

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas XI. F1 di SMA Negeri 16 Padang, pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 16 Padang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran temuan hasil belajar *pre-test* pada kelas sampel (XI. F1) rata-rata tergolong sangat rendah yaitu 74,56. Dalam hasil belajar *pre-test* belum ada peserta didik yang mencapai kategori sangat tinggi, kategori tinggi berjumlah 9 peserta didik pada taraf 25%, kategori sedang berjumlah 9 peserta didik pada taraf 25%, dan kategori sangat rendah berjumlah 18 peserta didik pada taraf 50 %.
2. Gambaran temuan hasil belajar *post-test* pada kelas sampel (XI. F1) rata-rata tergolong sedang yaitu 85,22. Jumlah kategori peserta didik yang memiliki kategori hasil *post-test* sangat tinggi berjumlah 7 peserta didik pada taraf 19 %, kategori tinggi berjumlah 12 peserta didik pada taraf 33%, kategori sedang berjumlah 11 peserta didik pada taraf 31%, dan kategori sangat rendah berjumlah 6 peserta didik pada taraf 17%.
3. Terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

dan Budi Pekerti di SMA Negeri 16 Padang, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui uji t *Independent Samples Test* bantuan SPSS versi 25 menunjukkan bahwa dua sisi (2-tailed) yaitu, $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 16 Padang. Dengan demikian adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian bahwa model *Self Organized Learning Environment* (SOLE) berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik maka disarankan untuk menggunakan strategi ini kepada:

1. Pendidik sebaiknya dapat menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti karena model ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Melalui kepala sekolah untuk membuat pelatihan mengenai penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) karena terbukti berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.
3. Dalam pembagian kelompok sebaiknya pendidik memperhatikan tingkat kemampuan peserta didik sehingga dalam satu kelompok peserta didik bisa heterogen ditinjau dari aspek kemampuan peserta didik.

4. Peserta didik SMA Negeri 16 Padang agar lebih semangat dalam belajar dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
5. Peneliti selanjutnya agar tertarik meneliti tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE), mengkaji lebih dalam dan mampu mengatasi kekurangan-kekurangan dan keterbatasan pada proses penelitian



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, D., Astutik, S., Pangastuti, E. I., Kurnianto, F. A., & Apriyanto, B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE) Berbasis Scaffolding Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Geografi*, 8(2), <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPIG/article/view/8301/4061>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/viewFile/10624/5947>
- Andryannisa, M. A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resistasi Pada Mata Pelajaran Akidah Ahklak Di SD Islam Riyadhul Jannnah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2 (3) <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/393/379/793>
- Aridiyanto, M. J. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Koperasi (Studi Kasus: Koperasi Di Surabaya Utara). *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 7(1) <https://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/JEB17/article/view/6542/4815>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Aripin, P. (2023). Pengaruh Model Self Organized Learning Environment (SOLE) Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 7(1).
- Asmawati, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE) Terhadap Hasil Kemampuan Literasi Guru Paud. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1).
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Budi Utama.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=hasil+belajar+&oq=#d=gs_qabs&t=1716176011983&u=%23p%3DRZOSgVsJo9sJ
- Daulay, H. P. (2016). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Prenada Media Groups SS.
- Dimayanti & Mudjiono. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

- Fatimah. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Yayasan Pendidikan Cendikia Muslim.
- Firdaus, A. H., & Siti, M. (2022). Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE) Dalam Mata Pelajaran Sketsa Jurusan DKV Di SMK Al-Ihsan Krian. *Jurnal Seni Rupa*, 10(4), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/va/article/view/47694/39878>
- Julaiha, S., & Mohamad, E. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. *Jurnal*, 4 (1), <https://journal.laaroiba.ac.id/index.php/reslaj/article/download/449/348/>
- Kharisma, S., & Sylvia, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran SOLE (Self-Organized Learning Environment) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Sosiologi Fase E SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Journal Of Education & Pedagogy*, 3(3).
- Khoerunnisa, P., & Masyhuril, A. (2020). Analisi Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/download/441/422/>
- Kurniawan, A. (2022). *Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0*. Global Eksekutif Teknologi.
- Lestari, I. (2024). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=hasil+belajar+&oq=#d=gs_qabs&t=1716176053712&u=%23p%3DflsgQ1QM61oJ
- Majid, A., & Andayani, D. (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya.
- Makki, I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Duta Media Publishing.
- Marlina, D. (2022). *Multimedia E-Learning Interaktif Berbasis Sole Pada Pembelajaran Daring dan Luring*. UNIPMA Press Univesrsitas PGRI Madiu.
- Masyhudi, F. (2014). *Merintis Pembelajaran PAI Masa Depan Melalui Information Communication Technology*. Imam Bonjol Press.
- Mungin, B. (2006). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi Ekonomi dan Kebijakan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Kencana.
- Nurhasanah, S. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Edu Pustaka.
- Parwati, N., N. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Rajawali pers.

- Prasetyo, B., & Lina M., J. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Raja Grafindo Persada.
- Purnia, D., S. & Tuti A. (2020). *Metode Penelitian Strategi Menyusun Tugas Akhir*. Graha Ilmu.
- Raharjo, R., P. & . (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Rahayu, A., P. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Sole (Self Organized Learning Environments) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa. *Jurnal Paradigama*, 12(1), <https://www.staimmgt.ac.id/wp-content/uploads/2021/12/4.-Penerapan-Model-Pembelajaran-SOLE-Self-Organized.pdf>
- Rulminingsih, Adnan, G., & Latief, M., A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Santososo, I., & Harries M. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media.
- Setiawan, M., A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Simeru, A., Nasution, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suryani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Lakeisahs.
- Suciati, I. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. Ruang tentor.
- Sudjana, N. (2016). *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif R dan D*. Alfabeta.
- Sutiko, S. (2019). *Metode dan Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Holistica.
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Wakka, A. (2020). Petunjuk AL-Qur'an Tentang Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Education and Learning*, 1(1), <https://jurnal.fai.umi.ac.id/index.php/eljour/article/view/43>
- Widodo, S. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang. Sciense Techno Direct.

Wirda, Y. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.

Yanti, Y., Siswanto, E., & Amriyah, C. (2024). Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE) Terhadap Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1)



UIN IMAM BONJOL
PADANG