

فعالية استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين كشرط

من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

رافعة أنى نيصفه : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه، وبيانات كالاتي

الاسم : رافعة أنى نيصفه

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٢

العنوان : فعالية استخدام وسيلة Educandy في تقويم تعليم المفردات لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بامبيسر الجنوبية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومية
بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
الاستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٠٧ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



رافعة أنى نيصفه

٢٠١٤٠٢٠٠٠٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة:

الاسم : رافعة أنى نيسفة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٢

العنوان : فعالية استخدام وسيلة Educandy في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بامبيسير الجنوبية

بادانج، ٠٧ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الأولى



نيلي بوتري، الماجستير

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥ ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

ب

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة **Educandy** في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باميسير الجنوبية، التي أعدها الباحثة:

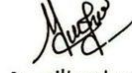
الاسم : رافعة أني نيسفة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٢

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة، وبقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٥م

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موساري، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

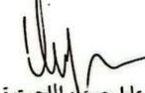
رئيسة اللجنة



نبلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء



علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٤٥٢ ٢٣٢١٢٠٤٤



الدكتورة رحيماني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



نبلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد



ملخص

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بـاسيسير الجنوبية". إعداد: رافعة أنى نيصفه، رقم التسجيل ٢٠١٤٠٢٠٠٢، طلبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

الخلفية في هذا البحث هي أن تنفيذ تقويم غالبا ما يجعل طلبة يشعرون بالملل والأعباء، الطلبة لديهم الفرصة للغش والتجول والسؤال زملائهم في الفصل ويحتاج إلى وقت طويل في عملية الفحص، بناء على المشاكل التي تطرحها هذا البحث، فإن المسألة الأساسية في هذا البحث هي: كيف كانت فعالية استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بـاسيسير الجنوبية؟ وأما أهداف البحث هي: أولا لكشف استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن (٨.٥) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بـاسيسير الجنوبية، وثانيا لوصف فعالية وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن (٨.٥) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بـاسيسير الجنوبية.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو (*Pre- Experimental Design*) هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (*One Group Pretest-Posttest Design*). وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لتحديد الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي أو درجة الكسب، لمعرفة هل استخدام وسيلة *Educandy* فعال أم لا.

أما نتائج البحث فهي: الأولى أن استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات من خلال الرابط الذي يشاركه المعلم مع الطلبة. ثم للطلبة يفتح باستخدام البريد الإلكتروني وإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم. قدمت وسيلة *Educandy* خمس أنواع من الألعاب التي تم استخدامها في هذا البحث، وهي لعبة الكلمات المتقاطعة، والمطابقات، والذاكرة، والاختبار من متعدد، وأسئلة الاختبار. الوقت المستخدم أثناء التقويم باستخدام وسيلة *Educandy* سريع وفعال، للطلبة رؤية نتائج التقويم على شكل درجات بعد الإجابة على جميع الأسئلة. والثانية أن استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن (٨.٥) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بـاسيسير الجنوبية فعال. بناء على نتائج التحليل الوصفي لقيمة تقويم تعليم المفردات باستخدام الورق هو %٦٥.٣٠ إذا تم تفسيرها هي قيمة "عالية"، ونتائج التحليل الوصفي تقويم تعليم المفردات باستخدام الوسيلة *Educandy* هو %٨٣.٥٨ إذا تم تفسيرها هي قيمة "عالية جدا" يمكن تفسير ذلك بأن غالبية المستجيبين أعطوا تقييما أعلى لتنفيذ تقويم تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Educandy*. ثم نتائج حساب اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) وجدت أن متوسط قيمة الفئة ن الجينات (Ngain_score) هو ٠.٦٠١ أو %٦٠.٠٦٠ بما في ذلك الفئة "كاف فعالة" لأنها أكثر من %٥٦ بحد درجة ن الجينات (Ngain_score) أدنى %٢٠.٣٧ و بحد أقصى %٢٠.٠٠٠. وبالتالي تشير نتائج البحث إلى أن استخدام وسيلة *Educandy* في تقويم تعليم المفردات له كاف فعالة. مع قيمة درجة ن الجينات (Ngain_score) التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن وسيلة *Educandy* أن تكون واحدة من وسائل التعلم كاف فعالة في تقويم تعليم المفردات.

الكلمات المفتاحية: فعالية، وسيلة *Educandy*، تقويم تعليم المفردات

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

يسرت الباحثة انتهائها كتابة هذه الرسالة العلمية، وهن تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج "سيد الدكتور يسماوي الماجستير" ونوابه
٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية "الدكتور حرموندي الماجستير" وسكرتيرة "فوزانا أنوفا الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة
٣. فضيلة "سيدة نيلي بوتري الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة "سيدة موسلوي الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفنا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتا الباحثة اهتماما كبيرا حتى تمام هذه الكتابة

محتويات الرسالة

صفحة الغلاف

أ. إقرار الباحثة

ب. موافقة المشرف

ج. الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

د. ملخص

هـ. شكر وتقدير

ز. محتويات الرسالة

ك. قائمة الصورة

ل. قائمة الجدول

١. الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. تشكيل البحث

ج. أسئلة البحث وتحديده

د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث

و. توضيح المصطلحات	١١
الباب الثاني: الإطار النظري	١٣
أ. تقويم تعليم اللغة العربية	١٣
١. مفهوم وأهمية التقويم	١٤
٢. أهداف التقويم الجيد	١٧
٣. أنواع التقويم	٢١
ب. تعليم المفردات	٢٧
١. مفهوم المفردات	٢٧
٢. مفهوم تعليم المفردات	٢٨
٣. أهمية تعليم المفردات	٢٩
٤. أسس اختيار المفردات	٣٠
ج. وسائل التقويم	٣٢
١. أنواع وسائل التقويم	٣٢
٢. تعريف وسيلة Educandy	٣٤
٣. أنواع اللعبة في Educandy	٣٦
٤. كيفية إنشاء حساب Educandy	٣٩

٤٠	٥. كيفية تشغيل لعبة Educandy
٤٠	٦. مزايا وعيوب وسيلة Educandy
٤٣	د. الدراسات السابقة
٤٩	هـ. الإطار الفكري
٥١	الباب الثالث: منهج البحث
٥١	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٣	ب. مكان البحث ووقته
٥٣	ج. مجتمع البحث وعينته
٥٤	د. أسلوب جمع البيانات
٥٧	هـ. تحليل البيانات
٥٩	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٩	أ. وصف نتائج البحث
٥٩	١. استخدام وسيلة Educandy في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن (٨.٥) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الحنوية.
٨٧	٢. فعالية وسيلة Educandy في تقويم تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن (٨.٥) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الحنوية.

ب. مناقشة نتائج البحث..... ١٠٩

الباب الخامس: خاتمة ١١٤

أ. الخلاصات ١١٤

ب. الاقتراحات ١١٦

المراجع ١١٧