

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan strategi metakognitif lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan strategi ekspositori pada kelas X SMA Negeri 1 Kubung. Hal ini didukung dengan data yang diperoleh dari hasil nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen adalah 79,80 dan nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas kontrol adalah 69,31 dengan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung}(2,95) > t_{tabel}(1,67)$ pada selang kepercayaan 95 % sehingga keputusannya H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. *Self efficacy* peserta didik yang belajar menggunakan strategi metakognitif lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan strategi ekspositori pada kelas X SMA Negeri 1 Kubung. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh derajat pencapaian *self efficacy* kelas eksperimen adalah 80,64% dengan kriteria tinggi dan derajat pencapaian *self efficacy* kelas kontrol adalah 67,72% dengan kriteria sedang pada uji hipotesis

diperoleh $t_{hitung}(4,90) > t_{tabel}(1,67)$ sehingga keputusannya H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada penerapan strategi pembelajaran metakognitif yang dilakukan oleh penulis selanjutnya diharapkan dapat diterapkan dalam materi yang berbeda dan dilakukan dalam waktu yang lebih lama.
2. Pada saat penerapan pembelajaran matematika menggunakan strategi pembelajaran metakognitif selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan strategi pembelajaran ini memerlukan waktu.
3. Kepada peneliti berikutnya diharapkan dapat menyempurnakan kekurangan penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal. Seperti skenario pembelajaran secara proposional, sehingga keterbatasan penelitian dalam proses pembelajaran tidak ditemui lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurofika, P. S., Waluya, S. B., & Supartono. (2013). Model Pembelajaran JIGSAW dengan Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Self-Efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(2), 129–133.
- Alwisol. (2016). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswaja Pressindo.
- Anjani, I. R. (2019). Pendekatan Problem Solving dengan Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 63–68.
<https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.279>
- Arikunto, S. (2000). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Angkasa.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsani, A. I., Pitaloka, D. A., Ramadhani, H. M., & Pramesti, S. L. D. (2023). Peran Strategi Metakognitif dalam Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa. *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika*, 3, 140–150.
- Astutiani, R. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 299–300.
- Atwi, S. (1997). *Desain Instruksional*. PAU Universitas Terbuka.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy The Exercise of Control*. W.H Freeman and Company.
- Basito, M. D., Arthur, R., & Daryati, D. (2018). Hubungan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMK Program Keahlian Teknik Bangunan Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik. *Jurnal PenSil*, 7(1), 21–34.

<https://doi.org/10.21009/pensil.7.1.3>

Budimasyah, D. (2008). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Ganeshindo.

Darwanto, D. (2019). Hard Skills Matematik Siswa. *Eksponen*, 9(1), 21–27.
<https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i1.129>

Dwi Prasetyoningrum, F., & Mahmudi, A. (2017). Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(4), 19–27.

Eliza, R., & Aulia, F. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) di MAN 1 Muara Labuh. *Math Educa Journal*, 1(2), 200–210.
<https://doi.org/10.15548/mej.v1i2.27>

Eliza, R., Khadijah, & Wulandari, U. (2018). *Motivasi Dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Disertai Reward Pada Materi Fungsi*. 2(2), 128–142.

Fauziana. (2022). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 2022.

Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2013a). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis STAIN Kudus. *Juni*, 21(1), 20–30.

Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2013b). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis STAIN Kudus. *Repository IAIN Kediri*, 21(1), 20–30.

Harahap, A. (2018). Education Thought of Ibnu Miskawaih. *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research*, 1(1), 1–14.
<https://doi.org/10.14421/skijier.2017.2017.11-01>

- Hayaturreiyan, & Harahap, A. (2022). Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(1), 108–122. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>
- Irfai. (2017). *Penelitian Metakognitif Matematik Menguak Rahasia Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. YM Publishing.
- Januar, L. R., Purwanto, P., & Susiswo, S. (2023). Strategi Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Berdasarkan Kecemasan Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 210–222. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1817>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Lestari, L. (2022). Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Self Efficacy Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd. *Buana Bastra*, 8(2), 22–34. <https://doi.org/10.36456/bastra.vol8.no2.a5134>
- Majid, A. (2013). *Strategi Pemelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Maulana, A. (2017). Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 2(2), 193–200. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>
- Mufarrokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Teras.
- Mulyani, L. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Penalaran Matematis siswa Serta Hubungannya Terhadap Self Efficacy siswa SMP. *Universitas Pasundan*, 1–24.
- Noviantii, E., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah dalam

- Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 1(1), 65–73.
<https://doi.org/10.37303/jelmar.v1i1.12>
- Nugrahaningsih, T. K. (2012). Metakognisi Siswa SMA Kelas Akselerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Magistra*.
- Nur, S., & Kartini, K. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X Materi Persamaan Pertidaksamaan Nilai Mutlak. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 47–56.
<https://doi.org/10.33373/pythagoras.v10i1.2928>
- Nuryani, R., Lidinillah, D. A. M., & Mulyana, E. H. (2014). Penggunaan Strategi Metakognitif Untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Erlangga.
- Permata, S. P., Suherman, & Rosha, M. (2012). Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika UNP*, 1(1), 8–13.
<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article>
- Pradia, F. R., & Dewi, D. K. (2020). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Academic Dishonesty Pada Mahasiswa Fian Rachmad Pradia Damajanti Kusuma Dewi Abstrak. *Jurnal Penelitian Psikologi Pertanyaan, Volume 8*, 90–103.
- Prastiwi, M. D., & Nurita, T. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pensa*, 06(02), 98–103.

- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dan Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sappaile, B. I. (2007). Pembobotan Butir Pernyataan Dalam Bentuk Skala Likert Dengan Pendekatan Distribusi Z. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(064), 1–8.
- Schoenherr, P. (2003). *Strategi Pembelajaran Sains*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Subaidi, A. (2016). Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *ΣIigma*, 1(2), 64–68.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Alfabeta.
- Sulistiyani, D., Roza, Y., & Maimunah. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 67–76. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/jpm>
- Suratmi, & Purnami, A. S. (2017). Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Persepsi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 183–194. <https://doi.org/10.30738/.v5i2.1241>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Prenada Media Group.
- Susanto, A., & Ariadi, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 28 Padang. *Math Educa Journal*, 1(2), 225–236. <https://doi.org/10.15548/mej.v1i2.29>

- Susanto, A., & Qomariah, S. (2020). Strategi Mathematical Habits of Mind, Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis. *Math Educa Journal*, 4(2), 179–191. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i2.1816>
- Suseno, E. (2021). Messick Validation on the Simulation Test of National Exam Using Rasch Model. *ICETECH*.
- Utami, N. P. (2019). Kevalidan Bahan Ajar Mata Kuliah Statistika Matematika Berbasis Pemecahan Masalah Serta Bernuansa Islami. *Math Educa Journal*, 4(2), 123–133. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i2.1758>
- Virgia, Z., Granita, G., & Zulkifli, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(4), 371. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i4.8566>
- Yamin, M. (2023). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. GP Press Group.
- Yunianti, E., Jaeng, M., & Mustamin. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Parigi. *E-Jurnal Mitra Sains*, 4(1), 8–19.
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.137-144>
- Zakaria, E. (2007). Trend Pengajaran dan Pembelajaran. In *Prin AD SDN BHD* (p. 86).