

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai diperoleh perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah diberi perlakuan dengan pembelajaran berdiferensiasi, adapun hasilnya sebagai berikut :

1. Gambaran hasil belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas eksperimen (IX.3) dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi, suasana lebih hidup, dan peserta didik dapat mengembangkan minat nya dalam belajar melalui pembelajaran berdiferensiasi ini sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari data tabel distribusi dapat disimpulkan bahwa pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata 81,935 dari 31 responden ada 4 orang (13%) yang berada pada klasifikasi sangat rendah, 2 orang (6%) pada klasifikasi rendah, 10 orang (32%) pada klasifikasi cukup, 8 orang (26%) pada klasifikasi tinggi dan 7 orang (23%) pada klasifikasi sangat tinggi.

2. Gambaran hasil belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pembelajaran konvensional, sering kali menggunakan metode pengajaran satu arah dan seragam untuk seluruh peserta didik tanpa mempertimbangkan keragaman individu, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didiknya pada data tabel distribusi diatas dapat disimpulkan bahwa pada kelas kontrol diperoleh rata-rata 72,097 dari 31 peserta tes. Ada 4 orang (13%) berada pada klasifikasi sangat rendah, 4 orang (13%) pada klasifikasi rendah, 7 orang (23%) pada klasifikasi cukup, 9 orang pada (29%) pada klasifikasi tinggi dan 7 orang (23%) pada klasifikasi sangat tinggi.

3. Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 3 Batang Anai, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan hasil uji hipotesis yang ada.

- a. H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

Berdasarkan hasil uji hipotesis atau uji t (*Paired Sampel Test*) dengan SPSS diperoleh t_{hitung} yaitu 15,931 sedangkan t_{tabel} dapat dilihat dari tabel distribusi uji-t yaitu, 1,697. Jadi dapat ditarik

kesimpulan bahwa $15,931 > 1,697$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik.

- b. Jika nilai signifikansi (2-tailed) < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika nilai signifikansi (2-tailed) > 0.05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berdasarkan uji hipotesis atau uji t (*Paired Sampel Test*) dengan SPSS diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) yaitu 0.000 sedangkan sig α yaitu 0.05 jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa $0.000 < 0.05$ artinya H_0 ditolak H_a diterima, yang berarti ada pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 3 Batang Anai, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran berdiferensiasi.
3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan kepada pendidik untuk dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi agar

pembelajaran lebih efektif, aktif, kreatif dan efektif dan menyenangkan dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu sekolah yang lebih baik.

4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bias dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Purwoko Agung. 2020. *Merdeka Belajar Dan Penghapusan UN* (Semarang: Lontar Merdeka).
- Ambarita, Jenri dan Pitri Solida. 2023. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*, (Bandung: Penerbit Adab).
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. (Jakarta: Kencana)
- Defitriani, Eni. Differentiated Instruction: Apa, Mengapa dan Bagaimana Penerapannya, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2., No. 2, 2018.
- Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak).
- Hasnawati, Hasnawati, and Netti Netti. Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran PAI di SMAN 4 Wajo. *EDUCANDUM* 8.2. 2022.
- Hidayat, Nandang Sarip. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Akademika*, Vol. 37., No. 1, 2012.
- Hockett, Jessica. *Differentiation Strategies and Examples Grades 6-12*, (Department of Education 2018).
- Joseph, Stephen. Dampak dari Instruksi yang Berbeda dalam Lingkungan Pendidikan Guru: Keberhasilan dan Tanggapan, *Jurnal Internasional Pendidikan Tinggi*, Vol. 2., No. 3, 2013.
- Kamal, Syamsir. Implementasi Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pembelajaran dan Pendidik*, Vol. 1., No. 1. 2021.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul 2.1 Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui pembelajaran berdiferensiasi* Jakarta: 2020.
- Kristanto, Andi. 2018. Perancangan Sistem Informasi dan Aplikasinya. (Yogyakarta: Gava Media).
- Kristiani, Henny, dkk. *Model Pengembangan Pembelajaran Berduferensiasi (Differentiated Instruction)*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran

- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi 2021).
- M.S, Mahfudz. Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya, *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, Vol 2. No. 2. 2023.
- Magdalena, Ina. 2021. *Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar*. (Sukabumi: CV Jejak)
- Mariati, Purba, dkk. 2021. *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran).
- Marlina, *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdeferensiasi di Sekolah Inklusif*, (Departemen Pendidikan, 2019).
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Remaja Rosdakarya. cet. Ke-29.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya). cet. Ke-36.
- Morgan, H., Darwin, C., Henry, P., Newton, S. I., mPasteur, L., Curie, M., & Wright. Maximizing Student Success Success with Differentiated Learning (2014).
- Najelaa Shihab dan Komunitas Guru Belajar. 2017. *Merdeka Belajar di Ruang Kelas* (Lentera Hati: Tangerang).
- Nurdini, Dini Husnah. *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*.Asaatidzah 1.2 (2021).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014, *Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia).
- Pianda, Didi. 2018. *Kinerja Guru*. (Jawa Barat: CV Jejak).
- Priadana & Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Tangerang Selatan: Pascal Books).
- Rahayu, Nurul, Menilik Konsep Diferensiasi Pada Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Melalui Buku Siswa Dan Buku Guru, *Jurnal academia* (2021).
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama).

- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta).
- Salinan Permendikbud Nomor 16 Tahun 2022 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*. (Jakarta : Kencana)
- Sedarmayanti. 2011. *Metodologi Penelitian*. (BandungMandar Maju).
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group).
- Siregar Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Prenada Media).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Rineka Cipta).
- Sodik, M. Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing).
- Soeratno dan Lincoln, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: UPP, AMK, YKPN, 1999).
- Sopianti, Dewi. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya, *Journal of Music Education*. Vol. 1., No.1. 2022.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Sudarmanto. 2013. *Statistik Terapan Berbasis Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistics 19*. (Jakarta: PT Mitra Wacana Media)
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta)
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta).

- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. (Jawa Barat: Raja Grafindo Persada)
- Suprahitiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media).
- Susilowati, Evi. Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1.1. 2022.
- Ultra, Meria. Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika dan Statistik*, Vol. 3., No. 3, 2022.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab X Pasal 36.
- Usman, dkk. Pemahaman Salah Satu Guru di Man 2 Tangerang Mengenai Sistem Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 5., No. 1, 2022.
- Usman, Mohd. Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya).
- Yokana, Yusak, dkk. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Oleh Guru Penggerak di Sekolah Menengah Kejuruan, *Jurnal Dinamika Pendidikan*, Vol. 16., No.1. 2023.
- Zukhrufin, Fina Kholij, Saiful Anwar, and Umar Sidiq. Desain Pembelajaran Akhlak Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *JIE (Journal Of Islamic Education)* 6.2 (2021).