

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis materi ilmu tajwid di MTsN 2 kota Padang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut : Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis oleh guru Al-Qur'an Hadis belum berjalan dengan baik dan belum sesuai dengan ketentuan petunjuk dalam pelaksanaan kurikulum merdeka. Untuk itu diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi ilmu tajwid dalam kurikulum merdeka di MTsN 2 Padang terdiri dari beberapa tahapan diantaranya : menganalisis Capaian Pembelajaran (CP), merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP), menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan membuat modul ajar serta merancang asesmen.
2. Pelaksanaan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi ilmu tajwid dalam kurikulum merdeka di MTsN 2 Padang tidak terlaksana dengan baik, hal ini dapat dilihat dari guru tidak menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran, akan tetapi guru hanya mengandalkan metode konvensional berupa ceramah. Adapun pendekatan berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadis di dalam pembelajaran kurang terealisasi dengan baik dan sangat sederhana, karena guru hanya melakukan diferensiasi pada produk saja sementara itu diferensiasi pada proses dan konten tidak dilaksanakan. Media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran seperti papan tulis, buku paket, lap top dan washap dan buku tulis.
3. Penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadis ada dua jenis yaitu : penilaian formatif untuk menilai proses peserta didik dalam pembelajaran dan penilaian sumatif meliputi tes lisan berupa

praktek hafalan dan tes tertulis untuk menguji pemahaman terkait materi pelajaran.

4. Adapun peluang implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis adalah : 1) Dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik; 2)Dapat meningkatkan kompetensi guru; 3) Dapat meningkatkan kreatifitas dan inovasi bagi pendidik. Sedangkan tantangan dalam implementasi kurikulum merdeka yaitu : 1) Kurangnya kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka; 2) Kurangnya memanfaatkan fasilitas teknologi yang berbasis digital; 3) Ketersediaan sarana dan prasarana yang terbatas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut beberapa saran untuk dapat menjadi evaluasi pembelajaran maupun penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Bagi Kepala Madrasah
 - a. Agar terus melakukan pelatihan-pelatihan mengenai kurikulum merdeka agar semua guru lebih paham tentang penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran.
 - b. Supaya selalu meningkatkan kualitas para guru Al-Qur'an Hadis.
2. Bagi Peserta didik
 - a. Peserta didik hendaknya lebih meningkatkan literasi .
 - b. Peserta didik hendaknya lebih kondusif dalam pembelajaran di kelas.
 - c. Peserta didik diharapkan untuk selalu aktif, semangat, dan kreatif dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasinya.
3. Bagi Guru Al-Qur'an Hadis
 - a. Guru selalu menampilkan hal-hal yang baru dalam setiap pembelajaran supaya tidak terlihat monoton dihadapan peserta didik, sehingga peserta didik senantiasa selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran.

- b. Guru lebih kreatif dalam pembelajaran, seperti dengan menggunakan metode yang bervariasi agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran.
4. Bagi Pemerintah
- a. Pemerintah membuat suatu kebijakan yang matang, agar dalam penerapan kurikulum merdeka tidak terjadi perubahan secara terus menerus.
 - b. Pemerintah lebih meningkatkan pelatihan-pelatihan untuk guru dalam menerapkan kurikulum merdeka di sekolah.

C. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, Kurikulum Merdeka merupakan salah satu kurikulum yang berorientasi pada peserta didik dan menuntut para pendidik untuk memiliki kecakapan teknologis, kurikulum ini juga dapat memberikan ruang kepada peserta didik untuk dapat mengembangkan bakat, minat, dan potensinya. Untuk itu diharapkan kepada pendidik agar tetap semangat dalam mendidik. Pada zaman yang serba digital pada saat sekarang ini, maka para pendidik harus bisa mengikuti perubahan dan perkembangan teknologi dan literasi agar pendidikan terus berkembang.

D. Keterbatasan Studi

Tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Padang hanya dilakukan pada beberapa lokal saja. Fokus penelitian ini bagaimanakah implementasi kurikulum merdeka pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Al-Qur`an Hadis. Masih ada beberapa isu yang perlu untuk dilakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran Al-Qur`an Hadis.

DAFTAR PUSTAKA

- Afizah, A., & Achadi, M. W. (2024). Analisis implementasi kurikulum merdeka pada pelajaran Al-Qur'an hadits di mts n 3 sleman. *Pensdas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(2), 126–138.
- Agama, K. M. A. R. I. N. 347 T. 2022. (2022). *Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. LPPPI.
- Azis, M., Hairullah, & Wati, D. R. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al-Qur ' An Hadis Dengan Metode Bernyanyi Stit Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara. *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 12(1), 36–44.
- Al-Mujahid, A. T. H. (2013). *Ilmu Tajwid*. Darus Sunah.
- Al Hafiz, A. A. A. R. (2010). *Pedoman Daurah al-Quran* (Cet. XIX). alMarkas Al-Quran.
- Alami, Y., & Najmudin, D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah. *Tarbiyatu Wa Ta'lim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 43–61.
- Ali, M. R. (2012). *Pelajaran Tajwid Praktis*. CV. Anugerah.
- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid -19. *Ilmu Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pendidikan Kepada Masyarakat*, 2(2), 15–27.
- Arikunto, S. (2016). *Proses Penelitian Suatu Pendekatan*. Rineka Cipta.
- Athaillah, A. (2010). *Sejarah Al-Qur'an* (Cet ke-1). Pustaka Pelajar.
- Azis, D. C. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar (Pada Mata Pelajaran Al_Qur'an Hadis Di Man Model 1 Plus Keterampilan Manado). *Indonesia Journal of Early Childhood Education (IJECE)*, 4(1), 50–68.
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P., Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T., & Indonesia, R. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka* (1st ed.). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P., Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T., & Repoblik Indonesia. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (BSKAP), & Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Direktur Jenderal Pendidikan Islam, K. R. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*. Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kemenag RI.
- Dita, D. M., & Desi, N. (2020). Problematika Implementasi Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MTsN Gandusari Blitar. *ERWATUL WUTSQQO : Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(1), 121–139.
- E. Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* (p. 7). PT Rosda Karya.
- Fanhayus. (2024). Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis MTsN 2 Padang. *Wawancara*.
- Fauzan, & Arifin, F. (2022). *Desain Kurikulum Dan Pembelajaran Abad 21*. kencana.
- Fitria, W., Sari Dewi, M., Zuhrotus Sufiyana, A., Agama Islam, P., & Agama Islam, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Malang. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(7), 2023. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Hadiansyah, D. (2022). *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Yrama Widya.
- Hamzah, M. Q. (2012). *Risalah Ilmu Tajwid*. Asy-Syifa.
- Hardiansyah, H. (2015). *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups* (Cet. 2). Raja Grafindo Persada.
- Hasanah, U. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis: Studi Kasus Mtsn 6 Dan Man 2 Kota Padang. *Jurnal PAI Raden Patah*, 5(4), 919–934.
- Hendrawati. (2024). Wakil Kepala Kurikulum MTsN 2 Padang. *Wawancara*.
- Huda, K. al-M. D. (2012). *Penuntun Membaca Al-Qur'an*. Darul Huda Perc.
- Idhartono, A. R. (2022). Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 93.
- Ismail, I. A. A. M. I. (1992). *Kitab Shohih Al- Bukhari* (Juz 4). Darul kutub Al-Ilmiyah
- Keputusan DirekturJenderal Pendidikan Islam Nomor 3211. (2022). *Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah*.
- Khairurrijal. (2021). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Khon, A. M. (2015). *Ulumul Hadis*. Amzah.
- Kurinasih, I., & Sani, B. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum*. Kata Pena.
- Latif, A. (2017). Al-Qur'an Sebagai Sumber Hukum Utama. *Jurnal Ilmiah Hukum Dan Keadilan*, 4(1), 62–74.
- M, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 72.
- Mawarni, U. K., & Achadi, M. W. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Min 1 Yogyakarta. *Esensi Pendidikan Inspiratif*, 6(2), 798–806.

- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (1 ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Muharrom, Aslan, & J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Pusat Keunggulan Smk Muhammadiyah Sintang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 2(3), 1–13.
- Mulya, H. (2017). Aplikasi Media Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Mengucapkan Makharijul Huruf Hijaiyah. *Kepemimpinan Dan Pengurusan*, 2(1), 1.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, H. E. (2010). *Manajemen Pendidikan karakter*. PT. Bumi Aksara.
- Murni, S. (2020). *Merdeka Belajar: Dalam Mencapai Indonesia Maju 2045*. Universitas Negeri Jakarta.
- Mustafid, A. S. (2020). *Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyyah Kelas I*. Direktorat KSKK Madrasah.
- Nadlir, & Hepy Dwi Nur'aini. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Al-Qur ' an Hadis Di Mi Bilingual Maslakul Huda Lamongan*. 5(3), 393–405.
- Nata, A. (2011). *Studi Islam Komprehensif* (2nd ed.). kencana.
- Nurdin, S., & Adrianoni. (2016). *Kurikulum Dan Pembelajaran* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Nuriati, A. M. wasith. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MAN 3 Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 3(2), 144–155.
- Purba, P. B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Putri, F. (2014). *Pelaksanaan Pemberian Izin Keramaian Oleh Kepolisian*. Universitas Lampung.
- Rahmat, P. S. (2018). *Psiklogi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Ridwan, M., & Umar, H. (2021). Sumber-Sumber Hukum Islam Dan Implementasinya (Kajian Deskriptif Kualitatif Tentang Al-Qur'an, Sunnah dan Ijma'). *Borneo : Jurnal Of Islamic Studies*, 1(2), 28–41.
- Rijali. (2019). *Analisis Data Kualitatif*. UIN Antasari.
- Rouf, M., Said, A., & HS, D. E. . (2020). Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, model, dan Implementasi. *Al-Ibrah*, 5(2), 25–26.
- Sahrani, S. (2010). *Ulumul Hadis*. Ghalia Indonesia.
- Sahudi. (2024). Kurikulum Merdeka Dan Pembelajaran Abad-21 Studi kasus DI MTS Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(02), 38–53.
- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievmnt: Journal of Science and Research*, 1(1), 1–13.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Graha Alauddin.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Cet ke-23). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif,*

- Kombinasi, R & D dan Penelitian Pendidikan)* (ke-1 dan). Alfabeta.
- Sugiyono, & Indah Lestari. (2021). *Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional*. CV. Alvabeta.
- <https://doi.org/https://eprints.upnyk.ac.id/27727/1/Buku%20Metode%20Penelitian%20Komunikasi.pdf>.
- Suryani, N., Muspawi, M., & Aprillitzavivayarti, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(1), 773.
- Syam, S., & Dkk. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Tiro, M. A., Nusrang, M., & Sudarmin. (2011). Metode Penelitian Dan Teknik Analisis Data. *Jurnal Hail Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 33–45.
- Usman, N. (2020). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Raja Grafindo Persada.
- Wardani. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Fase E Di Man 3 Bojonegoro*.
- Yahya, M. Slamet, Wicaksono Herman, Mustajab, A. elvis N. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Rumpun PAI Di MTs Minhajut Tholabah Purbalingga. *Jurnal Educatio*, 10(2), 577–583.
- Yuliani, A. R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada mata pelajaran Alqur'an Hadis di MTsN 9 Bantul. *Pendas :Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4313–4327.
- Yuliani, A. R., & Achadi, M. W. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al_Qur'an Hadis Di MTSN 9 Ba. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), : 2548-6950.
- Yusuf, F. A., & Maliki, B. I. (2022). *Manajemen Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Zaini, H. (2010). *Strategi pembelajaran aktif*. Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Zarkasyi, I. (2014). *Pelajaran Tajwid* (Cet ke-14). Trimurti Press Gontor Ponorogo.