

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul "Penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Kubung", maka diambil kesimpulan, bahwa ada perbedaan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori kelas VIII SMPN 1 Kubung. Hal ini didapatkan hasil indeks N-gain diperoleh nilai peningkatan kelas eksperimen 73,55 % (kategori tinggi) dan kelas kontrol 54,44 % (kategori sedang) . Kedua kelompok sampel berdistribusi normal dan mempunyai variansi sama (homogen). Setelah itu, dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t dengan $\alpha = 0.05$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,32 > 1,67$) yang artinya. H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penelitian menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi siswa penelitian ini diharapkan memperoleh pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, efektif, dan menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan komunikasi matematis
2. Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat disajikan alternatif model pembelajaran matematika yang diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Bagi peneliti penelitian ini diharapkan menambah pengalaman tentang menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* terhadap siswa SMP, sehingga juga dapat disajikan salah satu sumber informasi dan bahan rujukan untuk mengadakan peneliti berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Fuad Rachman, Riska Ahsannunisa, dkk, (2017), Pengembangan LKPD Berbasis Berfikir Kritis Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA, Palembang: Jurnal ALKIMIA, Vol. 1 No.1.
- Abdullah. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 46.
- Anggita, R., Aziz, T., & Nugraheni, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Math-Umb.Edu*, 7(1), 42–48.
- Ariani, D. N. (2018). “Strategi Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SD/MI”. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 3, (1), 96-107.
- Arianti, N., Wiarta, I. W., & Darsana, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. 3(4), 394–402
- Bayuaji, P. dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (SFAE) Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Pijar MIPA*, Vol. 12, No. 1.
- Dalimunthe, S.A. S. M., & Syahputra, E. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Cendikia : Jurnal Guruan Matematika*, 06(01), 735–747.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Guepedia
- Deswita, R., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE dengan

Pendekatan Scientific. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 35-43.

Dodik Mulyono, A. E. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dan Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa. 6(2), 238–250.

Eliza, R., & Aulia, F. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) di MAN 1 Muara Labuh. *Math Educa Journal*, 1(2), 200–210.

Eliza, R., Sepriyanti, N., & Husniyah Ulfah. (2023). Penerapan Pendekatan Berpikir Metaforis Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Mathema Journal*, 5(2), 82–92.

Erlinawati, E., & Muslimah. (2021). Test Validity and Reliability in Learning Evaluation. *Bulletin of Community Engagement*, 1(1).

Fianingrum, F., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2023). Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Guruan*, 5(1), 132–137.

Fitrianingsih, A. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V SDN 06 PANAI HULU.

Gunur, B., & Santi, K. (2019). Komunikasi Matematis Melalui Kooperatif Numbered Head Together Dan Think Pair Share. *Histogram: Jurnal Guruan Matematika*, 3(2), 108–121.

Hamiyah, N. Dan M. Jauhar. 2014. Strategi Belajar-Mengajar di Kelas. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Handayani, Ririn. (2020). Metodologi Penelitian Sosial. Yogyakarta: Trussmedia.

- Heryan, U. (2018). "Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika". *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol. 3, (2), 94-106.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka
- Indrawan Rully dan Poppy Yaniawati. (2017). *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning (Efektifitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung: Alfabeta
- Jayanti dkk. (2020). *Analisis Self Regulated Learning di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah Sambisari*. Yogyakarta.
- Komulasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. PT. Refika Aditama.
- Kunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Guruan*. PT. Bumi Aksara.
- Kusnaeni, K., & Retnawati, H. (2013). *Problem posing dalam setting kooperatif tipe TAI ditinjau dari kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah*. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 33-43.
doi:<http://dx.doi.org/10.21831/pg.v8i1.8492>
- Lamonta, Andronikus Priltus. (2016). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 19 Palu Dalam Memahami Volume Balok*. Vol. 03. No. 04.
- Lestari., & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mahmudi. (2009). *Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Jurnal FMIPA UNY

Maskar, R. R. A. dan S. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring Materi Eksponensial. Jurnal Ilmiah Matematika Realistik Universitas Teknokrat Indonesia, 1 No. 2. Journal, 1(1), 1–12.

<https://doi.org/10.15548/mej.v1i1.1537>

NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Amerika: The National Council of Teachers of Mathematics.

Ni Nyoman Eka Laksmi, Gede Sedanayasa, dan Dewa Nyoman Sudana (2014), Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester I, MIMBAR PGSD Undiksha 2, no. 1

Nurlaila, S., Sariningsih, R., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Terhadap Soal-Soal Bangun Ruang Sisi Datar. JPPI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 1(6), 1113–1120.

Prawironegoro, P. (2005). Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal Untuk Bidang Studi Matematika. C.V Fortuna.

Saifuddin, A., Nasikh, N., dan Utomo, S. H. (2015). “Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) dengan Menggunakan Peta Konsep untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi di SMA Negeri 02 Batu”. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Vol. 8, (1), 36-47

Sandu Siyoto & M. Ali Sodik. (2015). Dasar metodologi penelitian. Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan

Sepriyanti, N., & Nuri, L. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education pada Materi Sistem Persamaan Linear. Math Educa

- Shadiq, F. (2009). *Kemahiran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Silaen, Sofar;. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*.Bogor: IN MEDIA.
- Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudrajat, R. T. (2021). Pengembangan model perkuliahan daring dalam meningkatkan berpikir Hots melalui pemahaman isi bacaan Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Tahun 2020. *Semantik*, 10(2), 155–162.
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Guruan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Sumarmo, U. dkk. (2002). *Alternatif Pembelajaran Matematika dalam Menerapkan Kurikulum*
- Sumarmo, U., Euis, E., Hendriana, H. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative learning teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Suryapuspitarini, B. K., Wardono, & Kartono. (2018). Analisis Soal-Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Kurikulum 2013 untuk Mendukung Kemampuan Literasi Siswa. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 876–884.

Susanto, A. (2016). Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Susanto, A., & Qorimah, S. (2020). Strategi Mathematical Habits of Mind, Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis. Math Educa Journal, 4(2), 179–191. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i2.1816>

Syafina, V., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV. Maju, 7(2), 118–125.

Tesa, Anggraini (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (Sfae) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Representasi Matematis Siswa Smp*. Diploma Thesis, Uin Raden Intan Lampung.

Zakiah, N. E., Fatimah, A. T., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2020). Collaboration and communication skills of pre-service mathematics teacher in designing project assignments. J. Phys.: Con

