

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan atas hasil analisis tersebut yaitu; Sebagian besar guru merasa bahwa kepemimpinan kepala sekolah mempengaruhi kinerja mereka. Kepala sekolah yang menunjukkan sifat kepemimpinan yang adil, komunikatif, dan visioner dapat meningkatkan semangat dan produktivitas para guru. Berdasarkan hasil rata-rata persentase indikator ketujuh indikator adalah 77,86%, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pengambilan keputusan kepala sekolah SMAN 1 Gunung Talang berdasarkan persepsi guru dapat dikatakan baik. Menurut penulis pengambilan keputusan yang dilakukan kepala sekolah akan dikatakan baik dan tepat jika dilakukan secara partisipatif dan bersifat demokratis serta didukung oleh data dan informasi yang akurat sehingga visi, misi, tujuan dan program sekolah dapat tercapai secara maksimal. Guru mengharapkan kepala sekolah memiliki kemampuan komunikasi yang baik, keterbukaan dalam pengambilan keputusan, serta kemampuan untuk memotivasi dan membimbing para guru dalam menghadapi tantangan sehari-hari. Guru merasa bahwa kepala sekolah yang memiliki kemampuan dalam mengelola konflik dan membuat keputusan dengan bijak dapat menciptakan lingkungan yang harmonis dan kondusif untuk belajar. Ini juga mencerminkan efektivitas manajerial kepala sekolah dalam memimpin sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah sangat mempengaruhi persepsi guru terhadap kualitas pendidikan di sekolah, serta berperan penting dalam menciptakan suasana yang kondusif bagi

pengembangan profesi guru dan keberhasilan pendidikan secara umum. Berdasarkan hasil rata-rata persentase indikator keenam indikator adalah 65,93%, maka kemampuan komunikasi kepala sekolah SMAN 1 Gunung Talang dapat dikatakan baik. Kemampuan berkomunikasi kepala sekolah dikatakan baik apabila ia dapat menyampaikan informasi dengan efektif dan menjalin hubungan yang baik dengan seluruh anggota sekolah. Komunikasi yang baik dari kepala sekolah dapat meningkatkan kinerja guru dan staf, serta menciptakan keharmonisan hubungan di sekolah

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah perlu lebih mengembangkan keterampilan kepemimpinan yang lebih efektif, seperti kemampuan komunikasi, empati, dan pengambilan keputusan yang lebih partisipatif. Hal ini dapat meningkatkan hubungan antara kepala sekolah dan guru, serta menciptakan suasana kerja yang lebih positif.
2. Untuk memperkuat kepemimpinan kepala sekolah, disarankan agar kepala sekolah mengikuti pelatihan yang lebih intensif dan berkelanjutan. Pelatihan ini bisa meliputi topik manajerial, psikologi pendidikan, serta keterampilan sosial yang dapat memperbaiki interaksi dengan staf.
3. Komunikasi yang terbuka dan transparan sangat penting untuk menciptakan iklim kerja yang sehat. Kepala sekolah perlu lebih sering berkomunikasi dengan guru untuk mendengarkan keluhan, memberikan arahan, dan

memastikan bahwa semua pihak memiliki pemahaman yang sama mengenai tujuan sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya dapat memperluas populasi, lokasi dan objek penelitian, tidak hanya terbatas pada persepsi guru terhadap karakteristik kepala sekolah di SMAN Gunung Talang agar hasil penelitian lebih bersifat menyeluruh dan dapat digeneralisasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R.F. (2015). “Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus”. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Volume 10, Nomor 1. (189-209).
- Alfiansyah, Alan, dkk. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Penjaskesrek*, 7(2).
- Arni, A., Mustari, M., & Azis, M. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Profesionalisme Terhadap Kinerja Melalui Motivasi Kerja Guru Sd Negeri Di Kecamatan Bonto Bahari Kabupaten Bulukumba. *Yume: Journal of Management*, 2(2).
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Bimo Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Evicasari, E. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Organisasi Terhadap Profesionalisme Guru. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 18(1).
- Faizah, U., Samad, D., & Ahmad, A. (2021). Budaya Organisasi Tenaga Kependidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Payakumbuh. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1).
- Fatmala, E., Ikmal, H., & Wahyudi, W. E. (2022). Urgensi Organisasi Pelajar dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan Perspektif Teori Gibson di SMK Al-Futuh Tikung Lamongan. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 130-142.
- Fathurrohman, dkk. (2011). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Fikri, S. L., & Begawati, N. (2020). Pengaruh Kemampuan Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Tri Sapta Jaya Cabang Padang. *Jurnal Matua*, Vol.2, No.4.

- Handoko, Setyo Dwi, Nugroho Mardi Wibowo, and C. Sri Hartati. "Analisis pengaruh lingkungan kerja, kepemimpinan dan kompensasi terhadap kinerja pegawai melalui kepuasan kerja." *Jurnal Ema* 6.1 (2021): 17-26.
- Justin, J., & Handoyo, S. E. (2023). Pengaruh orientasi kewirausahaan, literasi digital, jiwa kepemimpinan, dan lingkungan terhadap keputusan berwirausaha. *Jurnal Manajerial Dan Kewirausahaan*, 5(2), 297-306.
- Leithwood, K., Sun, J., & Schumacker, R. (2020). How school leadership influences student learning: A test of "The four paths model". *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 570-599.
- Mugiasuti, S. (2024). *Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Organisasi dan Job Involvement Terhadap Kreativitas Guru PPPK SMK Negeri Nusawungu* (Doctoral dissertation, Universitas Putra Bangsa).
- Mulyasa. (2017). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: Remaja. Rosdakarya Offset
- Mulyasa. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru: (Studi Kasus Di SMPS Barunawati Surabaya)." *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 7.2 (2023): 164-175.
- Muslim, Bahori, Edi Harapan, and Nila Kesumawati. (2020). "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan." *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains* 9.1 (2020): 149-158.
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory And Practice*. [Sage Publications, New York, 2018]
- Priansa, D. J. (2017). Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Profesional. *Bandung: CV Pustaka Setia*.

- Puspitasari, Y., Tobari, T., & Kesumawati, N. (2021). Pengaruh Manajemen Kepala Sekolah Dan Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 6(1), 88-99.
- Riyadi, M., & Indartono, Setyabudi. (2017). Pengaruh Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Perusahaan Daerah Percetakan Karesidenan Banyumas. *Journal student*.
- Rohmah, I. I., & Siswanto, A. (2023). Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di MI Darul Huda OKU Timur. *Misbahul Ulum (Jurnal Institusi)*, 5(2 Desember), 80-99.
- Saleh, A.A. (2018). *Pengantar Psikologi*. Makassar: Aksara Timur.
- Sugeng, S., & Murniati, N. A. N. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kompetensi Profesional Guru SMP di Kecamatan Rembang Kabupaten Rembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Syamsul Rivai. (2019). *Ekonomi Peminatan Ilmu Sosial Kelas X*. Uwais Inspirasi Indonesia. Jawa Timur.
- Uma Sekaran. (2017). *Metode Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pada pasal 10 ayat (1) tentang Guru dan Dosen
- Wahyuni, Sri, and Ahmad Zaki. (2022). "Manajemen Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MTS Swasta PPM Babussalam Teluk Bakung Tanjung Pura Langkat." *Khazanah: Journal of Islamic Studies* (2022): 48-58.