

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan metode penelitian kuantitatif, desain eksperimen yang di gunakan pada penelitian ini *quasi experimental desing* . Quasi eksperimen adalah jenis eksperimen yang digunakan bahwa penelitian sulit dikontrol. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang di gunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan Kuisisioner eksperimen desain (sugiono 2010). Penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mencari pengaruh pelaku tertentu yang lain dalam kondisi yang di kendalikan. Desain yang di gunakan adalah pre-test post-test grup design . Menurut sugiyono dalam desain ini terdapat dua kelompok yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian diberi pre-test untuk menggunakan keadaan awal, adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil pre-test yang baik nilai kelompok eksperimen tidak berbeda signifikan (sugiono 2011).

Pada penelitian ini menerapkan metode silaba untuk meningkatkan keterampilan membaca pada sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan desain, penelitian nonequivalent kontrol group design, yang dinamakan desain ini mempunyai kelas eksperimen dan kelas kontrol, namun sampel diambil secara tidak acak. Dua kelompok diberi *pre test* kemudian diberi perlakuan dan terakhir diberi post test (rukminingsi 2020).

Tabel 3.1 **Desain nonnequivalent control group desain**

Sampel	Pre=tes	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	Y	X	Y2
Kontrol	Y		Y4

Keterangan :

X : Perlakuan metode silaba

Y1: Tes awal

Y2:Test akhir

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah: wilayah generasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Eddy Roflin 2021) . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1A dan 1B di sekolah dasar yang berjumlah 56 peserta didik dapat disediakan dalam tabel .3.2

Tabel 3.2Jumlah siswa di MIN 5 Padang .

No	Kelas	Jumlah
1	1 A	28
2	1B	28

(Dokumentasi Kelas 1A dan 1B MIN 5 padang)

2. Sampel

Sampel adalah bagian populasi yang akan diteliti atau sebagian jumlah dari karakteristik yang dimiliki oleh populasi (aziz alimul hidayat 2021). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik sampel jenuh. Teknik sampel jenuh adalah cara penetapan jumlah sampel dengan

cara mengambil atau menggunakan semua anggota populasi menjadi sampel, dengan cara mengambil atau menggunakan semua anggota populasi menjadi sampel, dengan catatan bahwa jumlah sampel tersebut < 100 (Dr Tohardi ahmad 2019). Sesuai rencana penelitian yang di teliti, maka dibutuhkan dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel yang akan diambil berasal dari populasi peserta didik kelas 1A dan 1B sekolah dasar.

C. Variabel Penelitian

Menurut Rahmawati variabel penelitian pada dasarnya segala sesuatu yang biasa berbentuk apa saja, yang ditetapkan oleh penelitian untuk di pelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian di Tarik kesimpulan (Rahmawati 2022). Pada penelitian ini ditentukan dua variabel, yaitu variabel bebas dan *variabel independent* dan variabel terikat atau *variable dependen*.

1. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan variabel terikat (*dependen*). Variabel bebas dalam penelitian yaitu metode silaba .

2. Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu keterampilan membaca permulaan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan cara:

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan dan kesesuaiannya terhadap pembelajaran yang direncanakan. Observasi dilakukan langsung di sekolah dasar. Adapun aspek yang diamati dalam penelitian ini yaitu aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan membaca permulaan (Supriyanto 2021, 50).

2. Tes

Tes merupakan instrument yang di gunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, kemampuan belajar siswa tersebut bisa berbentuk tes objektif seperti pilihan ganda, menjodohkan dan benar atau salah, selain itu juga menggunakan tes objektif seperti skla, sikap, observasi dan portofolio dan sebagainya (Nursalam Suardi 2017). Tes yang digunakan adalah soal pilihan ganda yang diberikan untuk mengukur kemampuan membaca permulan, tes di lakukan sebanyak 2 kali yaitu tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test).

3. Dokumentasi

Dokumentasi penelitian mendokumentasikan foto pada proses kegiatan pembelajaran dan segala hal yang menunjang kegiatan penelitian sebagai bukti dalam penelitian (Herlin 2023, 88)

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya menjadi lebih mudah hasilnya lebih baik dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (S Arikunto 2016).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu:

1. Lembar observasi, observasi ini akan dilakukan di MIN 5 Padang. Adapun aspek yang diamati dalam penelitian ini yaitu aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran membaca permulaan.
2. Tes, tes yang digunakan adalah soal lembar baca sebanyak 10 soal yang diberikan untuk mengukur kemampuan awal peserta didik (pre-test) dan kemampuan akhir peserta didik (pos-test).
3. Lembar dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data tertulis, arsip-arsip dan dokumen-dokumen selama proses penelitian.

F. Teknik Uji Instrumen

1. Validitas

Suatu tes antara butir soal atau item yang tidak dapat dipisahkan karena merupakan suatu totalitas, artinya validitas suatu tes itu akan dipengaruhi atau sangat tergantung pada validitas yang dimiliki setiap item yang membangun tes tersebut.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan Tingkat-tingkat kevalidan atau suatu instrument Tes hasil belajar merupakan alat instrument utama yang digunakan dalam penelitian ini. Sebuah tes dapat dinyatakan

validitas jika hasilnya sesuai dengan kriteria yang ada, didalam mengukur validitas, perhatian ditunjukkan kepada isi dan kegunaan instrument, untuk menguji alat ukur secara keseluruhan, yaitu dengan cara mencari koefisien korelasi (r_{pbi}) dengan bantuan *Microsoft Excel*.

Uji coba yang dilakukan penulis yaitu pada peserta didik kelas 1 MIN 5 Padang karena setara dengan peserta didik yang akan penulis teliti yaitu sama-sama kelas 1 jumlah peserta didik yang akan di uji 28 orang lalu di konstultasikan kepada tabel nilai "r" Produk moment. Sehingga diperoleh hasilnya sebagai berikut :

- a. Pada taraf signifikan 5% (r_1) = 0,4555
- b. Pada taraf signifikan 1% (r_{hitung})

Apabila nilai (r_{pbi}) hasil koefisien lebih besar ($>$) dari nilai (r) = 0,4555 untuk taraf 5% maka hasil diperoleh adalah signifikasi, artinya butir soal dinyatakan valid. Apabila nilai (r_{pbi}) hasil koefisien korelasi lebih kecil ($<$) dari nilai (r) = 0,4555 untuk taraf yang diperoleh adalah non signifikasi, artinya butir soal dinyatakan tidak valid.

Tabel 3.3

“Kriterial Untuk Validitas Butir Soal “

Nilai	Kategori
0,80-1,00	Sangat tinggi
0,60-0,79	Tinggi
0,40-0,59	Sedang
0,20-39	Rendah

0,00-0,19	Sangat Rendah
-----------	---------------

(Sudijono Annas 2011)

Hasil pencarian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.4

Validitas instrument soal

Ketegori soal	Nomor Soal	Jumlah
Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10 Soal
Tidak valid	0	0 Soal

(Validasi soal terlampir

Sebanyak 10 soal yang diuji dinyatakan valid digunakan sebagai soal pretes dan postes, sedangkan 0 soal sudah dinyatakan tidak valid dalam penelitian.

2. Reliabilitas .

Reliabilitas suatu kebenaran ukuran dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data. Suatu tes dikatakan mempunyai reliabilitas yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tepat walaupun awaktunya berbeda. Reliabilitas dalam soal objektif menggunakan reliabelitas menggunakan rumus *alpha*, sebagai berikut ;(Sujono Anas 2015, 253–54)

Keterangan ;

r_{11} = Nilai Reliabilitas

Jumlah Variasi Skor

St = Varians Total

K = Jumlah item

Tabel 3.5

“Kriteria Indeks Reliabilitas Soal”

Indeks Reliabilitas	Interpretasi
0,90 – 1,00	Sangat Tinggi
0,70 – 0,90	Tinggi
0,40 – 0,70	Sedang
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 -0,20	Sangat Rendah

(Suharsimi Arikunto 2008a, 176)

Uji reliabilitas dilakukan dengan melihat nilai Cronbach's Alpha masing-masing variabel dapat dikatakan reliabel jika mendapatkan nilai Cronbach's Alpha lebih dari 0,60. Uji reliabilitas dilakukan dengan melihat nilai Cronbach Alpha lebih dari 0,60.

Hasil Perhitungan Analisa Reabilitas Tes

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times 1 - \frac{\sum si}{st}$$

$$r_{11} = \frac{10}{10-1} \times 1 - \frac{1,03268}{5,06536}$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} \times 1 - \frac{1,03268}{5,0653}$$

$$r_{11} = 1,1 \times 1 - 0,283810$$

$$r_{11} = 0,687743$$

Uji coba yang dilakukan penelitian dalam instrument tes berupa soal pilihan ganda diperoleh hasil reliabilitas yaitu $0,687743 > 0,60$ yang berarti tes mempunyai reliabilitas tinggi

3. Indeks Tingkat Kesukaran Soal

Indeks tingkat kesukaran soal adalah indikator yang menunjukkan apakah soal tersebut termasuk soal yang mudah, untuk mengetahui tingkat kesukaran soal maka di pakai di pakai rumus (Sujono Anas 2015)

Keterangan ;

P = Angka Indeks Kesukaran soal

B = Banyak tes yang dapat menjawab dengan betul terdapat butir item

JS = Jumlah tes yang mengikuti tes

Tabel 3.6
UIN IMAM BONJOL
PADANG

Indek Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Kategori Soal
<0,30	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
>0,71	Mudah

(Suharsimi Arikunto 2008b, 210)

Hasil pencarian uji coba soal awal untuk tingkat kesukaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 3.7**Indek Kesukaran Soal**

Kategori Soal	Nomor Soal	Jumlah
Mudah	1,2,3,4,5,7,8,9,10	9 Soal
Sedang	6	1 Soal
Sulit	0	0 Soal

(Kesukaran soal terlampir)

Dari 10 soal terdapat 9 di nyatakan mudah, 1 soal di nyatakan sedang dan tidak soal yang benar

4. Indeks Daya Pembeda Soal

Daya pembedan soal adalah kemampuan suatubutir soal tes hasil belajar untuk dapat membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan proses peserta didik kemampuan rendah dengan rumus ;

Keterangan ;

D = Angka indeks diskriminasi

BA = Menjawab pertanyaan yang benar

BB = Menjawab pertanyaan yang salah

JA = Jumlah peserta didik termasuk dalam kelompok atas

JB = Jumlah peserta didik yang termasuk kelompok bawah (Sujono Anas 2015)

Tabel 3.8**“ Kriteria Indeks Daya Beda Soal “**

Nilai	Kategori
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 - 0,40	Cukup
0,41- 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Baik Sekali

(Suharsimi Arikunto 2008b, 226)

Hasil pencarian indeks daya pembeda pada uji awal dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 3.9**Kriteria Indeks Daya Beda Soal**

Kategori Soal	Nomor Soal	Jumlah
Jelek	2,3,4,6,8,10	6 Soal
Cukup	0	0 Soal
Baik	0	0 Soal
Baik Sekali	1,5,7,9	4 Soal

Dari 10 soal terdapat 6 soal jelek, 0 soal cukup, 0 soal baik, 4 soal dinyatakan baik sekali.

G. Teknik Analisis Data

Analisi data hasil penelitian ini menggunakan metode statistic untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam belajar, yang menentukan pengolahan datanya dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah dilakukan untuk melihat perbedaan dari populasi yang distribusi. Metode yang dilakukan untuk uji normalitas adalah metode smirnov $> 0,05$ (Nawari 2010).

Maka rumus dari Normalitas yaitu pengambilan keputusan apabila nilai Asymp,sig,(2-tailed) $\geq$ dari nilai signifikansi 0,05 atau 5% maka data berhasil dari populasi yang memiliki distribusi normal, sebaliknya apabila $\leq$ dari nilai alpha, maka data dari populasi mempunyai distribusi tidak normal

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

X² = nilai chi square

O = observed (hasil pengamatan)

E = expected (nilai yang diharapkan)

Langkah – langkah uji normalitas adalah ;

- a. Bukak program SPSS, kemudian klik variabel view .
- b. Pada kolom *name* baris pertama dan kedua, ketikan posttest kelas eksperimen dan posttest kelas kontrol.
- c. Klik data view untuk membukak halaman data view
- d. Klik analyse, pilih *nonparametric test, legacy dialogs*, dan klik 1 sample K – S
- e. Masukkan semua variabel ke kotak *test variable list*, lalu klik OK

- f. Untuk melihat data normal atau tidak bias dilihat pada nilai signifikan (Asymp sig 2- Tailed), jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data terdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui varians populasi data kelompok data memiliki varians yang sama atau tidak. Kriteria pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data homogen (Priyanto 2014)

Dirumuskan Untuk mengetahui homogenitas dari dua kelompok atau lebih yang diukur, dapat dilihat dari nilai signifikansinya (P):

Jika nilai signifikansi (P) sama atau lebih besar ($\geq$) dari 0,05, maka varians dari dua atau lebih kelompok data yang diukur adalah homogen.

Jika nilai signifikansi (P) lebih kecil ($<$) dari 0,05, maka varians dari dua atau lebih kelompok data yang diukur tidak homogen.

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Langkah-langkah uji Homogenitas

- Bukak program SPSS, kemudian klik *variabel view*
- Pada kolom *name* baris pertama ketik, pada decimal ganti menjadi 0, pada tabel ketik hasil belajar matematika, dan kolom *measure* pilih *scale*. Sedangkan pada kotak *name* baris kedua ketika kelas, pada *desimal* ganti menjadi 0, pada label ketik kelas, pada kolom *value* ketik 1 dan 2 beri tabel II B, II C lalu klik *add* dan untuk kolom *measure* pilih nominal.

- c. Klik data view untuk masuk ke halaman data view dan isikan data yang diperlukan.
- d. Klik menu analyze, pilih *compare means*, lalu klik *one way ANOVA*.
- e. Masukkan variabel hasil belajar ke kotak *dependent list* dan variabel kelas ke kotak *factor*, lalu klik tombol option.
- f. Beri tanda centang pada *homogeneity of varians test*, klik *continue* lalu klik OK

3. Uji Hipotesis

Uji – t ini di gunakan untuk menentukan t tabel yang signifikan uji hopotesis dengan uji-t dilakukan dengan SPSS, dengan meratakan nilai kelas exsperimen dan nilai kontrol. Rumus nya yaitu nilai sig (2 – taied) < 0,05 harus besar dan apabila t hitung > t tabel maka Ho diterima begitupun sebalik nya .

Jumlah variabel 2

Jumlah reponden atau data (n) 56

Tarag Sig (2 sisi) = 0,05

Derajat bebas (df) = n-k

= 56 – 2

= 54

T tabel = 1.67356

Rumus uji hipotesis

$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$	KETERANGAN : $\bar{x}_1$ = Rata-rata sampel 1 $\bar{x}_2$ = Rata-rata sampel 2 s_1 = Simpangan baku sampel 1 s_2 = Simpangan baku sampel 2
s_1^2 = Varians sampel 1 s_2^2 = Varians sampel 2 r = Korelasi antara dua sampel	

H. Proses Kegiatan Penelitian

Proses penelitian dilakukan dengan tahapan sebagai berikut :

1. Tahap persiapan
 - a. Melakukan observasi untuk melihat pelaksanaan pembelajaran di sekolahtempat penelitian yaitu MIN 5 padang .
 - b. Menyusun dan menetapkan materi pelajaran yang akan dilakukan dalam penelitian .
 - c. Menyusun modul sebagai pedoman dalam proses pembelajaran .
 - d. Menbuat kisi-kisi soal yang berupa tes objektif keterampilan membaca.
2. Tahap Pelaksanaan .Sebelum pembelajaran penelitian harus membuat modul . Kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dengan pemberian pelakuan posttesst dengan menggunakan metode pembelajaran silaba untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan di kelas 1 A sedangkan di kelas 1B menggunakan metode silaba .

Kelas Eksperimen	Kelas kontrol.	Waktu
Kegiatan awal : a) Pendidik membuka dengan salam b) Sebelum berdoa pendidik mengkondisikan kelas. c) .pendidik memintak ketua kelas memimpin doa d) .pendidik mengecek kehadirannya e) pendidik menanyakan kabar dan apakah pembelajaran bisa di mulai f) pendidik menanyakan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini	Kegiatan awal: a) Pendidik membukak dengan mengucapkan salam b) Sebelum berdoa pendidik mengkondisikan kelas c) Pendidik memintak ketua kls memimpin doa d) Pendidik mengecek kehadiran e) Pendidik menanyakan kabar dan apakah pembelajaran bias dimulai f) Pendidik menanyakan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran hari ini	5 menit
Kegiatan inti a) pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari b) pendidik membimbing pesera didik untuk membukak buku bacaan c) .pendidik menjelaskan sekilas materi yang akan dipelajari d) pendidik memintak satu persatu peserta didik untuk membaca teks bacaan e) pendidik dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang lancer membaca .	Kegiatan inti. a) Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. b) Pendidik membimbing pesrta didik untuk membukak buku bacaan . c) Pendidik menjelaskan sekilas materi yang akan dipelajari. d) Pendidik memintak satu persatu peserta didik untuk membaca teks bacaan. e) Pendidik dapat mencatat siswa yang	60 menit

f) pendidik memanggil peserta didik secara bergantian untuk membaca sebuah kata yang ada pada papan tulis . g) peserta didik lainnya memperhatikan h) pendidik menjelaskan materi sesuai pembelajaran yang ingin dicapai.	sangat lambat membaca dan siwa yang lancer membaca. f) Pendidik memanggil peserta didik secara bergantian untuk membaca sebuah kata yang ada pada papan tulis. g) Peserta didik lainnya memperhatikan. h) Pendidik menjelaskan materi sesuai pembelajaran yang dicapai.	
Penutup a) Pendidik menanyakan kepada peserta didik siapa yang ingin bertanya tentang pembelajaran hari ini dan sudah paham b) Pendidik Bersama peserta didik menyimpulkan semua materi yang dipelajari c) Pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan . d) Pendidik memberikan lembaran evaluasi. e) Pendidik memberikan pekerjaan rumah (PR) tentang materi hari ini. f) Pendidik memberi pesan moral kepada peserta didik g) Pendidik memintak kepada ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang	Penutup a) Pendidik menanyakan kepada peserta didik siapa yang ingin bertanya tentang pembelajaran hari ini dan sudah paham b) Pendidik Bersama peserta didik menyimpulkan semua materi yang dipelajari c) Pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan d) Pendidik memberikan lembaran evaluasi e) Pendidik memberikan pekerjaan rumah (PR) tentang materi hari ini f) Pendidik memberi pesan moral kepada peserta didik	5 menit

h) Pendidik menutup dengan mengucapkan salam	g) Pendidik memintak kepada ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang. h) Pendidik menutupi dengan mengucapkan salam	
--	---	--

4. Tahap akhir

Memberi tes terakhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, agar dapat melihat perbedaan kemampuan keterampilan membaca permulaan

