

**ANALISIS TERHADAP POLA JARINGAN PENDIDIKAN ISLAM SYEKH ALI
IMRAN HASAN DAN PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK
PESANTREN NURUL YAQIN RINGAN-RINGAN**

Tesis

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pendidikan Islam*



Disusun Oleh:

Abdul Rahman

NIM: 2320010040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1446 H / 2025 M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Rahman
NIM : 2320010040
Tempat dan Tanggal Lahir : Guguak Tinggi / 29 Agustus 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S.2 Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Guci, Jorong Guguak Tinggi, Kanagarian
Guguak Tabek Sarjo Kec. IV Koto, Kab. Agam.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Analisis Terhadap Pola Jaringan Pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan Dan Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 07 Februari 2025

Saya yang menyatakan



Abdui Rahman,
NIM. 2320010040

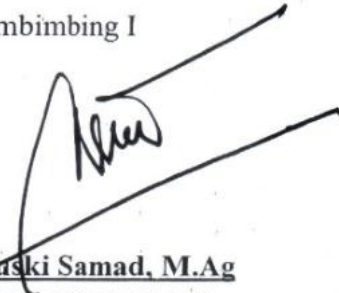
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis ini dengan judul “**Analisis Terhadap Pola Jaringan Pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan Dan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan**”, yang ditulis oleh Abdul Rahman, NIM. 2320010040, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk dilanjutkan ke dalam Sidang Munaqasyah Tesis.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

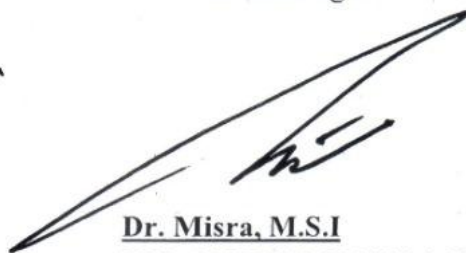
Padang, Januari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP. 19600718 199203 1 001

Pembimbing II



Dr. Misra, M.S.I
NIP. 19790110 201101 1 009

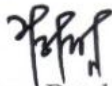
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Analisis Terhadap Pola Jaringan Pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan dan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan”. Yang disusun oleh **Abdul Rahman, NIM. 2320010040** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji sidang munaqasyah pada hari/tanggal: Selasa/ 25 Februari 2025 jam 16.00-18.00 WIB di lokal P.02 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Disahkan di : Padang
Tanggal : 28 Februari 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

Penguji I / Ketua



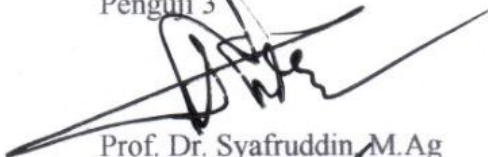
Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji 2 / Sekretaris



Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji 3



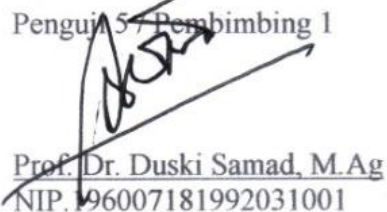
Prof. Dr. Syafruddin, M.Ag
NIP. 195707011989031003

Penguji 4



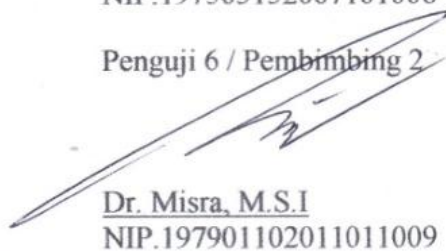
Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

Penguji 5 / Pembimbing 1



Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP. 196007181992031001

Penguji 6 / Pembimbing 2



Dr. Misra, M.S.I
NIP. 197901102011011009

Mengetahui
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

**Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988**

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	B	-
3.	ت	ta'	T	-
4.	ث	sa'	ṡ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	J	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	Kh	-
8.	د	Dal	D	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
17.	ظ	zha'	ẓ	z dengan titik di bawahnya

18.	ع	‘ain	‘	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	g	-
20.	ف	fa’	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Wawu	w	-
27.	ه	Ha	h	-
28.	ء	Hamzah	’	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya’	y	-

Sumber: As’ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

III. Tā’ Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā’*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنتُمْ ditulis *a’antum*

مُؤْنْتْ ditulis *mu’annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

الْقُرْآنْ ditulis *Al-Qur’ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

الشَّيْعَةْ ditulis *asy-Syi’ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شَيْخُ الْإِسْلَامْ ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

SWT.	= Subhanahu Wa Ta’ala
SAW.	= Shallallahu ‘Alaihi Wasallam
DP3	= Daftar Penilaian Prestasi Kerja
H	= Hijriah
M	= Masehi
HR.	= Hadits Riwayat
PPYN	= Pondok Pesantren Nurul Yaqin
UIN	= UNiversitas Islam Negeri
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur’ān surat
SNP	= Standar Nasional Pendidikan
UKA	= Uji Kompetensi Awal
UKG	= Uji Kompetensi Guru

UU = Undang-Undang
KEMDIKBUD = Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG = Kementerian Agama
MENEGPAN & RB = Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan
 Reformasi Birokrasi

ABSTRAK

Abdul Rahman, NIM. 2320010040, “**Analisis Terhadap Pola Jaringan Pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan Dan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan**”, Tesis, Padang: Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Agama Islam. 2024.

Latar belakang penelitian ini bahwa pondok pesantren, utamanya pesantren tradisional menjadi signifikansi sebagai lembaga pendidikan Islam yang mentrasfer ilmu-ilmu keislaman pada santri, dan menjaga serta melestarikan tradisi-tradisi keislaman dimana penggunaan kitab-kitab dari mazhab Imam Syafi’i dalam pelajaran fiqih dan kitab karangan Imam Asy’ari dalam pelajaran tauhid, serta kitab *ihya Ulumuddin* dalam pelajaran Akhlak Tasawuf menunjukkan kesamaan dengan lembaga-lembaga pendidikan islam di Indonesia terutama di pondok pesantren Nurul yaqin Ringan-Ringan yang sudah memiliki 32 cabang yang ada di Indonesia tetapi secara keilmuan yang dipelajari memiliki kesamaan yang bersumber dari pendidikan Syekh Ali Imran hasan

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis dan merumuskan pola jaringan pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan . 2) Menganalisis pembelajaran kitab kuning sebagai relevansi pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan 3) Menganalisis dan merumuskan tradisi Pondok Pesantren dalam pengembangan jaringan pendidikan Islam dan pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif Deskriptif dengan menggunakan metode penelitian penelitian lapangan (*field research*) Sumber data dalam penelitian ini adalah Pimpinan Pondok Pesantren, Ustadz, Santri serta Alumni Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Temuan peneliti dalam penelitian ini adalah adanya Pola Jaringan Pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan di Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan ditinjau dari aspek jaringan keilmuan /geneologis memiliki jalur Sanad keilmuan sampai kepada Rasulullah baik itu melalui Syekh Zakaria Labai Sati maupun ayahnya Hasan bin Muhammad Rahim, serta dalam proses belajar Syekh Ali Imran Hasan banyak belajar kepada para Ulama di Minangkabau setidaknya ada 17 Ulama . Pembelajaran kitab kuning sebagai bentuk relevansi pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan di Pondok Pesantren Nurul Yaqin ditinjau dari berbagai aspek: 1) tujuan pembelajaran menjadi seorang ulama yang kamil serta diridhoi oleh Allah SWT. 2) materi pembelajaran berupa kitab turash yan dikaran oleh ulama terdahulu. 3) metode pembelajaran berupa halaqah dan metode pembelajaran yang umum digunakan. 4) media pembelajaran yang diunakan antara lain papan tulis dan kitab pendukung dalam peoses belajar. 5) evaluasi dalam bentuk lisan setiap hari, perbuatan dan tulisan. 6) peserta didik berasal dari berbagai wilayah. 7) pendidik berasal dari ponpes itu sendiri. Adapun tradisi pondok pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan adalah adanya Proses Pembelajaran Maulang Kaji (Kaji Batungkuihkan). pelatihan muamalah dan ekstrakurikuler, pengangkatan tuanku dan ustadzah, Basapa dan Perayaan maulud . Kata Kunci : Pendidikan Islam, Pembelajaran Kitab Kuning

ABSTRACT

Abdul Rahman, NIM. 2320010040, "Analysis of Sheikh Ali Imran Hasan's Islamic Education Network Pattern and Learning the Kitab Kuning at the Nurul Yaqin Ringan-Ringan Islamic Boarding School", Thesis, Padang: Postgraduate UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Religious Education Study Program. 2024.

The background of this research is that Islamic boarding schools, especially traditional Islamic boarding schools, are significant as Islamic educational institutions that transfer Islamic knowledge to students, and maintain and preserve Islamic traditions where the use of books from the Imam Syafi'i school of thought in fiqh and scripture lessons. Imam Asy'ari's essay in Tahuid lessons, as well as Ulumuddin's Ihya book in Sufism Morals lessons show similarities with Islamic educational institutions in Indonesia, especially in Islamic boarding schools. Nurul Yaqin Ringan-Ringan Islamic boarding school which already has 34 branches in Indonesia but in terms of the science studied has similarities which originate from the education of Sheikh Ali Imran Hasan

This research aims to: 1) Analyze and formulate the pattern of Sheikh Ali Imran Hasan's Islamic education network. 2) Analyzing the learning of the Kitab Kuningas a relevance of Islamic education to Sheikh Ali Imran Hasan 3) Analyzing and formulating Islamic Boarding School traditions in developing the Islamic education network and learning of the Kitab Kuningat the Nurul Yaqin Ringan-Ringan Islamic Boarding School

This research uses a descriptive qualitative research method using field research. The data sources in this research are Islamic boarding school leaders, Ustadz, Santri and alumni of the Nurul Yaqin Ringan-Ringan Islamic Boarding School while the data collection techniques used are observation, interviews and documentation.

The researcher's findings in this research are that there is a pattern of the Islamic Education Network of Sheikh Ali Imran Hasan at the Nurul Yaqin Ringan-RinganIslamic Boarding School in terms of the scientific/geneological network aspect which has a scientific Sanad path to the Prophet, either through Sheikh Zakaria Labai Sati or his father Hasan bin Muhammad Rahim. , and in the learning process, Sheikh Ali Imran Hasan learned a lot from the Ulama in Minangkabau, at least 17 Ulama. Learning the Kitab Kuningas a form of relevance to Syekh Ali Imran Hasan's Islamic education at the Nurul Yaqin Islamic Boarding School is viewed from various aspects: 1) the aim of learning to become a respected scholar and blessed by Allah SWT. 2) learning material in the form of the book Turash written by previous scholars. 3) learning methods in the form of halaqah and commonly used learning methods. 4) the learning media used include whiteboards and supporting books in the learning process. 5) evaluation in daily verbal, deed and written form. 6) students come from various regions. 7) educators come from the Islamic boarding school itself. The tradition of the Nurul Yaqin Light-Lingan Islamic boarding school is the Maulang Kaji Learning Process (Kaji Batungkuihkan). Muamalah and extracurricular training, appointment of Tuanku and Ustadzah, Basapa and Maulud celebrations.

Keywords: Islamic Education, Kitab KuningLearning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini pada waktunya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad saw., sebagai manusia yang telah ditunjuk Allah SWT. untuk menyampaikan risalah agama yang mulia.

Penulisan tesis ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi prasyarat guna mendapatkan gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada yang teristimewa Ibunda Ernawati dan Ayahanda Dermawan yang telah membesarkan, merawat, dan membimbing penulis dari lahir sampai sekarang sudah menyelesaikan Program Magister di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, serta kakak-kakak (Ridwan Dermawan, Hanafi Dermawan, Rahmat Dermawan, Rizki Dermawan) yang ikut memberikan semangat, bantuan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dan dalam penelitian Tesis selama perkuliahan Program S2 PAI ini.

Secara umum dalam kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku pimpinan perguruan tinggi.
2. Direktur Pascasarjana Prof. Dr. Firdaus, M.Ag serta Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam Dr. Juliana batubara, M.Pd., Kons dan Sekretaris Prodi S2 Pendidikan Agama Islam Musalwa, M.Pd yang telah memberikan

kesempatan untuk penulis melaksanakan perkuliahan selama di pascasarjana serta memberikan dukungan dan arahan dalam penelitian dan pembuatan tesis ini.

3. Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag sebagai Pembimbing I dan Dr. Misra, M.S.I sebagai Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan serta meluangkan waktu disela-sela kesibukan untuk penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai tesis ini selesai.
4. Seluruh dosen, staf administrasi serta kepala perpustakaan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penulisan tesis ini.
5. Pimpinan pondok, Kepala Madrasah *Aliyah* dan *Tsanawiyah*, wakil, guru, Santri di Pondok Pesantren Nurul Yaqin Ringan-Ringan yang telah memberi ruang dan memberikan informasi data yang terkait penelitian dalam penulisan tesis ini.
6. Yayasan Hubbul Wathan yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2023 Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini terkhususnya kepada rekan-rekan PAI lokal B.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung atau pun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari, bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan nasehat yang baik untuk menyempurnakan tulisan ini ke depannya. Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, 07 Januari 2025

Saya yang menyatakan



Abdul Rahman

NIM. 2320010040

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	9
1.3 Pertanyaan Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	10
1.5 Kegunaan Penelitian.....	10
1.6 Penjelasan Judul	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Tipologi Pondok Pesantren	13
2.1.1 Pengertian Pesantren	13
2.1.2 Tujuan Pesantren.....	14
2.1.3 Sejarah Pondok Pesantren dan Perkembangannya.....	15
2.1.4 Elemen-elemen Pesantren	17
2.1.5 Pola Jaringan Pendidikan Pesantren di Indonesia.....	20
2.1.6 Kekhasan/Karakteristik Pesantren di Sumatera Barat.....	23
2.2 Kajian Konseptual tentang Pendidikan Islam.....	25
2.2.1 Pengertian Pendidikan Islam.....	25
2.2.2 Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam	29
2.2.3 Fungsi Pendidikan Islam	31
2.2.4 Komponen Dasar Pendidikan di Pondok Pesantren.....	32

2.3	Pembelajaran Kitab Kuning	38
2.3.1	Pengertian Kitab Kuning.....	38
2.3.2	Tujuan Pembelajaran dan Fungsi Kitab Kuning	39
2.3.3	Kitab-Kitab Kuning yang dipelajari di Pondok Pesantren.....	39
2.3.4	Komponen-Komponen Pembelajaran Kitab Kuning	42
2.4	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	48
2.5	Alur Berfikir	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		55
3.1	Jenis dan Metode Penelitian	55
3.2	Informan Penelitian	56
3.3	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	57
3.4	Teknik Pengolahan Data dan Analisa Data	61
3.5	Pengecekan Keabsahan Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN		66
4.1	Profil Syekh Ali Imran Hasan dan PPYN Ringan-Ringan.....	66
4.2	Pola Jaringan Pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan di PPYN Ringan-Ringan Ditinjau Dari Aspek Jaringan Keilmuan /Geneologis.....	74
4.3	Keberlanjutan Pembelajaran Kitab Kuning sebagai Bentuk Relevansi Pendidikan Islam Syekh Ali Imran Hasan di PPYN Ringan-Ringan.....	92
4.4	Tradisi PPYN Ringan-Ringan di dalam Pengembangan Jaringan Pendidikan Islam dan Keberlanjutan Pembelajaran Kitab Kuning	114
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	121
BAB V PENUTUP.....		141
5.1.	Kesimpulan	141
5.2.	Saran	142
DAFTAR PUSTAKA		144
LAMPIRAN.....		152

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis-Jenis Kitab Kuning	40
Tabel 4.1 Nama Ustadz-Ustadz Jaringan Keilmuan Tarekat Syaikh Ali Imran Hasan.....	78
Tabel 4.2 Sanad Keilmuan Syekh Ali Imran melalui Ayahnya	79
Tabel 4.3 Sanad Keilmuan Syekh Zakaria Labai Sati.....	82
Tabel 4.4 Daftar Pelajaran Tingkat Wustha Dan Ulya	94
Tabel 4.5 Daftar Mata Pelajaran dan Kitab yang Dipelajari di Pondok Pesantren Nurul Yaqin.....	99
Tabel 4.6 Media Pembelajaran.....	108
Tabel 4.7 Jumlah Santri Pondok pesantren Nurul Yaqin.....	101
Tabel 4.8 Guru dan Wali Kelas Pondok Pesantren Nurul Yaqin	111
Tabel 4.9 Silsilah keilmuan tarekat Syathariah Syekh Ali Imran Hasan	117
Tabel 4.10 Silsilah keilmuan tarekat Syathariah Syekh Ali Imran Hasan	118

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : SK Pembimbing
- Lampiran 5 : Kartu Monitoring
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Balasan dari Tempat Penelitian
- Lampiran 8 : Lampiran Penempatan Guru di Wustha
- Lampiran 9 : Lampiran Penempatan Guru di Wustha
- Lampiran 10 : Daftar Pelajaran Tingkat Wustha dan Ulya
- Lampiran 11 : SK Kegiatan Ujian Semester Ganjil Wustha
- Lampiran 12 : SK Kegiatan Ujian Semester Ganjil Ulya
- Lampiran 13 : Lampiran Foto