

تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر
بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

رجتا داني الشفاء

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٤١

قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر
بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ريجتا داني الشفاء

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٤١

قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

◻◻◻ **Sekapur Sirih** ◻◻◻

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."

(Q.s. An Najm: 39)

"...Sungguh Engkau Maha Kuasa Atas Segala Sesuatu." (Q.s. Al-Imran: 26)

...فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

"Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui." (Q.s. An- Nahl: 43)

Umar bin Khattab r.a.:

"Tuntutlah ilmu, dan ajarkanlah kepada orang lain. Pelajarilah ilmu dengan penuh ketenangan dan wibawa, serta bersikaplah rendah hati terhadap orang yang mengajarmu."

"It's not that I'm so smart, it's just that I stay with problems longer"

–Albert Einstein –

"Kesuksesan bukanlah milik orang yang pintar, tetapi milik mereka yang gigih dan pantang menyerah."

UNGKAPAN HATI SEBAGAI RASA TERIMAKASIH KU

Yaa Allah... Yaa Rahmaan... Ya Rahim...

Alhamdulillah... Alhamdulillahhirabbil'aalamiin...

Dengan penuh rasa syukur, aku bersujud kepada-Mu, ya Rabb, Tuhan yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Berkat izin dan rahmat-Mu, aku telah berhasil

menggapai impian besarku. Engkau pula yang memberiku kekuatan untuk menghadapi setiap tantangan dalam perjalanan ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

“Tak ada lembar yang lebih indah dalam skripsi ini selain lembar persembahan. Dengan penuh syukur atas limpahan rahmat dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karya ini kupersembahkan sebagai bukti cinta dan bakti untuk kedua orang tua tercinta, adikku tersayang, keluarga besar, serta sahabat dan teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini.”

Untuk Kedua Orang Tuaku Tercinta

Sebagai ungkapan bakti dan hormat kepada orang tuaku tersayang, ayahanda **Hamdani** dan ibunda **Liza Erlifa**, terima kasih yang tak terhingga atas segala cinta, doa, motivasi, serta pengorbanan, baik dalam semangat maupun materi yang telah tercurahkan untuk putri sulungmu ini, yang senantiasa berjuang mengantarkan anak-anaknya menjadi orang yang berguna dan bermanfaat bagi orang lain. Merekalah alasan utama ku untuk senantiasa semangat dan giat dalam menuntut ilmu, cita-cita mulia dari mereka yang menginginkan anaknya lebih dari mereka. Tiada hal yang paling berarti dalam hidupku selain membuat mereka bahagia, melihat senyum manis di bibir mereka dan senantiasa berbakti kepada keduanya. Ya Allah tuntun selalu hamba-Mu menjadi pribadi yang senantiasa berbakti kepada kedua orang tua. Aku sadar, hingga kini belum banyak yang bisa kuberikan, namun doaku selalu agar kalian tetap di sisiku, menyaksikan setiap pijakan menuju kesuksesan yang kuraih demi membalas cinta tanpa batas dan syarat yang telah kalian berikan.

Untuk Adikku Tersayang

Tak lupa, rasa terima kasih yang mendalam kuucapkan kepada adikku, **Ahmad Dani Al Fajar**, yang senantiasa menyertai langkahku dengan doa, menguatkan ku dengan motivasi, dan menyalakan semangat dalam setiap badai yang menghadang di perjalanan perjuanganku.

Untuk Keluarga Besarku Tercinta

Tak lupa, rasa terima kasih yang tulus kuhaturkan kepada Mbah, Akik, Nenek, dan (Almh) Mbah tercinta, juga kepada Paman-paman, Bibi-bibi, Kakak, teteh, serta Adik-adik sepupu, beserta seluruh keluarga yang telah tulus mendoakanku. Semoga setiap kebaikan yang kalian curahkan berbuah berkah tak terhingga, dan Allah membalasnya dengan limpahan rahmat serta kebahagiaan yang tiada bertepe. Untuk adik-adik sepupuku tersayang, semoga setiap mimpi dan cita-cita

kalian tumbuh subur seperti bunga yang mekar di musim semi. Semoga Mbak bisa menjadi cahaya kecil yang memberi arah, menjadi teladan dalam langkah-langkah kalian. Jangan pernah lelah belajar, jangan takut melangkah, dan jangan ragu mencoba hal-hal baru. Dunia luas menanti keberanian dan keajaiban dari kalian. Tetap semangat, dan teruslah percaya bahwa setiap usaha akan berbuah indah pada waktunya.

Untuk Dosen PBA

Ribuan terima kasih ananda haturkan kepada seluruh dosen PBA yang dengan tulus membimbing dan mengarahkan, menyalakan cahaya ilmu dalam setiap langkah ananda. Semoga setiap butir ilmu yang tersampaikan menjadi keberkahan, memberi manfaat tanpa batas, dan mengalir sebagai amal jariyah yang tak terputus.

*Teristimewa kepada dosen pembimbing ananda, Ustadzah **Dr. Rahmawati, M.Ag** dan Ustadzah **Musalwa, M.Pd**, yang dengan penuh kesabaran dan kelembutan membimbing ananda dari awal hingga akhir perjalanan ini. Tanpa bimbingan dan ketulusan hati Ustadzah, langkah ananda mungkin tersesat di persimpangan.*

Ananda juga menyampaikan maaf yang sebesar-besarnya atas segala khilaf dan kekurangan selama dalam bimbingan. Semoga Allah membalas segala kebaikan dengan keberkahan yang melimpah, dan ilmu yang telah diberikan menjadi cahaya bagi dunia dan akhirat.

Untuk Sahabatku

Dengan segenap rasa syukur, kuhaturkan terima kasih yang mendalam kepada sahabat seperjuangan PBA D 21, para senior tercinta terkhusus Kak Sherina Septa Dilla dan Kak Nurul Faddhia serta adik-adik junior yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.

Teristimewa untuk sahabat seperjalanan, Miza Andika Putri, terima kasih atas doa, bantuan dan dukungan yang tulus.

Teruntuk Salsabila Firdaus, sahabat terbaik dalam setiap jejak perkuliahan. Perjalanan ini bukan sekadar deretan mata kuliah dan tugas yang menumpuk, tetapi tentang jatuh bangun, tawa, dan air mata yang menjadi saksi betapa beratnya meraih mimpi. Dalam ruang-ruang kelas yang kadang terasa sunyi, dalam malam-malam yang dihabiskan bersama layar penuh teori nahwu dan sharaf, kau selalu ada menemani, menguatkan, mengingatkan bahwa aku tak sendiri. Kita pernah tenggelam dalam kebosanan, bertanya-tanya apakah semua ini akan sepadan?.

Kini, saat langkah kita semakin dekat menuju garis akhir, aku tahu bahwa lebih dari sekadar gelar, pertemanan inilah yang menjadikan perjalanan ini begitu berharga. Terima kasih, untuk setiap tawa yang mengusir lelah, untuk setiap kata yang membangkitkan semangat, dan untuk selalu menjadi cahaya di jalan yang kadang terasa gelap.

Teruntuk Yulia Indriani, Sahabat sekaligus menjadi partner bimbinganku, terima kasih telah menjadi pilar yang menopangku. Kita telah melewati badai, jatuh dan bangun bersama, dan kini kita berdiri lebih kuat dari sebelumnya.

Tak lupa, kepada Zaitul Ikhlas, yang dengan tulus membantu dalam kelancaran proses penulisan skripsiku, semoga langkahmu dalam meraih gelar S.Pd. segera menyusul. Jangan pernah lelah untuk berjuang!

Dan kepada sosok terkasih, Windu Wardana nama yang kusematkan dalam doa dan syukur terima kasih atas kehadiranmu yang tak sekadar menemani, tetapi juga menguatkan. Engkau adalah suara yang menenangkan di tengah kebimbangan, tangan yang sigap menolong di saat rapuh, dan doa yang tak pernah luput mengiringi setiap langkahku hingga aku berhak menyandang gelar ini.

Di akhir untaian kata ini, izinkan aku menyampaikan permohonan maaf yang tulus kepada siapa pun yang mungkin pernah tersakiti oleh kata atau perbuatanku selama perjalanan ini. Tiada niat melukai, hanya seorang pejuang yang kadang khilaf dalam langkahnya. Terima kasih atas semua yang telah diberikan, semoga kebaikan ini berbalas berkah tanpa batas.

Inilah sebuah karya kecil dan untaian kata-kata yang dapat kupersembahkan untuk semuanya, sekali lagi kuucapkan terima kasih kepada semua yang telah membantu menghantarkanku hingga sampai di titik ini, baik yang telah disebutkan namanya maupun tidak, jazakumullahu khairan katsiran. Atas segala kekhilafan dan kekuranganku, kurendahkan hati seiring menjabat tangan memohon maaf kepada semuanya, semoga Allah memudahkan jalan kita untuk mencapai segala cita dan harapan, menjadi manusia yang menebar manfaat untuk sesama serta bahagia dunia dan akhirat. Aamiin yaa rabbal 'aalamiin. Semoga karya ini bermanfaat bagi khalayak ramai.

...Richita Dani Asyifa, S.Pd...

Padang, 28 Februari 2025

إقرار الباحثة

أنا الموقعة التالية:

الاسم : ريجتا داني الشفاء
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤١
العنوان : تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة
الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

أقررت بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف
الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة
العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٥ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة

ريجتا داني الشفاء
٢١١٤٠٢٠١٤١

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة :

الاسم : ريجتا داني الشفاء

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤١ :

العنوان : تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة

الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

بادانج، ٥ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيبي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالمية الحكومية ١ بادانج.

الاسم : ريجتا داني الشفاء

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤١ :

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة رحماني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



ميابسا ريزي، الماجستير

١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧



الدكتور حرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحماني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وعلوم

الدكتور يسها

١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج" إعداد ريجتا داني الشفاء رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠١٤١، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي هل استخدام وسيلة *Notion* يؤثر على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج؟. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة قدرة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج قبل استخدام وسيلة *Notion*. (٢) لمعرفة استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. (٣) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

المدخل في هذا البحث فهو المدخل الكمي بنوع تجريبي وتصميم النسي التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة الاختبار الوثائق واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" (*T-Test*) باستخدام برنامج *IBM SPSS ٢١*. ولكن، قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج *IBM SPSS ٢١* الاختبار طبيعي واختبار تحانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتحانسه.

أما الخلاصة من هذا البحث هي: (١) قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة *Notion* حصلت على معدل ٧١,٩٤ في الصف الضابطي و ٧١,٦٦ في الصف التجريبي. (٢) استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة تتكون من ثلاث خطوات الأولى: الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية والثالثة الأنشطة النهائية، وكانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٨,٠ والقيمة المتوسطة ٤ وهذا بمعنى جيد جدا. (٣) تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج استنادا على التحليل كل نتائج الاختبار الفصليين التجريبي والضابطي أن الاختبار "تاء" (*Uji T*) يشير إلى الحساب (-٢,٥٩٤) أكبر من نتيجة تاء الجدول (-١,٦٦٦) ونتيجة (*sig (2-tailed)* هو ٠,٠١٢ وأدى من ٠,٠٥ واستنتجت الباحثة أن الفرضية الصغرى (*H0*) مردودة والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة. واستخدام وسيلة *Notion* مؤثر على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

الكلمات المفتاحية: *Notion*، مهارة الكتابة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير.

وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد. إن كتابة الرسالة العلمية
شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادنج، ولذلك قدمت
الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير استخدام وسيلة *Notion* على مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل.
لقد لقيت في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة
العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحثة وخبرتها فيما تتعلق بكتابة الرسالة العلمية.
وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زالت عن الباحثة بالإشراف من المشرفتين الكريمتين.
وفي هذه الفرصة قدمت شكرا جزيلا لمن له سهم في كتابة رسالتها وحثوا الباحثة
وساعدواها حينما قامت بكتابتها من البداية إلى النهاية:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب حمداني والأم ليزا إرليفا قد شجعا الباحثة

في الدراسة منذ صغارها حتى تكون من الناجحات المتفوقين إن شاء الله.

جزا كما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما

ربياني صغيرا. ثم الأخ أحمد داني الفجر، شكرا وجزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج السيدة الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجسترة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج السيد الدكتور يسماوي، الماجستير.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسيكرتيرته السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة ونوابه.

٥. فضيلة المشرفين الكريمين السيدة الدكتورة رحمواتي، الماجستيرة كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة موسلوي، الماجستيرة كالمشرفة الثانية، قد أشرفنا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام هذه الكتابة.

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة كلية التربية الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة المعلمين والمعلمات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. وكل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

بادانج، ۵ فبراير ۲۰۲۵ م

الباحثة



رېڄتا داني الشفاء

۲۱۱۴۰۲۰۱۴۱

محتويات الرسالة العلمية

الصفحة

ب	إقرار الباحثة
ج	موافقة المشرفين
د	موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	ملخص
و	شكر وتقدير
ط	محتويات الرسالة العلمية
ل	قائمة الجداول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. إشكاليات البحث
١٠	ج. تحديد البحث
١٠	د. أسئلة البحث
١١	هـ. أهداف البحث
١١	و. فوائد البحث
١٣	ز. توضيح المصطلحات
١٧	الباب الثاني : الإطار النظري

أ . مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية	١٧
١ . مفهوم مهارة الكتابة وأهميتها	١٧
٢ . أهداف تعليم مهارة الكتابة	١٩
٣ . أنواع مهارة الكتابة	٢١
ب. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية	٢٨
١ . مفهوم الوسائل التعليمية	٢٨
٢ . أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها	٢٩
٣ . أسس اختيار الوسائل التعليمية	٣١
ج. وسيلة <i>Notion</i>	٣٤
١ . مفهوم وسيلة <i>Notion</i>	٣٤
٢ . أهداف وسيلة <i>Notion</i>	٣٦
٣ . فوائد وسيلة <i>Notion</i>	٣٨
٤ . خطوات استخدام وسيلة <i>Notion</i> في تعليم الكتابة	٤٠
٥ . تقنيات التعليم الرقمي	٤١
د. الدراسات السابقة	٤٣
هـ. خلفية التفكير	٦٢
و. الفرضية	٦٣
الباب الثالث : منهج البحث	٦٥
أ. مدخل البحث ونوعه	٦٥

٦٦	ب. مكان البحث ومدته
٦٧	ج. مجتمع البحث وعينته
٦٧	د. متغيرات البحث ومقياسها
٦٨	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته
٧١	و. تصميم البحث
٧٣	ز. أسلوب تحليل البيانات
٧٦	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
	أ. قدرة طلبة الصف الحادي بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج
٧٦	على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة <i>Notion</i>
	ب. استخدام وسيلة <i>Notion</i> على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف
٨٨	الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج
	ج. تأثير استخدام وسيلة <i>Notion</i> على مهارة الكتابة لدى طلبة
٩٣	الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج
١٠٧	د. مناقشة نتائج البحث
١١٠	الباب الخامس : خاتمة
١١٠	أ. الخلاصة
١١١	ب. الاقتراحات
١١٣	المراجع
١١٧	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٧	الجدول ١.١ : القيمة المتوسطة في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر (١،٢)
٦٨	الجدول ٣.١ : معايير تحقيق أهداف التعليم
٧١	الجدول ٣.٢ : نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي
٧٧	الجدول ٤.١ : معايير تحقيق أهداف التعليم
٧٧	الجدول ٤.٢ : نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي
٨١	الجدول ٤.٣ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي
٨١	الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي
٨٤	الجدول ٤.٥ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي
٨٥	الجدول ٤.٦ : نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي
٨٦	الجدول ٤.٧ : نتائج الاختبار عادي أو نورماليتاس في اختبار القبلي
٨٧	الجدول ٤.٨ : نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي
٨٩	الجدول ٤.٩ : أنشطة التعليمية وسيلة <i>Notion</i>
٩٤	الجدول ٤.١٠ : معايير تحقيق أهداف التعليم
٩٤	الجدول ٤.١١ : نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي
٩٧	الجدول ٤.١٢ : النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي
٩٨	الجدول ٤.١٣ : نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي

١٠١	: النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	الجدول ٤.١٤
١٠٢	: نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	الجدول ٤.١٥
١٠٤	: نتائج الاختبار عادي أو نورماليتاس في اختبار البعدي	الجدول ٤.١٦
١٠٥	: نتائج الاختبار التجانس في الاختبار البعدي	الجدول ٤.١٧
١٠٦	: نتيجة حساب اختبار الفرضية	الجدول ٤.١٨