

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data di atas mengenai hubungan konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan di UIN Imam Bonjol Padang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kategorisasi konsep diri pada mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan di UIN Imam Bonjol Padang berada pada kategori positif. Hal ditunjukkan dari perolehan kategorisasi pada variabel konsep diri yaitu sebanyak 215 dari 257 orang, dengan besar persentase 83.7%. Artinya sebagian besar dari jumlah sampel mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan di UIN Imam Bonjol Padang cenderung memiliki rasa percaya diri yang tinggi, mampu menetapkan tujuan yang ambisius, serta lebih tangguh dalam menghadapi tantangan hidup.
2. Kategorisasi perilaku asertif pada mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan di UIN Imam Bonjol Padang berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dari perolehan kategorisasi pada variabel perilaku asertif sebanyak 252 dari 257 orang dengan besar persentase 98.1% dan tidak di dapatkan sampel yang memperoleh kategori rendah pada variabel ini. Artinya mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan di UIN Imam Bonjol Padang

menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang cukup baik dalam menyampaikan perasaan, pendapat, serta mempertahankan hak pribadi, namun belum sepenuhnya optimal. Mereka mampu mengekspresikan diri dengan terbuka dan jujur, tetapi masih ada momen ketika mereka ragu-ragu atau enggan menghadapi situasi konflik tertentu..

3. Hasil dari analisis menggunakan *pearson correlation* pada variabel konsep diri dan perilaku asertif sebesar 0.476 yang mana nilai tersebut menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan di UIN Imam Bonjol Padang. Semakin positif konsep diri pada mahasiswa maka semakin tinggi pula perilaku asertif pada mahasiswa tersebut. Sebaliknya semakin negatif konsep diri pada mahasiswa maka semakin rendah pula perilaku asertif pada mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Saran Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu penambah wawasan dalam bidang ilmu psikologi perkembangan, psikologi sosial, dan psikologi pendidikan. Terkhusus pada psikologi perkembangan yang berkaitan pada konsep diri dan psikologi sosial yang berkaitan dengan perilaku asertif pada

mahasiswa, terutama mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan. Selanjutnya dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengembangkan penelitian yang serupa dan dapat memberikan manfaat untuk penelitian selanjutnya.

2. Saran Praktis

1. Bagi mahasiswa pengurus organisasi kemahasiswaan di UIN Imam Bonjol Padang dapat meningkatkan konsep diri yang positif dengan cara mengenali dan menerima diri sendiri, dan menjauhi pikiran negatif sehingga dapat meningkatkan perilaku asertif menjadi lebih baik.
Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat memberikan wawasan lebih lanjut mengenai hubungan konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali permasalahan ini lebih dalam dengan metode kualitatif, serta dapat mengembangkan penelitian ini lebih luas dengan menghubungkan variabel di atas dengan variabel baru sehingga dapat memberikan informasi lebih jauh tentang keterkaitan variabel di atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, R. Y., & Listiara, A. (2020). Hubungan antara konsep diri dengan asertivitas pada remaja di SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. *Jurnal EMPATI*, 7(2), 438–446. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21661>.
- Alberti, R., & Emmons, M. (2017). *Assertiveness and equality in your life and relationships*. California: Tenth Edit.
- Amalia, G. (2014). *Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif remaja serta implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling : studi deskriptif terhadap siswa kelas X Pariwisata SMK 45 Lembang tahun ajaran 2013/2014*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anfajaya, M. A., & Indrawati, E. S. (2016). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa organisatoris Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 5(3), 529–532. <https://doi.org/10.14710/empati.2016.15396>.
- Astuti, D. W., & Muslikah. (2019). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif siswa kelas XI. *Jurnal Edukasi, Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 168–182.
- Azwar. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar. (2020). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bharathi, T. A., & Sreedevi, P. (2013). A Study on the Self-Concept of Adolescents. *International Journal of Science and Research*. 5(10).
- BKKBN, E. I. S. (2007). *Kurikulum dan modul pelatihan pengelolaan program kesehatan reproduksi remaja*. Jakarta: BKKBN.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1990). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (Alih bahasa: Satmoko, R.S)*. Semarang: IKIP Press.
- Chaplin, J. P. (2001). *Kamus lengkap psikologi* (K. Kartini, Ed.). Universitas Indonesia: PT Rajagrafindo Perkasa.
- Chaplin, J. P. (2006). *Kamus lengkap psikologi*. Universitas Indonesia: PT Rajagrafindo Persada.
- Ciptaningtyas, Githa. (2019). *Pengaruh aktivis organisasi intra kampus terhadap hasil belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah.

- Dhamarani, A., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada remaja di SMP Ar-Rudho Jakarta Timur The relationship between self-concept and assertive behavior in adolescents at Ar-Rudho Junior High School, East Jakarta. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(01), 470–482. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v10i1.53599>.
- Fernanda, D. P., & Darmawanti, I. (2021). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa psikologi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(9), 116–125. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v8i9.48225>.
- Fitts, W. H., & Warren, W. N., (1996). *Tennessee Self Concept Scale, second edition Manual*. Torrance, CA: Western Psychological Services.
- Friani, D., & Hasanah, N. (2018). Pengaruh konsep diri terhadap perilaku asertif mahasiswa STKIP Budi Daya Binjai. *Jurnal ANSIRU*, 3(1), 92–102. <http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v2i1.1633>.
- Galassi, M. D., & Galassi, J. P. (1977). *Assess yourself: how to be your own person*. Michigan University: Human Sciences Press.
- Gaumer E. A. S., & Noonan, P. M. (2018). *Teacher Guide College and Career Competency: Self-Efficacy*. West Campus Road Lawrence. Kansas, America.
- Hendriati, A. (2009). *Psikologi perkembangan*. Bnadung: PT Refika Aditama.
- Huda, N. (2016). Konsep Percaya Diri Dalam Al-Qur'an Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Bangsa. *Inovatif: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama dan Kebudayaan*, 2(2), 65-90.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Gramedia.
- Hurlock, E. B. (1990). *Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2012). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Husnah, S., Wahyuni, E., & Fridani, L. (2022). Gambaran perilaku asertif siswa Sekolah Menengah Atas. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 1370–1377. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1858>.
- Hutapea, E., Atrizka, D., & Hartini, S. (2020). Self esteem ditinjau dari perilaku asertif pada siswa-siswi di SMA Parulian 1 Medan. *Jurnal Psikologi*, 6(2), 2020–2686. <https://doi.org/10.36655/psikologi.v8i2>.

- Jannah, F., & Sulianti, A. (2021). Perspektif mahasiswa sebagai agent of change melalui pendidikan kewarganegaraan. *Journal of Social Science and Education*, 2(2), 181–193. <https://doi.org/10.47080/propatria.v2i2.593.this>.
- Katsir, I. (2004). *Tafsir ibnu katsir*. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Khatib, S.A.A. (2012). Exploring the relationship among loneliness, self-esteem, self-efficacy and gender in United Arab Emirates College Students. *Europe's Journal of Psychology*, 8(1), 159–181. <https://doi.org/10.5964/ejop.v8i1.301>.
- Kusumawati, Rakhmawati, & Hartini. (2021). The relationship between self-concept and assertive behavior of students. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 4(2), 317–324. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v4i2.30686>.
- Lestari, Wenty. , A. Kamsih. , dan R. N. S. (2020). Pelatihan asertivitas untuk memperkuat self confidence pada mahasiswa di Yogyakarta. *Psikologi*, 16(2), 16–22. <https://ejournal.up45.ac.id/index.php/psikologi/article/view/741>.
- Madini, R. (2022). *Hubungan antara harga diri dengan perilaku asertif pada anak sulung dalam keluarga*. Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Muliati, R. (2021). Konsep diri, kecerdasan emosi dan perilaku asertif pada Siswa SMA Kelas X. *Psyche 165 Journal*, 14(1), 8–16. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v14i1.22>.
- Nabilah, R., & Rosalina, E. (2019). Relationship between self-esteem with assertive behaviour in adolescent of Senior High School 5 Jambi City. *Jurnal Psikologi Jambi*, 4(2), 33–42. <https://doi.org/10.22437/jpj.v5i02.10335>.
- Nisak, F. (2022). Self-concept, emotional maturity and assertive behavior of adolescents. *Acta Psychology*, 01(02), 63–72.
- Nugroho, A. Y. D., & Hartati, S. (2014). Hubungan antara konsep diri dengan asertivitas pada siswa SMA Mardisiswa Semarang. *Jurnal EMPATI*. 3(2), 1-13.
- Priyatno, D. (2014). *Mandiri Belajar Analisis Data dengan Spss*. Yogyakarta: Mediakom.
- Priyono. (2008). *Metode penelitian kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Putra, S. A. (2021). *Konsep diri pada anggota komunitas fotografi “kelas pagi” Kota Kediri*. Skripsi. IAIN Kediri.
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rakos, R. F. (1991). *Assertive behaviour theory research and training*. New York: Routledge.

- Riswandi. (2013). *Psikologi komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rumini, S. & Sundari, S. (2004). *Perkembangan anak & remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ritonga Husni. (2019). *Psikologi komunikasi*. Medan: Perdana Publishing.
- Saparini, P. (2014). *Husnuzan (berpikir positif) dan perilaku asertif pada mahasiswa UIN Suska Riau*. Skripsi. UIN Sultan Sarif Kasim.
- Sarfika, R., Saifudin, I.M.M.Y., dan Oktavianto, E. (2023). *Self-concept among Indonseian adolescents in coastal areas: A cross-sectional study*. *Belitung Nursing Journal*, 9(3), 262-270. <https://doi.org/10.33546/bnj.2662>.
- Schneiders, A.A. (1964). *Personal adjustment and mental health*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Suroso, A.F. (2022). *Pengaruh kelekatan dengan orang tua terhadap perilaku asertif pada mahasiswa di kota Makassar*. Skripsi. Universitas Bosowa Makassar.
- Napsiyah, S., Arcadia, P.F.B., Safaat, D. F., Puspita, F.P., Ardiansyah, M.N., , dan Amalia, R.R. (2023). Peran mahasiswa sebagai Agent Of Change dalam mengembangkan potensi pemuda di Kampung Krajan Desa Simpang. *Jurnal Kesejahteraan Dan Pelayanan Sosial*, 4(2), 182–196. <https://doi.org/10.52423/jkps.v4i2.18>.
- Sitota, G. (2018). Assertiveness and academic achievement motivation of adolescent students in Selected Secondary Schools of Harari Peoples Regional State, Ethiopia. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(4), 40. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.4p.40>
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tatus, M. A. (2018). *Kemampuan berperilaku asertif mahasiswa Manggarai (studi deskriptif pada mahasiswa Manggarai angkatan 2014 anggota IKAMAYA Yogyakarta tahun akademik 2017/2018 dan usulan topik-topik yang relevan untuk meningkatkan kemampuan berperilaku asertif*. Skripsi. Sanata Dharma University.
- Townend, A. (2007). *Assertiveness and diversity*. London: Palgrave Macmillan.
- Utami, B. A. (2022). *Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa*. Skripsi. Universitas Katolik Soegijapranata.

- Wigunawati, E. (2019). Faktor yang memengaruhi asertivitas perempuan di Kabupaten Nias. *Jurnal Inada Kajian Perempuan Indonesia Di Daerah Tertinggal Terdepan Dan Terluar*, 1(2), 191–201. <https://doi.org/10.33541/ji.v1i2.936>.
- Yuni, T. A. (2020). *Hubungan antara pola asuh orang tua dengan perilaku asertif pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 18 Palembang*. Skripsi. UIN Raden Fatah.

