

**PROBLEMATIKA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 1 PASAMAN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

Ahmad Zuhri

2014010110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “**Problematika Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Pasaman**” adalah benar hasil karya saya bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 24 Desember 2024
Yang menyatakan



Ahmad Zuhri
NIM. 2014010110

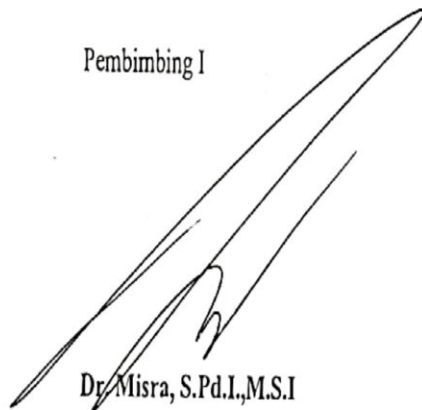
AGENDA: B.09 Un 13 FTK/PP 01 / 2025	
TGL. TERIMA: 2/1-25	PARAF: f

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Problematika Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Pasaman", disusun oleh Ahmad Zuhri, NIM. 2014010110 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 24 Desember 2024

Pembimbing I



Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I

NIP. 197901102011011009

Pembimbing II



Dr. Fauza Masyhudi, M.A.

NIP. 198401292009122003

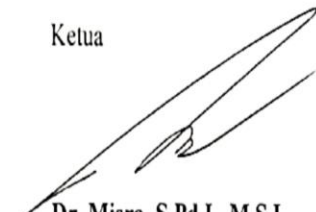
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Problematika Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Pasaman”, disusun oleh Ahmad Zuhri, NIM. 2014010110, telah diuji dalam sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Kamis, 16 Januari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 26 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

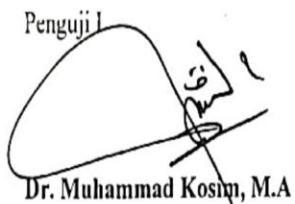

Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 197901102011011009

Sekretaris

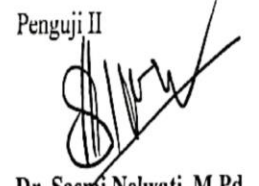

Dr. Fauza Masyhudi, M.A.
NIP. 198401292009122003

Anggota

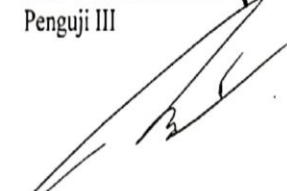
Penguji I


Dr. Muhammad Kosim, M.A
NIP. 198212212005011001
Penguji III

Penguji II


Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001
Penguji IV

Penguji III


Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 197901102011011009

Penguji IV


Dr. Fauza Masyhudi, M.A.
NIP. 198401292009122003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Problematika Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Pasaman”** di tulis oleh Ahmad Zuhri dengan NIM 2014010110 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang penelitian ini adalah kurikulum merdeka secara tertulis merupakan kurikulum yang bagus sebagai terobosan dari kurikulum 2013 sebelumnya karena pada kurikulum merdeka ini para guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam merancang model pembelajaran, sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan sebaik mungkin. Namun pada kenyataannya, pelaksanaan kurikulum merdeka ini belum sepenuhnya berjalan dengan baik, masih terdapat beberapa kendala dan masalah pada pelajaran PAI terutama pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi problematika yang dihadapi guru PAI dalam implementasi kurikulum merdeka, menganalisis upaya guru PAI dalam mengatasi problematika implementasi kurikulum merdeka, dan mengevaluasi dampak problematika terhadap proses pembelajaran PAI di SMAN 1 Pasaman.

Jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus yang diadakan di SMAN 1 Pasaman, subjek penelitiannya ialah guru PAI. Penelitian ini difokuskan pada problematika guru PAI dalam implementasi kurikulum merdeka serta solusi yang ditawarkan untuk mengatasi problematika guru tersebut. Data yang diperoleh yaitu problematika guru PAI dalam implementasi kurikulum merdeka, upaya guru PAI dalam mengatasi problematika dalam implementasi kurikulum merdeka dan dampak problematika terhadap proses pembelajaran PAI. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika guru PAI dalam implementasi kurikulum merdeka mencakup guru yang belum paham sepenuhnya tentang kurikulum merdeka, kurangnya kemampuan dalam bidang teknologi informasi, kurang berkreasi, kurang paham dengan pembelajaran berdiferensiasi sesuai kurikulum merdeka, kendala dalam membuat asesmen diagnostik, dan kendala dalam membuat bukti nyata proses pembelajaran dalam platform merdeka mengajar. Upaya yang dilakukan guru PAI untuk mengatasi problematika implementasi kurikulum merdeka yaitu mempelajari teknologi informasi, mengikuti webinar, menjalin komunikasi yang baik dengan sesama guru, kepala sekolah, dan orang tua siswa serta meningkatkan kreativitas dalam mengajar dan mengikuti pelatihan kurikulum merdeka yang diadakan oleh sekolah. Dampak problematika guru terhadap proses pembelajaran PAI yaitu guru kurang kreatif, proses pembelajaran terbatas dan kurang variatif, serta siswa yang kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata kunci: Problematika, Guru Pendidikan Agama islam (PAI), dan Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

*This thesis is entitled "**Problematics of Islamic Religious Education (PAI) Teachers in the Implementation of the Independent Curriculum at SMAN 1 Pasaman**" written by Ahmad Zuhri with NIM 2014010110 Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.*

The background to this research is that the written independent curriculum is a good curriculum as a breakthrough from the previous 2013 curriculum because in this independent curriculum teachers are required to be creative and innovative in designing learning models, so that students can follow the learning process as well as possible. However, in reality, the implementation of this independent curriculum has not gone completely well, there are still several obstacles and problems in PAI lessons, especially for teachers. This research aims to identify the problems faced by PAI teachers in implementing the independent curriculum, analyze PAI teachers' efforts in overcoming problems in implementing the independent curriculum, and evaluate the impact of problems on the PAI learning process at SMAN 1 Pasaman.

The type of research is qualitative research. This research uses a case study approach held at SMAN 1 Pasaman, the research subjects are PAI teachers. This research focuses on the problems of PAI teachers in implementing the independent curriculum and the solutions offered to overcome these teachers' problems. The data obtained are PAI teachers' problems in implementing the independent curriculum, PAI teachers' efforts to overcome problems in implementing the independent curriculum and the impact of problems on the PAI learning process. This research data was obtained using observation, interviews and documentation methods.

The results of the study show that the problems of Islamic Religious Education teachers in implementing the independent curriculum include teachers who do not fully understand the independent curriculum, lack of skills in the field of information technology, lack of creativity, lack of understanding of differentiated learning according to the independent curriculum, obstacles in making diagnostic assessments, and obstacles in creating real evidence of the learning process in the independent teaching platform. Efforts made by Islamic Religious Education teachers to overcome the problems of implementing the independent curriculum include studying information technology, attending webinars, establishing good communication with fellow teachers, principals, and parents of students, as well as increasing creativity in teaching and attending independent curriculum training held by the school. The impact of teacher problems on the Islamic Religious Education learning process is that teachers are less creative, the learning process is limited and less varied, and students are less enthusiastic in participating in the learning process.

Keywords: *Problems, Islamic Religious Education (PAI) Teachers, and Independent Curriculum*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Problematika Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Pasaman”**

Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad Saw, yang telah berwasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shalallahu'alaihi wassalam*. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A selaku pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan arahan, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I selaku pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bimbingan arahan, dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A selaku dosen penguji I, Ibu Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd. selaku dosen penguji II, Bapak Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I selaku dosen penguji III dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A selaku dosen penguji IV yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi penulis serta memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, III serta

seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan terbaik.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru, terkhusus Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Pasaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Untaian terima kasih yang tak terhingga untuk Ayah (Asran) dan Umak (Sari Banun) yang telah memperjuangkan pendidikan serta melangitkan doa-doa terbaik dan kebersamai penulis dalam setiap langkah yang penulis pilih dan jalani. Dan terima kasih juga kepada saudara Ahyan Mafaza, M. Arifin Ilham, Adnan, dan Nahya Nadiroha yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan PAI C 2020 yang telah kebersamai penulis dalam perkuliahan dan teman-teman Generasi 12 Kelas Unggul SMAN 1 Pasaman yang selalu membantu dan kebersamai. Dan terima kasih kepada semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu wata'ala. Aamiin ya Rabbal 'Alamin*. Penulisan skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena ini penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan untuk pembahasan yang serupa dengan yang telah penulis buat di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi yang penulis buat ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Padang, 26 Februari 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Zuhri', with a horizontal line underneath.

Ahmad Zuhri

NIM. 2014010110

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Kurikulum Merdeka.....	11
a. Pengertian Kurikulum	11
b. Perkembangan Kurikulum di Indonesia.....	13
c. Kurikulum Merdeka	15
2. Pendidikan Agama Islam	27
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	27
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	28
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	30
d. Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka tingkat SMA.....	30
3. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	32
a. Pengertian Implementasi	32
b. Implementasi Kurikulum merdeka	33
4. Problematika Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum Merdeka ...	35
a. Pengertian Problematika	35
b. Problematika guru dalam implementasi kurikulum merdeka.....	36

B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Sumber Data	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Keabsahan Data.....	48
F. Analisis Data... ..	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
B. Temuan Hasil Penelitian.....	54
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	90