

تأثير وسيلة HOT POTATOES في إتقان المفردات اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن

المدرسة الثانوية مُجَدِيَة لكيتان باسيسر الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين كشرط

من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

مفيدة أسري عزيزة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٨

طالبة قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي الطالبة:

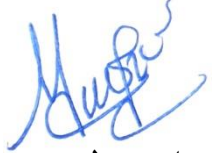
الاسم : مفيدة أسري عزيزة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٨

العنوان : تأثير وسيلة Hot Potatoes في إتقان لمفردات اللغة العربية لدى
طالبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية مُجَدِّية لكيتان باسيسر
الجنوبية.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرفة الأولى



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد



رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرموندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: " تأثير وسيلة *Hot Potatoes* في إتقان لمفردات اللغة العربية لدى طلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية مُجدية لكيتان باسيسر الجنوبية، التي أعدتها الطالبة :

الاسم : مفيدة أسري عزيزة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٨ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

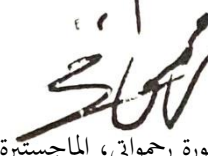
سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

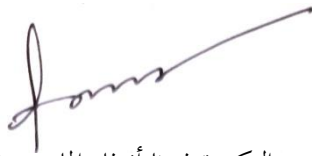
رئيسة اللجنة



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



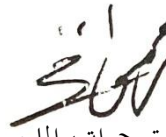
نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



موسلوى، الماجستير

رقم اوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة التالية :

الاسم : مفيدة اسري عزيزة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٨ :

مكان تاريخ الميلاد : غنتنخ, ٠٧ ماي ٢٠٠٢

مهنة : طلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

أقرر بأن هذا البحث الجمعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج تحت الموضوع: تأثير وسيلة *Hot Potatoes* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية لمُحَدِّية لكيتان باسيسر الجنوبية.

قدمته وكتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبر أحد عن ذلكن.

بادانج, ٢٨ فبراير ٢٠٢٥



مفيدة أسري عزيزة

٢٠١٤٠٢٠٠٨

شعار

التغيير يبدأ من نفسك

“Perubahan dimulai dari dirimu sendiri”

الحياة رحلة، فاستمتع بها

“Hidup adalah perjalanan, nikmatilah”

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي :

لوالدي المحبوب الفاضل لوالدتي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ويحفظهما الله لسلامة
الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج جزاهم الله خير الجزاء
وجميع أهالي الذين سعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث
أصحابي الذين كثر اهتمامهم ومساعدتهم في اتمام البحث

ملخص

كانت هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير استخدام وسيلة *Hot Potatoes* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجّدية باسييسر الجنوبية" إعداد: مفيدة أسري عزيزة، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٠٨ ، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

في عصر الحاضر، التكنولوجيا من الأمور التي تؤثر على تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يحتاج طلبة إلى وسيلة في تعليم *Hot Potatoes* تصبح بديلاً في تعليم وإتقان مفردات لأن هذه الوسيلة من وسائل في تعليم وإتقان مفردات. المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام وسيلة *Hot Potatoes* يؤثر في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجّدية لكيتان باسييسر الجنوبية؟ أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي لمعرفة قدرة طلبة في إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة *Hot Potatoes* ولمعرفة استخدام وسيلة *Hot Potatoes* في إتقان المفردات، ولمعرفة تأثير وسيلة *Hot Potatoes* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجّدية لكيتان باسييسر الجنوبية.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي المقابلة والوثائق والاختبار. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" باستخدام برنامج *SPSS 20*. ولكن، قبل اختبار "ت" استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 20* لإختبار طبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات تجب أن تكون عادية وتجانسية.

أما نتائج البحث هي: (١) كانت قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجّدية باسييسر الجنوبية قبل استخدام وسيلة *Hot Potatoes* في الصف الضابطي "٨.٣" وهي ٦٥,٦١ على التقدير "ضعيف". والصف التجريبي "٨.٤" وهي ٦٩,٥٩ على التقدير "ضعيف". (٢) كان استخدام وسيلة *Hot Potatoes* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة مُجّدية لكيتان باسييسر الجنوبية تتكون من ثلاثة خطوات يعني الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. الأنشطة الرئيسية هي تتكون من أربع خطوات الملاحظة والتساؤل والتجريب والاتصالية. وكانت نتيجة من كل أنشطته على تقدير ممتاز. (٣) كان استخدام وسيلة *Hot Potatoes* مؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجّدية لكيتان باسييسر الجنوبية. وهذا يظهر بوجود فرق في الحصول على نتائج التعليم من قبل استخدام وسيلة *Hot Potatoes* وبعد. وتكون نتيجة قبل استخدام وسيلة *Hot Potatoes* ٦٩,٦١ وبعد استخدام وسيلة هي ٨٣,٤٧ بناء على تحليل كل نتائج الإختبار للفصلين الضابطي والتجريبي أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة (Sig (2-tailed هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠١ فستنتج الباحثة أن الفرضية العدمية (*Ho*) مردودة والفرضية الإيجابية (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: تأثير , وسيلة *Hot Potatoes* , إتقان المفردات

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

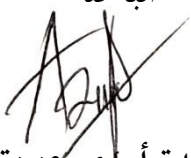
إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير وسيلة Hot Potatoes في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجَدِيَة لَكِيْتَان باسيسر الجنوبية".

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلّة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا تقوم فائقة الشكر والأحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب "أسرول" والأم "يولمي سسري" والأخت الصغيرة "عفيفة الزهرة" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى تكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاهم الله بأحسن الجزاء.
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنجنج "أستاذة الدكتوراة مارتين كوستاتي الماجستير"

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية ببادنج "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير" ونوابه.
٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "الأستاذ الدكتور حرمونيدي الماجستير" وسكريترته "أستاذة فوزاني أنوفا الماجستير".
٥. فضيلة المشرفة الأولى "الأستاذة الدكتورة رحمواتي الماجستير"، وفضيلة المشرفة الثانية "الأستاذة موسلوي الماجستير" قد أشرفنا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتا حتى تمام كتابة.
٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادنغ ورئيس مكتوبة كلية التربية مع موظيفتهما الذين سهلوا لي في الاستفادة بالكتاب التي تتعلق بهذا الرسالة العلمية.
٧. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.
٨. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ "أ" واتحاد الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذي ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعواها في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. جزاهم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجرا المحسنين.

بادانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

مفيدة أسري عزيزة

٢٠١٤٠٢٠٠٠٨

محتويات البحث

أ	موافقة المشرفين
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الطلبة
د	شعار
هـ	إهداء
و	ملخص
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات الرسالة العلمية
ل	قائمة الجدول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تشكل البحث
ج	أسئلة البحث
د	تحديد البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ	تعليم المفردات
١	١. مفهوم تعليم المفردات

١٨	٢. أهداف تعليم المفردات
٢١	٣. أهمية تعليم المفردات
٢٢	٤. طرق تعليم المفردات
٢٢	٥. أسس اختيار المفردات
٢٣	ب. إتقان المفردات
٢٣	١. مفهوم إتقان المفردات
٢٥	٢. أنواع إتقان المفردات
٢٦	ج. وسائل تعليمية
٢٦	١. مفهوم وسائل تعليمية
٣١	٢. وظيفة وسائل تعليمية
٣٤	٣. أنواع وسائل تعليمية
٣٦	٤. أهداف وسائل تعليمية
٣٧	د. وسيلة Hot Potatoes
٤٢	هـ. خلفية التفكير
٤٣	و. الدراسات السابقة
٤٥	ز. فرضية البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

٤٧	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٨	ب. مكان البحث ومدته
٤٨	ج. مجتمع البحث وعينته

- د. تقنيات جمع البيانات ٤٨
- هـ. تصديق البحث وإثباتها ٤٩
- و. أسلوب تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. قدرة إتقان المفردات لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية
مُجَدِّية لكيتان باسيسير الجنوبية..... ٥٣
- ب. استخدام وسيلة *Hot Potatoes* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف
الثامن في المدرسة الثانوية مُجَدِّية لكيتان باسيسير الجنوبية ٦٢
- ج. تأثير وسيلة *Hot Potatoes* في إتقان المفردات اللغة العربية لدى
الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجَدِّية لميتان باسيسير الجنوبية ٦٦

الباب الخامس: خاتمة

- أ. الخلاصة ٧٥
- ب. الإقتراحات ٧٦

- المراجع ٧٧
- الملاحق.....

قائمة الجدول

الجدول ١.١	القيمة المتوسطة لتدريس المفردات في الصف الثامن	٨
الجدول ١.٢	خلفية التفكير	٤٠
الجدول ٤.١	معايير القيمة	٥٠
الجدول ٤.٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥١
الجدول ٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٥٣
الجدول ٤.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٣
الجدول ٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٥٥
الجدول ٤.٦	نتيجة الاختبار لقبلي الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٥٦
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار الطبعي في الاختبار القبلي	٥٧
الجدول ٤.٨	نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٥٨
الجدول ٤.٩	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦٣
الجدول ٤.١٠	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦٥
الجدول ٤.١١	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٦
الجدول ٤.١٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٧
الجدول ٤.١٣	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٦٨
الجدول ٤.١٤	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٧٠