

**PENERAPAN STRATEGI METAKOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY*
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 KUBUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris
Matematika*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**TARI RAHAYU
NIM: 2014040030**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1446 H/ 2025 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tari Rahayu
Nim : 2014040030
Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 01 Januari 2002
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Efficacy* Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Kubung**, adalah benar hasil karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya orang lain, penulisan telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Padang, 27 Februari 2025



Tari Rahayu
NIM.2014040030

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan *Self Efficacy* Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Kubung” disusun oleh TARI RAHAYU dengan NIM. 2014040030, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang Munaqasyah. Dengan persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 7 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd
NIP.1978080720031220003

Pembimbing II



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP.197905122006041003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kubung” disusun oleh Tari Rahayu NIM 2014040030 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Rabu, 19 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 27 Februari 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua

Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Sekretaris

Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Anggota

Penguji I

Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Penguji II

Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032017012014

Penguji III

Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji IV

Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag.

NIP. 19730517200031001

ABSTRAK

TARI RAHAYU

NIM.2014040030

**Penerapan Strategi Metakognitif
Terhadap Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis dan *Self Efficacy*
Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kubung**

Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kubung yang rendah menjadi latar belakang dari penelitian ini. Hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran yang digunakan kurang tepat. Usaha yang dilakukan adalah dengan menerapkan strategi metakognitif. Tujuan penelitian ini (1) untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan strategi metakognitif lebih tinggi dari pada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan strategi pembelajaran ekspositori di kelas X SMA Negeri 1 Kubung. (2) Untuk mengetahui *self efficacy* peserta didik yang belajar dengan strategi metakognitif lebih tinggi dari pada *self efficacy* peserta didik yang belajar dengan strategi pembelajaran ekspositori di kelas X SMA Negeri 1 Kubung.

Jenis penelitian ini *quasi exsperiment* dengan *posttest-only control group design*. Populasi penelitian seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kubung tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling* dan terpilih kelas X.9 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.10 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self efficacy*. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji-t.

Berdasarkan tes yang dilakukan diperoleh informasi rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen adalah 79,80 dan kelas kontrol adalah 69,31 dengan uji-t pada selang kepercayaan 95% untuk hipotesis I diperoleh $t_{hitung} = 2,95$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Untuk *self efficacy* diperoleh derajat pencapaian peserta didik kelas eksperimen 80,64% dengan kriteria tinggi dan kelas kontrol 67,72% dengan kriteria sedang untuk uji-t pada selang kepercayaan 95% pada hipotesis II diperoleh $t_{hitung} = 2,29$ dan $t_{tabel} = 1,67$ sehingga keputusannya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self efficacy* peserta didik yang belajar dengan strategi metakognitif lebih tinggi dari pada kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self efficacy* peserta didik yang belajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Metakognitif, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self Efficacy*

ABSTRACT

TARI RAHAYU

NIM.2014040030

**Penerapan Strategi Metakognitif
Terhadap Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis dan *Self Efficacy*
Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kubung**

The low problem-solving ability of class X students of SMA Negeri 1 Kubung is the background of this study. This is because the learning strategy used is not appropriate. The effort made is to apply metacognitive strategies. The purpose of this study (1) to determine the mathematical problem-solving ability of students who learn with metacognitive strategies is higher than the mathematical problem-solving ability of students who learn with expository learning strategies in class X of SMA Negeri 1 Kubung. (2) To determine the self-efficacy of students who learn with metacognitive strategies is higher than the self-efficacy of students who learn with expository learning strategies in class X of SMA Negeri 1 Kubung.

This type of research is a quasi-experiment with a posttest-only control group design. The research population was all class X students of SMA Negeri 1 Kubung in the 2024/2025 academic year. The sampling technique was simple random sampling and class X.9 was selected as the experimental class and class X.10 as the control class. The instruments used were mathematical problem solving ability tests and self-efficacy questionnaires.

The data obtained were analyzed using the t-test. Based on the tests conducted, information was obtained that the average mathematical problem solving ability test for the experimental class was 79.80 and the control class was 69.31 with a t-test at a 95% confidence interval for hypothesis I obtained $t_{hitung} = 2,95$ and $t_{tabel} = 1,67$. For self efficacy, the degree of achievement of students in the experimental class was 80.64% with high criteria and the control class 67.72% with moderate criteria for the t test at a 95% confidence interval for hypothesis II obtained $t_{hitung} = 2,29$ and $t_{tabel} = 1,67$ so that the decision H_0 was rejected and H_1 was accepted. It can be concluded that the mathematical problem solving ability and self-efficacy of students who learn with metacognitive strategies are higher than the mathematical problem solving ability and self efficacy of students who learn with expository learning strategies.

Keywords: Metacognitive Learning Strategy, Mathematical Problem Solving Ability, Self Efficacy

KATA PENGANTAR



Puji serta syukur senantiasa kita curahkan atas kehadiran ALLAH SWT atas keistimewaan rahmat-Nya yang diberikan kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kubung”**, disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada :

1. Ibu Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA).
2. Bapak Andi Susanto, S.Si, M.Sc sebagai Dosen Pembimbing II dan validator instrument penelitian sekaligus sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika.
3. Ibu Christina Khaidir, M.Pd sebagai Dosen Penguji I sekaligus sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd sebagai Dosen Penguji II.

5. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Nela Sari Yolanda, S.Si, M.Pd, Bapak Novrizal, M.Pd dan Bapak Darmawanda, S.Pd, M.Si selaku validator instrumen.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak/Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2020 dan terkhusus T-MTK 20B yang sudah berjuang sama-sama sampai hari ini.
10. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Sopian dan Ibunda tercinta Rini Susanti serta keluarga tercinta yang telah senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, do'a dan motivasi yang tidak terhingga sampai saat ini. Terima kasih juga kepada sahabat dan teman penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Padang, Februari 2025
Penulis,


Tari Rahayu
2014040030

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	14
2. Strategi Pembelajaran	16
3. Strategi Ekspositori	17
4. Strategi Metakognitif	21
5. Kemampuan Pemecahan Masalah	30
5. <i>Self Efficacy</i>	38
6. Hubungan Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan <i>Self Efficacy</i>	50
B. Penelitian Relevan	54
C. Kerangka Berpikir	60

D. Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
A. Jenis dan Desain Penelitian	64
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	65
C. Populasi dan Sampel.....	65
D. Variabel Penelitian.....	80
E. Prosedur Penelitian	80
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	90
G. Teknik Analisis Data	112
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	121
A. Deskripsi Data	121
B. Analisis Data.....	130
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	139
D. Keterbatasan Penelitian	157
BAB V PENUTUP	158
A. Kesimpulan	158
B. Saran	159
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN	167