

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات والاقتراحات:

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابقة، فالخلاصات المأخوذة هي ما تلي:

١. استخدام وسيلة *Educandy* في تقييم تعليم المفردات من خلال الرابط الذي

يشاركه المعلم مع الطلاب. ثم للطلبة يفتح باستخدام البريد الإلكتروني

وإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم. قدمت وسيلة *Educandy* خمس أنواع من

الألعاب التي تم استخدامها في هذا البحث، وهي لعبة الكلمات المتقاطعة،

والمطابقات، والذاكرة، والاختيار من متعدد، وأسئلة الاختبار. الوقت

المستخدم أثناء التقييم باستخدام وسيلة *Educandy* كاف فعالة، للطلبة رؤية

نتائج التقييم على شكل درجات بعد الإجابة على جميع الأسئلة.

٢. أن استخدام وسيلة *Educandy* في تقييم تعليم المفردات لدى الصف الثامن

(٨.٥) فعال. بناء على نتائج التحليل الوصفي لقيمة تقييم تعليم المفردات

باستخدام الورق هو ٦٥.٣٠% إذا تم تفسيرها هي قيمة "عالية"، ونتائج التحليل الوصفي تقويم تعليم المفردات باستخدام الوسيلة *Educandy* هو ٨٣.٥٨% إذا تم تفسيرها هي قيمة "عالية جدا" يمكن تفسير ذلك بأن غالبية المستجيبين أعطوا تقييما أعلى لتنفيذ تقويم تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Educandy*.

استنادا إلى نتائج حساب اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score)، يظهر أن متوسط قيمة الفئة ن الجينات (Ngain_score) هو ٠.٦٠١ أو ٦٠.٠٦٠% بما في ذلك الفئة "كاف فعالة" لأنها أكثر من ٥٦% بحد درجة ن الجينات (Ngain_score) أدنى ٢٠.٣٧% - و بحد أقصى ٢٠.٠٠% وبالتالي تشير نتائج البحث إلى أن استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات له كاف فعالة. مع قيمة درجة ن الجينات (Ngain_score) التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن وسيلة *Educandy* أن تكون واحدة من وسائل التعلم كاف فعالة في تقويم تعليم المفردات.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعد الاقتراحات وهي مايلي:

١. ترحو الباحثة إلى معلمة اللغة العربية أن تستخدم وسيلة Educandy في

عملية التعليم، خصوصا في تنفيذ التقويمات.

٢. ترحو الباحثة أن الأبحاث المستقبلية لتطوير وسيلة Educandy لجعلها أكثر

فعالية في تقويم تعليم اللغة العربية.

٣. للقاءين، عسى أن يكون مفيدا لإضافة مراجع ورؤى.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

- أرشد, أ. (١٩٩٩). مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية.
- الباري, م. ش. ع. (٢٠١١). استراتيجيات تعليم المفردات.
- الجبان, د. ر. ع. (٢٠٠٩). الوسائل التعليمية وطريق التدريس (فرع ثاني)
- العزيزة, ن., & زنيعة, ي. (٢٠٢١). تطوير اختبار تعليم العربية باستخدام وسيلة اكويز (quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية .
- Ittihad Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiyah, ٥٢٨-٥٤٦.
- الغالي, ع. ا. ع. ا. و. ع. ا. (١٩٩١). أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.
- الناقعة, م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى-أسسه ومداخله وطرق تدريسه.
- حرؤيل, ع. ا. ب. أ. ب. ع. ا. (n.d.). التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين.
- خيرية, أ. س. (٢٠١٩). فعالية وسيلة (wordwall) الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون.
- رحمواقي, & وجايا, ج. إ. م. (n.d.). تطوير أدوات اختبار اللغة العربية باستعمال Wondershare Quiz Creator لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية في سومطري
- الغربية, Ittihad Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiyah, ٣٧٥-٣٨٦.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). (تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب).

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). (تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (٢٨٣).

فائزة, ن. هـ. (٢٠٢٣). تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو In. البحث العلمي.

فرمانشة. (٢٠٢٢). فعالية تعلم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي.

٢٠١٧. ٨. ٥. ٢٠٠٣-٢٠٠٥ www.aging-us.com.

وجايا, ج. إ. م. (٢٠١٩). اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (Kahoot).

Pendidikan Bahasa Arab, ١ (٣١٣).

يونيتا, س. (٢٠٢٣). فعالية استخدام برمجة إيدوكيندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورونج.

الحارثي, ص. ر. (١٤٣٧). التقويم المستمر من النظرية إلى التطبيق. (المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم، ص. ١٣).

الدين, أ. ب. (٢٠١١). مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (UIN-

(Malang Maliki Press). ص. ١٩٧.

السعيد, هـ. (٢٠١١). الدمج بين جدية التطبيق والواقع. (القاهرة: مكتبة الإنجلو

المصرية)، ص. ٢٣٠.

النمر , ع . (٢٠١٨) . القياس والتقويم في التربية الخاصة . (دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع) ، ص ١٢٨

حسني جميل . (٢٠٢٠) . الاختبار الموضوعي للمرحلة الثانوية مجلة النسخ دراسات التربية واللغة العربية، ص ٤٣

دعس م . ن . (٢٠٠٨) . استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته . (عمان: دار غيداء) ، ص ٣١-٣٣

عبد السلام فاروق وآخرون . (١٤١٤ هـ) . مدخل إلى القياس التربوي والنفسي . مكة المكرمة: المكتبة المكية، ط ٣، ص ٢٣-٢٧

المراجع الأجنبية

Amalina, E. A. (٢٠٢١). Efektivitas Penggunaan Fun Arabic Student Sheet (FARASSHEE) sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarbinangun Tahun Ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٣ (٢), ١٤١-١٥٨. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10539>

Amin, K. (٢٠١٩). *Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor ١٨٣ Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta.

Arifin, Z. (٢٠١٣). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. ١٥٢

Arikunto, p. S. (٢٠١٣). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ١*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٩١٣٨), h. ٢٢

Aqna, Z. K., Az'zahra, A. D. P., Tiara, I., Muflikah, S., Setiawaty, R., & Najikhah, F.

(2023). Pengembangan website educandy sebagai alat evaluasi pada pembelajaran IPAS pada materi perubahan wujud zat untuk siswa kelas IV. *Prosiding Seminar Nasional Dies Natalis Universitas Muria Kudus*, 2(2018), 108-119.

Dewi, A. K., Setyorini, C., Zahro, F., & Wahyono, W. (2023). EDUCANDY: Innovation of 21st Century Learning Media to Increase Student Learning Outcomes. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(1), 200. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i1.71090>

Dr.M.Aini, M. P., M.Tohir, S. A., & Drs.Imam Asrori, M. P. (2006). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa arab*.

Fadhilah, F. N. (2022). Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 14(1), 51-62. <https://doi.org/10.22678/al-ittijah.v14i1.5609>

Hake,R.(1999).*Analyzing Change/Gain Scores*.Didaktik,1(2),1-8

Maryanti, S., Hartati, S., & Kurniawan, D. T. (2022). *Assesment for learning, educandy & wordwall*.

Nihayatus Sa'diyah, Risalatul Muawanah, Z. I. (2019). *تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة*

اللاختبرات اللغوية). *Jurnal Riset Dan Kajian Islami*, 4(1), 209-226.

[https://repository.um.ac.id/1017/1/Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Tes Interaktif - 2021.pdf](https://repository.um.ac.id/1017/1/Evaluasi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20dan%20Pengembangan%20Tes%20Interaktif%20-%202021.pdf)

Ulya, M. (2021). Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 50. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v10i1.4089>

Ulya,M.,Motivasi,D.,Mahasiswa,B.,Widiastuti,R.,Sayekti, I. C., & Eryani, R. (٢٠٢١).

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية فصل الثامن في (Educandy) فعالية استخدام وسيلة التعليمية
(المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اكديري. ٤٤).

Amin, K. (٢٠١٩). Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor ١٨٣ Tentang Kurikulum
PAI dan Bahasa Arab di Madrasah. Jakarta.

Arifin, Z. (٢٠١٣). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung:Remaja Rodakarya.h.١٥٢

Arikunto, p. S. (٢٠١٣).Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ٣, (jakarta:Bumi
Aksara).h.٤٤

Mahyudin, M. d. (٢٠١٢). *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa Arab* . (Tangerang
Selatan: ALKITABAH).h.٣-٤

Mardiana, F. S. (٢٠١٧). *Analisis kesiapan pelaksanaan ujian nasional berbasis
komputer (UNBK)*. Teknologi dan Informatika, ٢٨٣.

Muhammad fadhli, n. s. (٢٠١٨). *Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan,
Fungsi, Prinsip dan Model*. medan: Penerbit LPPPL. hal. ١٠٥

Rahmadi. (٢٠١١). Pengantar Metodologi Penelitian. Banjarmasin: Antasari Press.

Rice, W. (٢٠١١). *Moodle Teaching Techniques*. (Birmingham:Packt Publishing),h.٢٩

rizki. (٢٠١٩). teknik analaisis data kuantitaif,kualitatif, menurut para ahli. teknik
analisis data.

Sugiyono. (٢٠١٨). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif
dan R&D)*. Bandung.

Ulya, M. (٢٠٢١). *penggunaan Educandy dalam evaluasi pembelajaran bahasa
indonesia*. jurnal pendidikan bahasa indonesia, ٥٧.

Ubaid Ridlo. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal pendidikan bahasa arab.*(٢٠١٨). Vol. ١٠ ,No ١ hal ١٧٣- ١٧٤.

Yasmadi,M.A.,Kosim,M.A.,Rahmawati,M.A.,Sermal,M.P.,Zukdi,I.M.P.,Sepriyanti,N .S.P.M., Masyhudi,M.A., Dinata,R.S.M.P.I.,& Dirsas,A.M.P.(٢٠٢٣). *Pedoman Penulisan Skripsi.*



UIN IMAM BONJOL
PADANG