

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan di MIN 3 Padang diperoleh bahwa pengaruh hasil belajar matematika peserta didik di kelas eksperimen dengan menerapkan media pembelajaran papan pintar matematika mendapat rata-rata nilai *post-test* yaitu 74,76 dengan nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 100.

Sedangkan pengaruh hasil belajar matematika peserta didik di kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran konvensional mendapat rata-rata nilai *post-test* 54,14 dengan nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 75. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan uji *independent sample t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,11671$ sedangkan pada $df = 42$ dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t_{tabel} = 2,197$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,11671 > 2,018$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran papan pintar matematika berpengaruh terhadap pengaruh hasil belajar matematika peserta didik kelas II MIN 3 Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut: Penelitian media pembelajaran papan pintar matematika bisa digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi para pendidik dalam usaha untuk membuat pengaruh hasil belajar matematika peserta didik menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSAKA

- Adam, S. &. 2015. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal*, 3 No 2(ISSN 2337- 8794), 78–90.
- Alquranul Karim. 2012. *Kementrian Agama Republik Indonesia*. Jakarta: Tim Azziyah Quran.
- Archer, E. 2015. *Sejarah Asal-usul Kartu Domino*. Diakses di [http://thekaiserworks.com/2015/12/08/sejarah-dan-asal-usul-PAPAN-pintar Matematiaka/](http://thekaiserworks.com/2015/12/08/sejarah-dan-asal-usul-PAPAN-pintar-Matematiaka/)
- Ariana, Y. D. 2020. *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas II A Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Publisher. <https://www.google.co.id/books/>.
- Arief S, S. 2011. *Media pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arrahim, N. W. 2018. Perbandingan Pengaruh hasil belajar Peserta didik Kelas II dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Dan Model Realistik Mathematic Education (RME) Pada Mata Pelajaran Matematik Di SDIT Darul Hasani Kabupaten Bekasi. *Universitas Islam 45 Bekasi*, 138.
- Arsyad A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, R. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Asyiah, S. N. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Siput terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Simetri Putar*. Skripsi pada STKIP Sebelas April Sumedang: tidak diterbitkan.
- Bhisma, M. 2011. Validitas dan Reliabilitas Pengukuran. *Martikulasi Program Studi Doktorat, Fakultas Kedokteran*.
- Depdiknas. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.

- Dian Putri, Anindhita Enggar. 2020. *Pengembangan Media Kado Raya (Papan pintar matematika Ragam Budaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Ar-Raudhah Lawang P. Skripsi.*
- Dirman & Juarsih, c. 2014. *Karakteristik Peserta Didik: Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dorisno, Zulfahmi HB, M.Hum & Nurbaiti. 2021. “Efektifitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Pengaruh hasil belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *E-Journal Al- Awlad Universitas Imam Bonjol Padang Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (Volume XI Edisi 2 Tahun 2021)* XI: 169–81.
- Fatmawati, I. D. 2021. Pengaruh Pendampingan Ibu Pekerja Harian Lepas Terhadap Tingkat Stres Akademik Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1, 12-19.
- Febrianto, F., & Ghanny. 2014. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Melalui ProblemPosing. *Retrived form* <http://doi.org/10.15575/ja.v4il.2101>, Euclid, 1 (1), 47-54.
- Febriyanto, B. d. 2018. Peningkatan Pengaruh hasil belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. 4, (2), 32-44.* Hasan Muhammad, dkk. n.d. *Media Pembelajaran.* Tahta Media Group.
- Herri, J. d. 2017. Mengembangkan Kemampuan Pengaruh hasil belajar Matematika Diskrit dan Pembentukan Karakter Konstruktivis Mahasiswa Melalui Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Education Edmodo Bermodel Progresif Pace. *Jurnal Teori dan Riset Matematika, Matematika, Vol. 2 No. 1.*
- Indriyastuti. 2022. *Dunia Matematika untuk Kelas II SD dan MI.* Kota Surakarta: Platinum Tiga Serangkai.
- Irmawati, Susi. 2015. “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together(NHT) Berbasis papan pintar matematika Terhadap Pengaruh hasil belajar bilangan cacah.” *Didaktika Dwija Indria(Solo)* 3 (4): 2.
- Juhaeni, Safaruddin. 2023. “Konsep Dasar Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research* 1 (1): 282–94. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (n.d). *KBBI*. <https://kbbi.web.id/domino>. Kepmedikbudristek. 2022. No 56.
- Kesumawati, Nila. 2008. “Pengaruh hasil belajar Matematik Dalam Pembelajaran Matematika.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 229–35.
- Miftah, M. 2013. “Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.” *Jurnal Kwangsan* 1 (2): 95. <https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>.
- Musa, L. 2018. *Alat Peraga Matematika*. Makasar, Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Nawangwulan, Dwi Mutiara, Maulana, Isrok*atun. 2024. “Pengaruh Media KADO SIPECAH Dalam Meningkatkan Pengaruh hasil belajar bilangan cacah Di Kelas 2. *Universitas Pendidikan Indonesia*” 18 (2): 1257–69.
- Negara, I. K. (2017: 256). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: OT Refika.
- Nuryadi, T. D. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta Gramasurya.
- Ollerton, M. 2010. *Panduan Guru Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (nomor 22 tahun 2006).
- Radiusman, R. 2020. “Studi Literasi: Pengaruh hasil belajar Anak Pada Pembelajaran Matematika.” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 6 (1): 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.
- Rafisqy, Z. G. 2023. *Ekspektasia Network*. Definisi Operasional: Pengertian, Tujuan, Contoh, dan Cara Menyusunnya: <https://ekspektasia.com/definisi-operasional-adalah/>
- Ruqayyah, S. 2020. *Kemampuan Pengaruh hasil belajar dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV Trea Jacta Pedagogie.
- Ruseffendi, E. 2005. *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.

- Saraswati, Septi. 2020. *Pengembangan Media papan pintar matematika Dengan Pendekatan Active Learning Materi penjumlahan berulang Untuk Siswa Kelas II SD Negeri Gugus Melati. SKRIPSI.*
- Sardiman. (2018: 42). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mangajar*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Sari, D. N. 2019. *Peningkatan Kemampuan Pengaruh hasil belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Media Kartu Permainan Bilangan di SDIT Deli Serdang Insani Tanjung Morawa*. Sumatera Utara: Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sumatera Utara Medan.]
- Sari, Mega. 2015. “Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Berbasis Permainan papan pintar matematika Terhadap Proses Belajar Siswa Kelas II Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Palembang,” 1–94. Sereliciouz. 2021. *Quipper Blog*. quipper.com/id/blog/amp.
- Setiawan, Yasa, Indhira Yandari, and Aan Pamungkas. 2020. “Pengembangan Papan Pintar Matematika Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di Kelas II Sekolah Dasar.” *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 12 (June): 1. <https://doi.org/10.32678/primary.v12i01.2706>.
- Setyowati, Sri. 2020. “Pengembangan Alat Peraga Domino Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep pengurangan berulasung Disekolah Dasar.” *Corporate Governance (Bingley)* 10 (1): 54–75.
- Shihab, M. Q. 2006. *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an, Vol.15. Cet. VI*. Ciputat-Tanggerang: Lentera Hati
- Shintya, Ega, Agus Jaenudin, Sutarman. 2022. “Pengaruh Penggunaan Media papan pintar matematika Terhadap Pengaruh hasil belajar Matematika Pada Materi bilangan cacah Siswa Kelas IISd Negeri Karang Mulya Kecamatan Situraja Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Pendidikan Matema Sebelas April I* (1): 21–29. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math/article/view/242>.
- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2016. *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Guru, Calon Guru, Orang Tua, dan Para Pencinta Matematika*. Bandung: Alvabeta, CV.

- Suryani, N. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Perss Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, U. D. 2022. *Media Pembelajaran dari Masa Konvensional hingga Masa Digital*. Palembang: Bening Media Publish.
- Trinova, Zulvia, Dkk. 2020. Islamic Boarding School Education Leadership in Supporting Virtual Learning During the Pandemic Period in. *Jurnal Iqra' Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1): 14-31
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=9488676157070525100&btnI=1&hl=id>
2012. Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Talim* (Volume 19: 209-215)
<http://www.mendeley.com/research/b1a4f6f3-9adf-39f5-b9af-e8727f1cb0f5/>
- Wahidin, U. &. 2018. Media Pendidikan dalam Perpekstif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 07(1), 23–46 <https://doi.org/10.30868/EI.V7>.
- Wijayanti, Risma Yunita. 2018. Peningkatan Pengaruh hasil belajar pembagian denganpapan pintar matematika Pecahan pada Kelas III SDN Sinduadi 1 *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 154-160.
- Zuliana, E. 2017. Penerapan Inquiry Based Learning berbantuan Peraga Manipulatif dalam Meningkatkan Pengaruh hasil belajar Matematika pada Materi perkalian peserta didik PGSD Universitas Muria Kudus. *Jurnal Pendidikan*, 8(1): 35-43