

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع هذا البحث بميداني تجريبي وأما البحث التجريبي هو المدخل الكمي. فعالية استخدام وسيلة Educandy (x) في تقويم تعليم المفردات (Y) لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بامبيري الجنوبية. كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي بحث تجريبي لأنه في البحث التجريبي هناك علاج (treatment). وفقا لـ Kasiram (٢٠٠٨)، يهدف البحث التجريبي إلى معرفة مقدار النقاء (الحقيقة) تأثير X على Y البحث التجريبي هو نموذج بحثي يوفر حافزا، ثم لاحظ تأثير أو نتيجة التغيرات في تحفيز الكائن الذي يتم تحفيزه. تم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها كمقارنة بعد تلقي العلاج من خلال وسائل الإعلام

ايدوكاندي. لتحديد فعالية استخدام لعبة ايدوكاندي في تقويم هذا التعلم، تم إجراء تحليل اختبار مختلف (t-test).

شكل تصميم بحث التصميم التجريبي المستخدم تجارب مسبقة تصميم

(Pre- Experimental Design) هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي

(One Group Pretest-Posttest Design). هذا التصميم عبارة عن تجربة أجريت

على مجموعة واحدة فقط دون مقارنة. يستخدم هذا التصميم اختباراً أولياً قبل تلقي

العلاج واختباراً لاحقاً بعد تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل

أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج (Sugiyono, ٢٠١٨). يمكن وصف

هذا التصميم على النحو التالي :

UIN IMAM BONJOL
PADANG
تصميم البحث

جدول ٣.١

مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (One Group Pretest-posttest Design)

قبل الاختبار	علاج	بعد الاختبار
O ₁	X	O ₂

الإيضاح:

O١ : نتيجة الإختبار قبل استخدام وسيلة Educandy

O٢ : نتيجة الإختبار بعد استخدام وسيلة Educandy

X : علاج، مستوى فعالية وسيلة Educandy

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة بهذا البحث في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسيسير الجنوبية التي تقع في شارع جيندرال سودرمان ساليديو بينان، سومطرة

الغربية. كان الوقت الذي يحتاج إلى البحث حوالي ٣ أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة من طلبة الصف الثامن، وعددهم

٢١٠ شخص. وتأخذ الباحثة عينة التجريبية باستخدام لا عشوائية الطبقية

(Nonphorability Sampling) والنوع الذي استخدمه الباحثون في هذا البحث

هو (Purposive Sampling). وفقا لـ (Sugiyono ٢٠١٨) فإن أسلوب أخذ العينات

الهادف هو تحديد العينة مع اعتبارات معينة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تمثيلاً لعملية بحث مختصة في هذا المجال. لذلك أن يقال *Purposive Sampling* هو أخذ العينات عمداً وفقاً للمتطلبات العينة المطلوبة الباحثة. كانت العينات في هذا البحث هي الصف الثامن (٨.٥)، بإجمالي ٣٠ طالباً.

د. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة في أساليب جمع البيانات كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي النظر بالإهتمام، وفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة (Rahmadi, ٢٠١١). قام معلم بملاحظة إجراءات تقويم تعليم المفردات في الصف الثامن (٨.٥) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيير الجنوبية.

(٢) المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة معلمة اللغة العربية وهي الأستاذة راشيدة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بـاسيسير الجنوبية لحصول البيانات المتعلقة بالأحوال عمليات تقويم تعليم المفردات في الصف الثامن (٠.٨).

(٣) الاستبانات

الاستبانات عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة الكتابية للمجيبين ليتم الرد عليهم (Sugiyono, ٢٠١٨). في هذه الدراسة، تم إعطاء المستجيبين أداة استبيان تسرد الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الإجابة عليها. تم تصميم أداة الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة لإنتاج بيانات دقيقة باستخدام مقياس *Likert*. يذكر سوجيونو أنه يتم استخدام مقياس *Likert* لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول ظاهرة اجتماعية (Sugiyono, ٢٠١٨).

استخدام الاستبيان في هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Educandy* في عملية تقويم تعليم المفردات في الصف الثامن

(٨.٥)، تم اختيار الطلاب كعينات لأنهم المجموعة التي تستخدم وسيلة Educandy بشكل مباشر في تقويم تعليم. بعد ملء الاستبيان، ستجمع الباحثة جميع الاستبيانات ويفحص اكتمال الإجابات. سيتم تحليل البيانات المجمعة للحصول عن فعالية وسيلة Educandy مقارنة بأساليب التقويم التقليدية.

الإجابة على كل عنصر من عناصر الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت (Skala likert) لها تدرج من إيجابي موافق جدا إلى غير موافق التي يمكن أن تكون عبارة عن كلمات من بينها (Sugiyono ٢٠١٨) :

الجدول ٣.٢ النتيجة البديلة لإجابة على الاستبانة التفاعل

الرقيم	العبارة	معلومات
١.	موافق جدا	أوافق بشدة على منح درجة ٤
٢.	موافق	توافق على منح درجة ٣
٣.	قليل موافق	غير موافق برصيد ٢
٤.	غير موافق	غير موافق بشدة برصيد ١

٤) الوثائق

تجتمع الباحثة البيانات التي تتعلق بأنشطة الباحثة على فعالية

استخدام وسيلة *Educandy* في تقييم تعليم المفردات في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ باسيسيير الجنوبية.

هـ. تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

قال كسمادي (Kasmadi, ٢٠١٣): كان الاختبار الطبيعي يهدف

لمعرفة هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا.

والصيغة التي استخدم الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة *Shapiro*

Wilk. ولتسهيل في الحساب استخدم الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ. إذ كانت $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

ب. إذ كانت $sig < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

٢. اختبار درجة ن- الجينات (N- Gain Score)

تم استخدام اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لتحديد الفرق

بين متوسط الإختبار القبلي والبعدي أو درجة الكسب، لمعرفة ما إذا كان

استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول بأنه فعال أم لا (Hake, 1999 as

(cite in Sundayana, 2016). يتم احتساب اختبار درجة ن الجينات (N-Gain

Score) باستخدام ٢٠ spss. فئات تفسير الفعالية درجة ن الجينات (N-

Gain Score) هي فيما يلي:

الجدول ٣.٣

فئة تفسير الفعالية درجة ن الجينات (N-Gain Score)

النسبة المئوية (%)	التفسير
< 40	غير فعالة
40-55	أقل فعالة
56-75	كاف فعالة
> 70	فعالة

معيان ن-الجينات = (درجة ما بعد الاختبار-درجة ما قبل الاختبار)

(درجة القصوى-درجة ما قبل الاختبار)