

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY,
VISUAL, INTELLECTUALLY) BERBANTU MEDIA HAND PUPPET
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA PADA PESERTA DIDIK KELAS III
MIN 1 SIMALUNGUN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Taribkah dan Kependidikan Sebagai Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



HIKMATHA BATUBARA

NIM : 2014070025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1445 H / 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hikmatha Batubara
NIM : 2014070025
Tempat/Tanggal Lahir : Pematang Siantar, 30 Januari 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peberapab Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditoy, Visual, Intellectually*) Beantuan Media Hand Puppet Dalam Upaya Meningkatkan Keteampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III Min 1 Simalungun" adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya orang lain yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang maupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak original, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Februari 2025

Saya yang menyatakan,



Hikmatha Batubara

2014070025

AGENDA: B102-Un13/FTK/PP009/02/25	
TGL. TERIMA: 7/2-25	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Berbantu Media Hand Puppet Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Bicara Pada Peserta Didik Kelas III MIN 1 Simalungun"** disusun oleh Hikmatha Datubara, NIM 2614070025 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Hidavati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Padang, Januari 2025

Pembimbing II



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*somatic, Auditory, Visual Intellectually*) Berbantu Media *Hand Puppet* Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada peserta Didik Kelas III MIN 1 Simalungun”, yang disusun oleh Hikmatha Batubara NIM 2014070025 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Jum’at 21 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 4 Maret 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Hidayati S.Ag., M.Pd
NIP 1972201282000032001

Sekretaris

Dwi Nur Umi Rahmawati M.Pd
NIP 199204092019082001

Anggota

Penguji I

Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP 196105251987031007

Penguji III

Dr. Hidayati S.Ag., M.Pd
NIP 1972201282000032001

Penguji II

Nurhasnah, M.Si
NIP 197807182006042002

Penguji IV

Dwi Nur Umi Rahmawati M.Pd
NIP 199204092019082001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Berbantu Media *Hand puppet* Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada peserta Didik Kelas III MIN Simalungun”**, ditulis oleh Hikmatha Batubara, NIM 2014070025 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Rendahnya kemampuan berbicara peserta didik disebabkan oleh minimnya penguasaan kosa kata, yang menghambat kemampuan mereka untuk mengemukakan pendapat, ide, perasaan, dan pikiran baik secara lisan maupun tulisan. Kebiasaan berkomunikasi yang masih menggunakan bahasa daerah serta penggunaan model pembelajaran konvensional yang tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik juga turut mempengaruhi. Selain itu, keterbatasan sarana dan prasarana di sekolah menghalangi pemanfaatan media audio visual yang dapat mendukung pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan media *hand puppet* dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik Kelas III MIN 1 Simalungun, (2) penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan media *hand puppet* dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik Kelas III MIN 1 Simalungun, terutama dalam menyampaikan pendapat, ide, perasaan, dan pikiran secara lisan, (3) mengidentifikasi kendala yang dihadapi oleh guru dan peserta didik dalam penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan media *hand puppet* untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Kelas III MIN 1 Simalungun.

Penelitian ini menggunakan desain *Quasy Experiment* dengan rancangan *Posttest-Only Control Group*. Data dianalisis menggunakan uji “t” dengan SPSS Versi 30.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan media *hand puppet* meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik, dengan skor rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi (82,37) dibandingkan kelas kontrol (72,45). Hasil uji-t menunjukkan nilai Sig. 0,00 yang lebih kecil dari 0,05, yang berarti media *hand puppet* terbukti meningkatkan pelafalan, intonasi, pemilihan kata, kelancaran berbicara, dan kepercayaan diri peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan media *hand puppet* lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara dibandingkan tanpa media.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillah rabbi' alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia Nya kepada semua hamba Nya ,terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic,Auditory,Visual,Intelectuallay) berbantu media hand puppet dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas III MIN 1 Simalungun”**. Selawat beriring salam semoga selalu sampai kepada rasul Muhammad *shalallahu'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang di tinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu'alaihi wassalam*.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih:

1. Ibu Dr.Hidayati,S.Ag,.M.pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati M.pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan , dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr Yasmadi , M.Ag sebagai dekan fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negri (UIN) Imam Bonjol Padang .
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si , selaku ketua jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.pd selaku sekretaris jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah , Serta bapak/ibuk dosen staf pengajar pendidikan guru madrasah ibtidaiyah FTK UIN imam bonjol
4. Bapak Abdul Basit, M.pd dan Ibu Septa Erika Purba yang telah meluangkan waktu memvaliditasi instrumen penelitian .
5. Bapak dan ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negri (UIN) Imam bonjol padang yang telah memberikan ilmu

pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.

6. Bapak dan ibu majelis Guru dan peserta didik kelas III MIN 1 Simalungun.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Teristimewa kepada orang tua penulis, Ayahanda tercinta Drs Martunus Batubara dan ibunda Syamsinar Damanik yang telah mendoakan penulis, memberikan kasih sayang motivasi, mendidik dan memberi dukungan atas apapun penulis lakukan. Serta kepada kakak penulis Zurriyatha thaibah dan adik penulis Ahmad Jihad Batubara, Nur Ma'Rifa Batubara yang senantiasa mendoakan penulis, memberi semangat dan dukungan, agar penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada rekan-rekan PGMI khususnya angkatan 20 telatah memberikan semangat kepada penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya berkat Allah *Subhanahu wata'ala*. Atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dan pendidikan pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Iman Bonjol padang. Semoga bimbingan, motivasi serta doa yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta vernilai ibadah di sisi Allah *subhanahu wata'ala*.

Aamiin Yaa Rabbal'Alamin.

Padang, Maret 2025

Hikmatha Batubara

NIM. 2014070025

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Landasan Teori.....	17
1. Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i>)..	17
2. Media Pembelajaran	29
3. Media Pembelajaran <i>Hand puppet</i>	35
4. Keterampilan Berbahasa.....	41
5. Keterampilan Berbicara.....	46
6. Cerita Fabel	55
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar atau Madrasah	62
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	64
C. Kerangka Berpikir.....	70

D. Hipotesis Penelitian.....	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	73
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian	76
C. Populasi dan Sampel	76
D. Variabel Penelitian	77
E. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Instrumen Penelitian.....	79
G. Teknik Analisis Instrumen	81
H. Teknik Analisis Data.....	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	91
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	91
B. Hasil Penelitian	91
1. Peningkatan Keterampilan Berbicara Peserta Didik	92
2. Aktivitas Belajar Peserta Didik	92
3. Peningkatan Rasa Percaya Diri Peserta Didik.....	93
4. Peningkatan Pemahaman dan Penguasaan Kosakata	93
5. Kendala dalam Penerapan Model Pembelajaran	94
6. Perubahan Suasana Kelas	94
7. Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara	95
C. Analisis Data	96
D. Pembahasan.....	101
E. Keterbatasan Penelitian.....	114
BAB V PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persentase Nilai Praktik Keterampilan berbicara Bahasa Indonesia	4
Tabel 2. Tujuan Berbicara di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi	52
Tabel 3. <i>True Experiment Design</i>	76
Tabel 4. Populasi Penelitian	77
Tabel 5. Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Berbicara	80
Tabel 6. Kriteria Validitas Instrumen Tes	82
Tabel 7. Validitas Instrumen Soal	83
Tabel 8. Kategori Reliabilitas	85
Tabel 9. Reliabilitas Soal	85
Tabel 10. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	87
Tabel 11. Indeks Tingkat Kesukaran Soal	87
Tabel 12. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	88
Tabel 13. Hasil Indeks Daya Pembeda Soal	88
Tabel 14. Penilaian Posttest Kelas Eksprimen dan Kontrol	95
Tabel 15. Perhitungan Data Berdasarkan Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen	96
Tabel 16. Hasil Perhitungan Normalitas	97
Tabel 17. Hasil Perhitungan Homogenitas	98
Tabel 18. Uji Hipotesis Statistik	99
Tabel 19. Uji Independen Samples test	99
Tabel 20. Perhitungan N-Gain	100
Tabel 21. Uji Gain Ternormalisasi (N-gain)	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	71
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Hasil Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	126
Lampiran 2. Daftar Hasil Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 3. Keterangan Penilaian Aspek Kebahasaan dan Non kebahasaan	128
Lampiran 4. Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Berbicara	132
Lampiran 5. Modul Ajar	133
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berbicara	145
Lampiran 7. Soal Posttest.....	147
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas.....	148
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas	149
Lampiran 10. Validator Instrumen.....	150
Lampiran 11. Seminar Proposal.....	151
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Kampus	152
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	153
Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian dari Kemenag.....	154
Lampiran 15. Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	155