

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN 7 Agam pada kelas VII terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan eksperimen, yaitu sebagai berikut:

1. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Kontrol dengan Menerapkan Strategi Konvensional pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam.

Hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 52,00 yaitu berada pada interval 51-55. Serta hasil belajar *post-test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 71,67 yaitu berada pada interval 69-76.

2. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Strategi *The Learning Cell* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam.

Hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 53,83 yaitu berada pada interval 56-60. Serta hasil belajar *post-test* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 83,83 yaitu berada pada interval 91-95.

3. Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Aqidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar $= 0,000$ maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,025 > 2,00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VII di MTsN 7 Agam

Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VII di MTsN 7 Agam. Sehingga strategi *the learning cell* dapat diterapkan kedepannya untuk memvariasikan strategi dalam pembelajaran agar menciptakan kerangka dasar pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan inovatif dalam pembelajaran Aqidah Akhlak khususnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 7 Agam, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Aqidah Akhlak diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, terkadang pendidik

harus menggunakan beberapa variasi atau strategi agar peserta didik tidak bosan, salah satunya dengan menggunakan strategi *the learning cell*.

2. Bagi penelitian selanjutnya penerapan strategi *the learning cell* yang dapat dikolaborasikan dengan strategi pembelajaran lainnya untuk memperoleh hasil yang lebih optimal.
3. Bagi sekolah, dapat meningkatkan lagi fasilitas yang mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi *the learning cell* yang dapat menunjang prestasi peserta didik dan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2022). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Medan: Umsu Press.
- Al Jumhuri, A. (2019). *Belajar Aqidah Akhlak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amin, M. (2018). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amin, Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Anton, Jaelani, A. (2022). Implementasi Strategi Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) Pada Mata Pelajaran PAI Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1).
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arina, F. (2022). Skripsi: Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di MTs Mazro'atul Huda Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2021/2022.
- Darodjat. (2013). Mengkaji Ulang Metodologi Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pemikiran Islam*, 12(1).
- Devi, S. (2019). Skripsi: Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VII MTsN 1 Tanggamus.
- Difakhrizani, L. P. (2018). Skripsi: Penerapan Strategi *The Learning Cell* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Dimyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Yogyakarta: Kaaffah Learning Center.

- Effendy, S. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas X Bahasa di Madrasah Aliyah Negeri Rejang Lebong. *Jurnal An-Nizom*, 4(2).
- Hamka. (2002). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Pustaka Nasional PTE LTD.
- Hawa, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *The Learning Cell* (Sel Belajar) Terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Dalam Artikel Oleh Siswa SMP N 1 Trienggadeng. *Jurnal Azkia*, 16(1).
- Hermawan, A. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Qathruna*, 1(1).
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Khasanah., Indrawan, D., Lusiana., Alhabsyi, N, M., Abroto., Dewi, H, R., Fitria, Z., Marvida, T., Nurhayati., & Solong, N, P. (2022). *Dinamika Konsep Dasar Model Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri.
- Khikmah, M. (2019). Skripsi: *Pengaruh Strategi Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 01 Pasir Sakti*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kusumayani, N. W. N. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran *Leaning Cell* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Journal Of Education Action Research*, 1(3).
- Lukitoyo, P. S. (2021). *Eksistensi Guru*. Medan: Gerhana Media Kreasi.
- Ma'rifatul, K. (2019). Skripsi: *Pengaruh Strategi Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Pasir Sakti*.
- Martono, N. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhaimin. (2017). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mustafa. (2024). *Kelas Matematika Seru dengan Model Pembelajaran CRH, RME dan TAI*. Jakarta: Adanu Abimata.
- Muzaini, M. (2016). Efektifitas Metode *The Learning Cell* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Seminar Nasional*, 2(1).

- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrieman. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pahrudin, A. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Pendekatan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Pustaka Media.
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Widya Gama Press.
- Parwati, N. N., Suryawan, I, P, P., & Apsari, R, A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Payadnya, I. P. A. A & Jayantika, 1, G, A, N, T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Permadi, S. (2015). Analisis Problematika Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Paradigma Pendidikan Baru Melalui Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).
- Pribadi, B. A. (2016). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Kencana.
- Rasmi, D. P. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran *The Learning Cell* untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Materi Termodinamika Siswa Kelas XI IA SMA Xaverius 2 Kota Jambi Tahun Ajaran 2017/2018.
- Sari, E. K. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku *Pop-Up* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Bendungan Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung, 3(2).
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shubhie, M. (2023). *Pendidikan Agama Islam Akidah Akhlak*. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Sinar. (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Suciati, I., & Hapsan A. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Suatu Kajian Meta Analisis*. Jakarta: Ruang Tentor.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2019). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Trijono, R. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Papar Sinar Sinanti.
- Tugiono. (2023). *Quantum Teaching: Sukses Belajar Analisis Rangkaian Listrik*. Jakarta: Adanu Abimata.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zaini, H., Munthe, B., & Ayani, S. A. (2014). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CSTD.