

**PENGARUH METODE ASY SYAFI'I TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH
DASAR NEGERI 33 KALUMBUK KOTA PADANG**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Magister (S.2) Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

BURHANUDDIN RAMBE

2120010031

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

IMAM BONJOL PADANG

1446 H/2025 M

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul **“Pengaruh Metode Asy-Syafi’i Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 33 Kalumbuk Kota Padang”** sejauh yang saya ketahui, dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 03 Maret 2025
Yang membuat pernyataan




Burhanuddin Rambe
NIM. 2120010031

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah, dosen pembimbing dari :

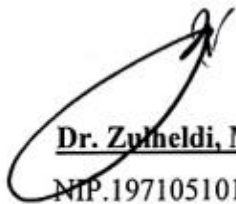
Nama : BURHANUDDIN RAMBE
Nim : 2120010031
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh Metode *Asy-Syafi'i* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 33 Kalumbuk Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa, kami selaku dosen pembimbing mahasiswa tersebut diatas, yang telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diajukan ke tahap **Sidang Munaqasyah**. Demikianlah surat persetujuan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

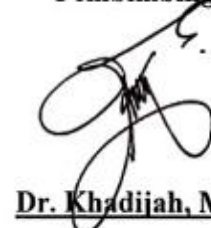
Padang, 2025

Pembimbing I



Dr. Zulmeldi, M. Ag.
NIP.197105101996031003

Pembimbing II



Dr. Khadijah, M. Pd.
NIP.196607311993032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis dengan judul “Pengaruh Metode *Asy-Syafi'i* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 33 Kalumbuk Kota Padang”. Disusun oleh Burhanuddin Rambe, Nim. 2120010031 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah yang dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 21 Februari 2025 jam 14.00-16.00 WIB di lokal P.01 Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Padang, 27 Februari 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua Sidang / Penguji I



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons.
NIP. 198509032011012015

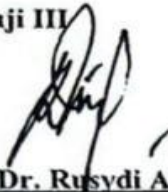
Sekretaris Sidang / Penguji II



Domi Sepri, M.Kom
NIP. 198909132019031006

Anggota

Penguji III



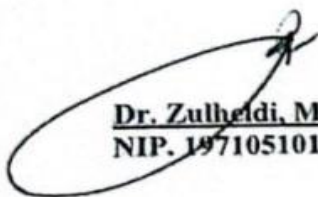
Prof. Dr. Rusydi AM, Lc., M.Ag
NIP. 195111211976101001

Penguji IV



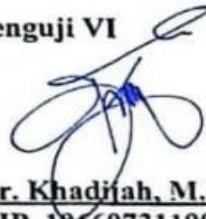
Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji V



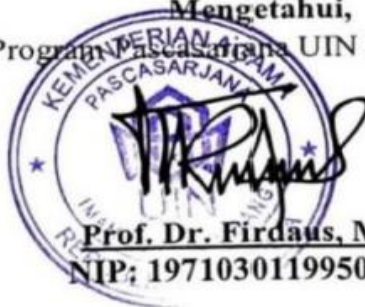
Dr. Zulhendi, M.Ag
NIP. 197105101996031003

Penguji VI



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M. Ag
NIP. 197103011995031001

ABSTRAK

Judul tesis ini adalah **Pengaruh Metode Asy-Syafi'i Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 33 Kalumbuk Kota Padang**, ditulis oleh Burhanuddin Rambe NIM. 2120010031 Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan tesis ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik SD Negeri 33 Kalumbuk Kota Padang pada tahap membaca huruf yang sering tertukar misalnya: *Alif* (ا) dengan *'Ain* (ع), mad *thabii* misalnya: *الَّذِينَ كَفَرُوا* dan huruf *Muqatha'ah* misalnya *كَيْتَص, ق, ص*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik SDN 33 Kalumbuk Kota Padang pada tahap membaca dua huruf yang sering tertukar, mad *tabii* dan membaca huruf yang tidak ber harakat di awal surat sebelum menggunakan metode *Asy-Syafi'i*. 2) Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik SDN 33 Kalumbuk Kota Padang pada tahap membaca dua huruf yang sering tertukar, mad *tabii* dan membaca huruf yang tidak ber harakat di awal surat sesudah menggunakan metode *Asy-Syafi'i*. 3) Untuk mengetahui pengaruh metode *Asy-Syafi'i* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada tahap membaca dua huruf yang sering tertukar, mad *thabi'i* dan membaca huruf yang tidak berharakat di awal surat.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Quasi Eksperimen*, dengan rancangan penelitian *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasinya 38 Peserta Didik. Teknik pengumpulan data melalui tes lisan kemampuan membaca Al-Qur'an. Pengolahan data dengan cara uji prasyarat ilmiah dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa: 1) Kemampuan membaca Al-Qur'an sebelum diterapkan metode *Asy-Syafi'i* sebagai berikut: a) Membaca dua huruf yang sering tertukar memperoleh rata-rata kelas eksperimen 77,65 dan kelas kontrol 65,28., b) mad *thabii* memperoleh rata-rata kelas eksperimen 67,25 dan kelas kontrol 69,17., c) Membaca huruf yang tidak berharakat di awal surat memperoleh rata-rata kelas eksperimen 68,50 dan kelas kontrol 61,11. Berdasarkan hasil tersebut kemampuan peserta didik masih berada dikategori rendah. 2) Kemampuan membaca Al-Qur'an sesudah diterapkan metode *Asy-Syafi'i* sebagai berikut: a) Membaca dua huruf yang sering tertukar memperoleh rata-rata kelas eksperimen 77,90 dan kelas kontrol 65,27., b) mad *thabii* memperoleh rata-rata kelas eksperimen 83,55 dan kelas kontrol 69,16., c) Membaca huruf yang tidak berharakat di awal surat memperoleh rata-rata kelas eksperimen 83,55 dan kelas kontrol 69,11. Berdasarkan hasil tersebut kemampuan peserta didik meningkat setelah menggunakan metode *Asy-Syafi'i*. 3) Uji hipotesis dengan bantuan *SPSS V 20*. Setelah dilakukan uji *pretest* dan *posttest* dengan Independent Sampel T-test diperoleh sig. (0,000 < 0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Asy-Syafi'i* berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik SDN 33 Kalumbuk Kota Padang dengan skor rata-rata sebagai berikut: a) membaca dua huruf yang sering tertukar rata-rata kelas eksperimen 77,90 dan kelas kontrol 65,28., b) membaca mad *thabii* rata-rata kelas eksperimen 83,55 dan kontrol 69,17., c) membaca huruf yang tidak berharakat di awal surat rata-rata kelas eksperimen 80,40 dan kontrol 65,56.

ABSTRACT

The title of this thesis is The Influence of the Ash-Syafi'i Method on the Ability to Read the Qur'an in Students of Elementary School 33 Kalumbuk, Padang City, written by Burhanuddin Rambe NIM. 2120010031 Postgraduate Program in Islamic Religious Education, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The writing of this thesis is motivated by the low ability to read the Qur'an of students of Elementary School 33 Kalumbuk, Padang City at the stage of reading letters that are often confused, for example: Alif (ا) with 'Ain (ع), mad thabii for example: كَفَرُوا and Muqatha'ah letters for example كَهَيْصَ, قَى.

The purpose of this study was: 1) To determine the ability to read the Qur'an of students at SDN 33 Kalumbuk, Padang City at the stage of reading two letters that are often exchanged, mad tabii and reading letters that do not have vowels at the beginning of the letter before using the Asy-Syafi'i method. 2) To determine the ability to read the Qur'an of students at SDN 33 Kalumbuk, Padang City at the stage of reading two letters that are often exchanged, mad tabii and reading letters that do not have vowels at the beginning of the letter after using the Asy-Syafi'i method. 3) To determine whether there is a significant influence of the Asy-Syafi'i method on the ability to read the Qur'an at the stage of reading two letters that are often exchanged, mad thabi'i and reading letters that do not have vowels at the beginning of the letter.

This study is a quantitative study using the Quasi Experiment method, with a Pretest Posttest Control Group Design research design. The population is 38 students. Data collection techniques through oral tests of the ability to read the Qur'an. Data processing by testing scientific prerequisites and hypothesis testing.

The results of the research show that: 1) The ability to read the Al-Qur'an before the Asy-Shafi'i method was applied was as follows: a) reading two letters which were often confused obtained an experimental class average of 77.65 and a control class of 65.28., b) mad thabii obtained an experimental class average of 67.25 and a control class of 69.17., c) reading letters with no vowels at the beginning of the letter obtained an experimental class average. 68.50 and control class 61.11. Based on these results, students' abilities are still in the low category. 2) The ability to read the Qur'an after applying the Asy-Syafi'i method is as follows: a) reading two letters that are often exchanged obtained an average of 77.90 for the experimental class and 65.27 for the control class., b) mad thabii obtained an average of 83.55 for the experimental class and 69.16 for the control class., c) reading letters without vowels at the beginning of the letter obtained an average of 83.55 for the experimental class and 69.11 for the control class. Based on these results, the students' abilities increased after using the Asy-Syafi'i method. 3) Hypothesis testing with the help of SPSS V 20. After conducting the pretest and posttest with the Independent Sample T-test, sig. (0.000 < 0.05) was obtained. It can be concluded that the Asy-Syafi'i method has an effect on the ability to read the Qur'an of students at SDN 33 Kalumbuk, Padang City with the following average scores: a) reading two letters that are often mixed up, the average for the experimental class is 77.90 and the control class is 65.28., b) reading mad thabii, the average for the experimental class is 83.55 and the control class is 69.17., c) reading

letters that do not have vowels at the beginning of the letter, the average for the experimental class is 80.40 and the control class is 65.56.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga tesis yang berjudul **“Pengaruh Metode Asy-Syafi’i Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 33 Kalumbuk Kota Padang”** dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Allah Swt. Semoga disampaikan untuk Nabi Muhammad Saw. Yang telah membimbing manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Di samping itu tesis ini juga diharapkan dapat menjadi sumber informasi bagi berbagai pihak.

Dalam penulisan tesis ini, penulis memperoleh motivasi, bimbingan dan dukungan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
2. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd. Kons. Selaku ketua program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Dr. Zulheldi, M.Ag. selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Khadijah, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Rusydi AM. Lc., M.Ag. selaku penguji I, dan Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd. selaku penguji II, yang telah menguji dan banyak memberi masukan dalam tesis ini.
5. Bapak/Ibu dosen, Karyawan/Karyawati Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
6. Seluruh Karyawan/Karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah membantu segala administrasi penulis dalam menyelesaikan studi selama berada dilingkungan kampus.

7. Keluarga besar Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang angkatan 2021 yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Ibu Hildawarni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 33 Kalumbuk dan seluruh keluarga besar SDN 33 Kalumbuk yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.

Selanjutnya, terima kasih dan hormat yang tidak terhingga dan teristimewa kepada Kedua Orangtuaku tercinta Ayahanda Imran Rambe, Ibunda Nur Basiti Ritonga, dan Istri tercinta Winda Malfani, S.Pd., beserta keluarga besarku tercinta, yang selalu memberikan semangat, dukungan dan tak pernah lelah mendoakan dan membimbingku, memberikan motivasi baik moril dan materil. Semoga hasil karya ini memberikan manfaat bagi diri penulis dan bagi orang yang membacanya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati, teguran dan saran serta kritik yang bersifat membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang.

Demikianlah yang dapat disampaikan, semoga tesis ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 04 Maret 2025



Burhanuddin Rambe
NIM. 2120010031

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR HISTOGRAM	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	13
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	13
a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	13
b. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	17
c. Macam-Macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	20
d. Prinsip-Prinsip Membaca Al-Qur'an	32
e. Tujuan Mempelajari Dan Membaca Al-Qur'an.....	33
f. Adab Atau Tatacara Membaca Al-Qur'an	34
2. Konsep Dasar Ilmu Tajwid	36
a. Makharijul Huruf	36
b. Mad	38
3. Metode <i>Asy-Syafi'i</i>	39

a. Pengertian Metode Asy Syafi'i	39
b. Materi-Materi Pembelajaran Metode <i>Asy-Syafi'i</i>	40
c. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Asy-Syafi'i</i>	41
d. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Asy-Syafi'i</i>	42
e. Membedakan Dua Huruf Yang Sering Tertukar	43
B. Penelitian Relevan	45
C. Konsep Penelitian	52
D. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	54
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	55
C. Populasi Dan Sampel	56
D. Variabel Penelitian	57
E. Instrumen Penelitian	58
F. Teknik Pengumpulan Data	58
G. Uji Coba Instrumen	60
H. Uji Prasyarat	63
1. Uji Normalitas	63
2. Uji Homogenitas	64
I. Uji Hipotesis	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	67
B. Analisa Deskriptif (Statistik)	68
1. Data Nilai Pretest Kemampuan Membaca Dua Huruf Yang Sering Tertukar	68
2. Data Nilai Pretest Kemampuan Membaca Mad Thabii	72
3. Data Nilai Pretest Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat	77
4. Data Nilai Posttest Kemampuan Membaca Dua Huruf Yang Sering Tertukar Pada Kelas Eksperimen	82
5. Data Nilai Posttest Kemampuan Membaca Mad Thabii Pada Kelas Eksperimen	85

6. Data Nilai Posttest Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat Pada Kelas Eksperimen	87
C. Uji Prasyarat Hipotesis	90
1. Uji Normalitas Data.....	
2. Uji Homogenitas Data	92
D. Uji Hipotesis	94
E. Pembahasan Hasil Penelitian	98
1. Kemampuan Membaca Dua Huruf Yang Sering Tertukar	100
2. Kemampuan Membaca Mad Thabii	104
3. Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat.....	106
F. Keterbatasan Penelitian	108
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	
Lampiran 1.....	119
Lampiran 2.....	130
Lampiran 3.....	154
Lampiran 4.....	164
Lampiran 5.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Makharijul Huruf	36
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	55
Tabel 3.2	Tabel Jumlah Kelas IV SDN 33 Kalumbuk Tahun Pelajaran 2023/2024	56
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen	58
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	59
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	60
Tabel 3.6	Ouput uji Reliability Statistics	63
Tabel 4.1	Hasil Analisis Descriptive Pretes kelas Eksperimen	68
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Dua Huruf yang Sering Tertukar Pretes Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.3	Hasil Analisis Descriptive Pretes kelas Kontrol	70
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Dua Huruf Yang Sering Tertukar Pretes Kelas Kontrol	71
Tabel 4.5	Hasil Analisis Descriptive Pretes kelas Eksperimen	73
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Mad Thabii Pretes Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.7	Hasil Analisis Descriptive Pretes kelas Kontrol	75
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Mad Thabii Pretes Kelas Kontrol	76
Tabel 4.9	Hasil Analisis Descriptive Pretes kelas Eksperimen	77
Tabel 4.10	Deskripsi Frekuensi Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat Pretes Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.11	Hasil Analisis Descriptive Pretes kelas Kontrol	80
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat Pretes Kelas Kontrol	81
Tabel 4.13	Hasil Analisis Descriptive Posttes kelas Eksperimen	82
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Dua Huruf Yang Sering Tertukar Posttes Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.15	Hasil Analisis Descriptive Posttes kelas Eksperimen	85
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Mad Thabii Posttes Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.17	Hasil Analisis Descriptive Posttes kelas Eksperimen	87
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat	88
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Dua Huruf Yang Sering Tertukar	90
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Mad	91

	Thabii	
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat	92
Tabel 4.22	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Dua Huruf Yang Sering Tertukar	93
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Mad Thabii	93
Tabel 4.24	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Huruf Yang Tidak Berharakat di Awal Surat	94
Tabel 4.25	Hasil Uji Hipotesis 1	95
Tabel 4.26	Hasil Uji Hipotesis 2	96
Tabel 4.27	Hasil Uji Hipotesis 3	98

DAFTAR HISTOGRAM

Gambar 4.1	Histogram pretest kemampuan membaca dua huruf yang sering tertukar pada kelas eksperimen	70
Gambar 4.2	Histogram pretest kemampuan membaca dua huruf yang sering tertukar pada kelas kontrol	72
Gambar 4.3	Histogram pretest kemampuan membaca mad thabii pada kelas eksperimen	74
Gambar 4.4	Histogram pretest kemampuan membaca mad thabii pada kelas kontrol	77
Gambar 4.5	Histogram pretest kemampuan membaca huruf yang tidak berharakat di awal surat pada kelas eksperimen	79
Gambar 4.6	Histogram pretest kemampuan membaca huruf yang tidak berharakat di awal surat pada kelas kontrol	81
Gambar 4.7	Histogram posttest kemampuan membaca dua huruf yang sering tertukar pada kelas eksperimen	84
Gambar 4.8	Histogram posttest kemampuan membaca mad thabii pada kelas eksperimen	86
Gambar 4.9	Histogram posttest kemampuan membaca huruf yang tidak berharakat di awal surat pada kelas eksperimen	89