

**KENDALA DAN STRATEGI GURU MENGAJAR IPS KEPADA
ANAK INKLUSI DI SMP NEGERI 23 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

**Anggeni Syaputri
NIM.2014090079**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul *"Kendala Dan Strategi Guru Mengajar IPS Kepada Anak Inklusi Di SMP Negeri 23 Padang"* adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya akan bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 07 Februari 2025



Anggeni Syaputri

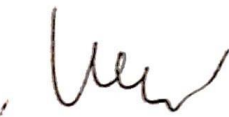
NIM.2014090079

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini berjudul **“KENDALA DAN STRATEGI GURU MENGAJAR IPS KEPADA ANAK INKLUSI DI SMP NEGERI 23 PADANG”** oleh Anggeni Syaputri, NIM 2014090079, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang munaqasyah.

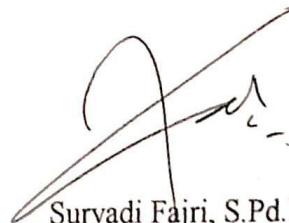
Padang 6 Februari 2025

Pembimbing I



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Pembimbing II



Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198902252019031007

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASAH

Skripsi dengan judul “Kendala dan Strategi Guru Mengajar IPS Kepada Anak Inklusi di SMP Negeri 23 Padang” disusun oleh Anggeni Syaputri, NIM. 2014090079, telah diuji dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada Selasa 25 Februari 2025 dan dinyatakan telah di terima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 03 Maret 2025

Tim Penguji

Ketua

Drs. H. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP.196712172014111001

Sekretaris

Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 1989022520190310007

Anggota

Penguji I

Drs. Zainimal, M.Ag., M.Pd., M.Si.
NIP. 196603131995031002

Penguji II

Andika Qirsa, M.Pd.
NIP. 199201292020121012

Penguji III

Drs. H. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Penguji IV

Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 1989022520190310007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang

Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 19730572000331001

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul: "**Kendala Dan Strategi Guru Mengajar IPS Kepada Anak Inklusi di SMP Negeri 23 Padang**". Disusun oleh Anggeni Syaputri, NIM. 2014090079, Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi terdapatnya peserta didik inklusi dengan berbagai tipe yaitu anak lambat belajar dan autisme pada kelas VII, VIII, dan IX di SMP Negeri 23 Padang. Di mana dalam proses pembelajaran, anak lambat belajar dan autisme ditempatkan pada tempat yang sama dengan anak reguler lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kendala dan strategi guru IPS dalam mengajar anak inklusi di SMP Negeri 23 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field resech*) dengan pendekatan kualitatif dan menggunakan penelitian deskriptif. Sumber data adalah sumber data primer yaitu guru IPS, serta anak inklusi, sumber data sekunder yaitu meliputi data yang tersusun dalam bentuk dokumen yang menginformasikan tentang anak inklusi. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah *pertama* proses pengajaran guru IPS kepada anak inklusi di SMP Negeri 23 Padang menghadapi kendala, seperti kesulitan menyesuaikan materi ajar dan terbatasnya fasilitas. Keberagaman kemampuan siswa juga menjadi tantangan, karena setiap siswa memiliki kebutuhan belajar yang berbeda. *Kedua* untuk mengatasi kendala ini, guru menerapkan berbagai strategi, seperti metode pembelajaran beragam, pendekatan individu, serta keterlibatan aktif siswa dalam diskusi. Penilaian disesuaikan agar siswa tidak merasa terbebani, dan kerja sama dengan tenaga pendamping khusus (TPK) membantu mengidentifikasi kebutuhan anak.

Kata Kunci : Kendala Pembelajaran, Strategi Mengajar, Guru IPS, Anak Inklusi

ABSTRACT

This thesis is titled: "**Challenges and Strategies of Teachers in Teaching Social Studies to Inclusive Students at SMP Negeri 23 Padang.**" It is written by **Anggeni Syaputri, NIM 2014090079**, Tadris Social Science Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Imam Bonjol Padang.

This research is motivated by the presence of inclusive students with various types, including slow learners and children with autism in grades VII, VIII, and IX at SMP Negeri 23 Padang. In the learning process, slow learners and children with autism are placed in the same classroom as regular students. This study aims to understand the challenges and strategies of social studies teachers in teaching inclusive students at SMP Negeri 23 Padang.

This type of research is field research with a qualitative approach and uses descriptive research methods. The data sources include primary data from social studies teachers and inclusive students, as well as secondary data consisting of documents that provide information about inclusive students. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that first, the process of teaching social studies to inclusive students at SMP Negeri 23 Padang faces challenges such as difficulties in adapting teaching materials and limited facilities. The diversity of student abilities also presents a challenge, as each student has different learning needs. Second, to address these challenges, teachers implement various strategies, such as diverse teaching methods, individualized approaches, and active student involvement in discussions. Assessments are adjusted so that students do not feel burdened, and collaboration with special assistant teachers (TPK) helps identify the needs of the children.

Keywords: Learning Challenges, Teaching Strategies, Social Studies Teachers, Inclusive Students

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi Rahmat dan Karunia-Nya serta Shalawat dan serta salam penulis mohonkan kepada Allah SWT agar dikirimkan buat junjungan Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Kendala dan Strategi Guru Mengajar IPS kepada Anak Inklusi di SMP Negeri 23 Padang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Terima kasih untuk Papa Syafril, cinta pertama, superhero, dan panutanku. Engkau mungkin tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, tetapi kasih sayang, kerja keras, dan didikanmu telah membentukku menjadi pribadi yang pantang menyerah. Doa dan dukunganmu selalu menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkahku. Ayah, skripsi ini kupersembahkan sebagai bukti kecil dari usahaku, yang tak lepas dari bimbingan dan perjuanganmu untuk keluargamu.
2. Teristimewa untuk Mama Yulhelmi sosok luar biasa yang selalu menjadi sumber cinta dan semangatku. Kehangatan dan kasih sayangmu adalah pelita dalam setiap langkahku, menguatkanmu di saat lelah dan meragukan diri sendiri. Doamu yang tanpa henti mengiringi setiap perjuanganku, memastikan bahwa aku tetap berdiri tegak menghadapi segala tantangan. Ibu, skripsi ini adalah persembahan kecilku untukmu, sebagai bukti bahwa setiap usaha dan doa yang kau panjatkan tidak pernah sia-sia. Terima kasih telah menjadi ibu yang luar biasa.

3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag, Wakil Dekan I Bapak Dr. Muhammad Kosim, Wakil Dekan II Ibu Dr. Rahmawati, M.Ag, dan Wakil Dekan III Bapak Sermal, S.Ag.,M.Pd yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas selama di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Drs. H. Ahmad Nurhuda, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II dan Sekretaris Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat di selesaikan.
5. Bapak Dr.Syahril, S.Ag., M.Pd sebagai Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu pegawai perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Ibu kepala sekolah, staf tata usaha dan majelis guru di SMP Negeri 23 Padang yang telah memberikan kesempatan kepada ananda untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Erlis dan Ibu Sri Mulyani selaku Guru di SMP Negeri 23 Padang, yang telah memberi banyak bantuan selama penulis penelitian di SMP Negeri 23 Padang.
10. Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang telah memberikan semangat dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada sahabat penulis, Chania Alya Putri yang telah menemani penulis dalam suka dan duka selama proses penyusunan skripsi.
12. Rekan-rekan mahasiswa program studi tadris Ilmu Pengetahuan Sosial 2020 terkhususnya kelas T.IPS-C.

Terimakasih juga untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai rintangan dan hambatan yang mencoba menggoyahkan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca *Aamiin Yaa Rabbal 'aalamiin*.

Padang 07 Februari 2025

Penulis



Anggeni Syaputri

NIM. 2014090079

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Anak Inklusi	10
a. Pengertian Anak Inklusi	10
b. Penyebab Anak Inklusi.....	11
c. Klasifikasi Anak Inklusi.....	12
2. Kendala.....	20
3. Strategi.....	22
a. Pengertian Strategi.....	22
b. Macam-Macam Strategi Pembelajaran.....	23
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	27
a. Pengertian Pembelajaran	27

b. Pengertian Pembelajaran IPS	28
c. Tujuan Pembelajaran IPS	29
d. Karakteristik Pembelajaran IPS.....	30
e. Dimensi Pembelajaran IPS	31
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. <i>Setting</i> Penelitian	39
C. Sumber Data	40
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
E. Teknik Keabsahan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Profil Sekolah	47
2. Hasil-Hasil Temuan.....	48
a. Kendala Guru dalam Mengajar IPS Kepada Anak Inklusi di SMP Negeri 23 Padang	50
b. Strategi Guru dalam Mengajar IPS Kepada Anak Inklusi di SMP Negeri 23 Padang	61
B. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No.Tabel	Judul Tabel
Tabel 4.1	Anak inklusi di SMP Negeri 23 Padang
Tabel 4.2	Data guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 23 Padang

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran
Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Instrumen Penelitian
Lampiran 3	Modul Ajar
Lampiran 4	Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 5	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 6	SK Pembimbing
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 9	Surat Selesai Penelitian Dari SMP Negeri 23 Padang
Lampiran 10	Validasi Instrumen Penelitian
Lampiran 11	Kartu Bimbingan
Lampiran 12	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian