010038** Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Tahun 2025.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih dominan menggunakan metode ceramah dan pendekatan *teacher-center*. Guru belum optimal melibatkan semua siswa untuk berpartisipasi dan bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok. Hal ini menyebabkan kegiatan pembelajaran masih monoton dan hasil belajar kurang maksimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. 2) peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division*. 3) perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang pembelajarannya menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division* di SMP Negeri 27 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen, dengan desain penelitian yaitu *one-group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 27 Padang tahun 2024/2025 semester ganjil. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.1 (model pembelajaran PBL) dan VIII.2 (model pembelajaran STAD). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Analisis data menggunakan *n-gain* dan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini, maka dapat diperoleh: (1) terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model PBL dengan nilai rata-rata *pretest* adalah 57.86 dengan persentase pencapaian hasil belajar 34.48% dan nilai rata-rata *posttest* adalah 81.38 dengan persentase pencapaian hasil belajar 63.33% kemudian dilakukan analisis data dengan nilai *n-gain* sebesar 0.56 (2) terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model STAD dengan nilai rata-rata *pretest* adalah 58.28 dengan persentase pencapaian hasil belajar 34.48% dan nilai rata-rata *posttest* adalah 79.31 dengan persentase pencapaian hasil belajar 63.33% kemudian dilakukan analisis data dengan nilai *n-gain* sebesar 0.56 (3) terdapat perbedaan pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model PBL dan STAD. Perolehan nilai rata-rata PBL lebih tinggi dari pada STAD. Nilai statistik uji-t terlihat bahwa nilai $t_{hitung} = 0.985$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 1.67$ sehingga H_0 diterima dengan taraf signifikan 0,05.

Kata kunci: Model pembelajaran PBL dan STAD, Hasil Belajar, PAI dan BP

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan dan Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	10
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	12
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	15
3. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	16
4. Prosedur Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	21
C. Model Pembelajaran STAD.....	22
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	22
2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	27
3. Model Pembelajaran STAD	26
4. Langkah-langkah Model STAD	27
D. Pendidikan Agama Islam.....	37
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	37

2. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	39
3. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam	40
4. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	41
E. Penelitian yang Relevan	43
F. Kerangka Berfikir.....	50
G. Hipotesis Kerangka Berfikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Waktu dan Tempat Penelitian	53
C. Populasi dan Sampel	53
D. Variabel Penelitian	54
E. Definisi Operasional.....	55
F. Prosedur Penelitian.....	56
G. Teknik Pengumpulan Data	61
H. Teknik Analisis Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	77
B. Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	84
C. Pembahasan.....	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	98
B. Implikasi.....	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP	110

Daftar Tabel

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran (PBL)
Tabel 2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif
Tabel 2.3	Langkah-langkah Kooperatif Tipe STAD
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 27 Padang Tahun Ajaran 2025/2026
Tabel 3.3	Hasil Analisis Uji Homogenitas
Tabel 3.4	Sampel Penelitian Kelas VIII.1 dan VIII.2 Tahun ajaran 2025/2026
Tabel 3.5	Desain Penelitian
Tabel 3.6	Rencana Pelaksanaan Penelitian
Tabel 3.7	Klasifikasi Tingkat Hasil Belajar Peserta Didik
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrument Tes Penelitian
Tabel 3.9	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas
Tabel 3.10	Reliabelitas Butir Soal
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Soal
Tabel 3.12	Indeks Tingkat Kesukaran
Tabel 3.13	Uji Tingkat Kesukaran Soal
Tabel 3.14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal
Tabel 3.15	Klasifikasi Daya Beda
Tabel 3.16	Klasifikasi Penerimaan Soal
Tabel 3.17	Parameter Tingkat N-Gain
Tabel 3.18	Kategori Efektivitas N-Gain
Tabel 4.1	Hasil Distribusi Frekuensi Skor Perhitungan Hasil Belajar VIII.1
Tabel 4.2	Pembagian Skor N-Gain
Tabel 4.3	Kategori Efektivitas N-Gain
Tabel 4.4	Deksripsi Data Nilai N-Gain

Tabel 4.5	Hasil Distribusi Frekuensi Skor Perhitungan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar VIII.2
Tabel 4.6	Pembagian Skor N-Gain
Tabel 4.7	Kategori Efektivitas N-Gain
Tabel 4.8	Deksripsi Data Hilai N-Gain
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen I (VIII.1) dan kelas Eksperimen II (VIII.2)
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Homogenitas
Tabel 4.11	Hasil Analisis Paired Sample Test Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII.1 dengan Menggunakan Model PBL
Tabel 4.12	Rata-rata Perbedaan Kelas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Model PBL
Tabel 4.13	Hasil Analisis Paired Samples Test Perbedaan Hasil Helajar Peserta Didik Kelas VIII.2 dengan Menggunakan Model STAD
Tabel 4.14	Rata-rata Perbedaan Kelas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Model STAD
Tabel 4.15	Hasil Analisis Independent Samples Test Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model PBL dan Model STAD
Tabel 4.16	Rata-rata Perbedaan Kelompok Eksperimen Menggunakan Model PBL dan STAD

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Validasi Kuesioner
2. Tabulasi Data Uji Coba
3. Tabulasi Instrumen Penelitian
4. Sk Pembimbing
5. Sk Judul
6. Surat Rekomendasi Izin Riset dari Kampus
7. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan
8. Sk Telah Melaksanakan Penelitian SMP Negeri 27 Padang
9. Kartu Monitoring Bimbingan Penulisan Tesis
10. Perangkat Pembelajaran, Modul Ajar, LKPD, Kisi-kisi Soal
11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian