

AGENDA : B.135 Un.13/FTK/PP.00.9/02/25	
TGL. TERIMA : 14/2-25	PARAF : /

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING*
ENVIRONMENT (SOLE) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS XI DI SMAN 16 PADANG**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi
Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**TOMI SATRIA
2114010047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Hasil belajar Pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI Di SMAN 16 Padang”** adalah benar-benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya. Kecuali sebagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan skripsi ini.

Padang, 7 Februari 2025

Saya yang menyatakan



Tomi Satria

Nim. 2114010047

AGENDA : B.I.3.E.Un.13/FTK/PP.00.9/02/25	
TGL. TERIMA : 14/2-25	PARAF : 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Hasil belajar Pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI Di SMAN 16 Padang” di susun oleh Tomi Satria NIM 2114010047 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Padang, 7 Februari 2025

Pembimbing 1



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Pembimbing 2



Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Hasil Belajar Pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI Di SMAN 16 Padang**” oleh Tomi Satria, NIM. 2114010047, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 27 Februari 2025 dan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Padang, 28 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris



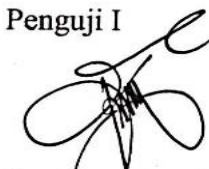
Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

Anggota:

Penguji I

Penguji II



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Dr. Widya Sari, M.A
NIP. 197604152009122001

Penguji III

Penguji IV



Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M.Ag

NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Hasil belajar Pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI Di SMAN 16 Padang**” ini ditulis oleh **Tomi Satria NIM 2114010047** Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini di latar belakang peserta didik dalam belajar banyak yang malas, tidak suka belajar, dan kebanyakan dari mereka belum bisa membaca Al-Qur'an sesuai tajwid yang benar, sehingga hasil belajar menjadi rendah, dan ada juga diantara mereka yang tidak serius dalam belajar, serta ada yang tidur. Oleh karena itu, diperlukan sebuah inovasi baru berupa pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dengan cara menerapkan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*. Model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* merupakan model pembelajaran yang mendatangkan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas, sehingga dapat mengurangi rasa bosan, malas, jenuh, dan monoton dari peserta didik di kelas.

Model ini diharapkan dapat menjadi solusi atas permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Tujuan dalam penelitian skripsi ini yaitu (1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran *self organized learning environment* pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMAN 16 kota Padang. (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *self organized learning environment* pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMAN 16 kota Padang. (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model pembelajaran *self organized learning environment* (SOLE) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI di SMAN 16 kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen, populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 16 Padang 2025/2026. Desain penelitian ini yaitu *One Group Pre-test and Post-test Design* atau dikenal dengan penelitian satu kelas (*pre eksperimen*). Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah XI. F1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen setelah penerapan model pembelajaran *self organized learning environmen* (SOLE) berada pada klasifikasi sedang, sedangkan hasil belajar sebelum adanya penerapan memiliki klasifikasi sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis uji yang dilakukan pada SPSS 25, maka diperoleh $\text{sig } a < 0,05$ artinya $0,000 < 0,05$ artinya H_a yang mengatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *self organized learning environmen* (SOLE) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI di SMAN 16 Padang diterima dan H_0 di tolak.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dan Hasil Belajar

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of the Self Organized Learning Environment (SOLE) Learning Model on Learning Outcomes in Class XI Islamic Religious and Character Education at SMAN 16 Padang**" was written by Tomi Satria. Number 2114010047 Islamic Religious Education (PAI) Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background of this research is that many students in learning are lazy, don't like studying, and most of them cannot read the Al-Qur'an according to the correct recitation, so that learning outcomes are low, and there are also some of them who are not serious about studying, and some sleep. Therefore, a new innovation is needed in the form of interesting learning for students by implementing the Self Organized Learning Environment learning model. The Self Organized Learning Environment learning model is a learning model that creates a pleasant learning atmosphere in the classroom, so that it can reduce students' feelings of boredom, laziness, boredom and watching in class.

It is hoped that this model can be a solution to problems experienced by students in the learning process. The objectives of this thesis research are (1) To determine the learning outcomes of students before using the self-organized learning environment learning model in the subjects of Islamic religious education and character in class XI at SMAN 16, Padang city. (2) To find out the learning outcomes of students after using the self-organized learning environment learning model in the subjects of Islamic religious education and character in class XI at SMAN 16, Padang city. (3) To determine the effect of using the self-organized learning environment (SOLE) learning model on student learning outcomes in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education in class XI at SMAN 16, Padang City.

This type of research is quantitative experimental, the population in this research is all students in class XI SMA Negeri 16 Padang 2025/2026. The design of this research is One Group Pre-test and Post-test Design or known as one class research (pre-experiment). Sampling was carried out using a simple random sampling technique, the class selected as the experimental class was XI. F1.

The research results showed that the learning outcomes of the experimental class after implementing the self-organized learning environment (SOLE) learning model were in the medium classification, while the learning outcomes before implementation were classified as very low. Based on the results of the test analysis carried out in SPSS 25, it was obtained that $\text{sig } a < 0.05$, meaning $0.000 < 0.05$, meaning H_a , which says there is an influence of the self-organized learning environment (SOLE) learning model on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects and Characteristics Class XI at SMAN 16 Padang was accepted and H_o was rejected.

Keywords: Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model and Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Hasil Belajar Pada Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI SMAN 16 Padang" Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi Wassallam*, yang telah mewasiatkan untuk berpegang teguh kepada Al-Quran dan Sunnah.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu saya ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, dan Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Bapak Dr. Misra, M. S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru SMAN 16 Kota Padang yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Dahdir dan Ibunda Jusmalinar dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan yang terbaik sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi sampai pada tahap ini. Terimakasih tiada terhingga cinta yang tulus, do'a yang tak pernah putus, motivasi, perhatian, dan pengorbanan kepada saya untuk bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi dan meraih gelar sarjana S1.

Padang, 7 Februari 2025
Yang menyatakan


Tomi Satria
2114010047

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Konsep Teori	16
1. Model Pembelajaran	16
a. Pengertian Model Pembelajaran	16
b. Ciri-ciri model pembelajaran	18
2. <i>Self Organized Learning Environment</i> (SOLE).....	19
a. Pengertian <i>Self Organized Learning Environment</i>	19
b. Langkah-Langkah <i>Self Organized Learning Environment</i> ..	20
c. Alat Yang digunakan dalam Menerapkan Model SOLE	22
d. Kelebihan Model SOLE	23
e. Kekurangan Model SOLE	24
3. Hasil Belajar	25
a. Pengertian Hasil Belajar	25

b. Komponen-komponen Hasil Belajar	26
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	30
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	34
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	34
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	36
c. Ruang Lingkup PAI dan Budi Pekerti	36
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Berfikir	46
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Desain Penelitian	49
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	50
1. Tempat Penelitian.....	50
2. Waktu Penelitian	50
D. Populasi Dan Sampel	50
1. Populasi.....	50
2. Sampel.....	52
E. Variabel Penelitian	52
F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	53
1. Tes	53
2. Dokumentasi	54
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen	54
1. Validitas.....	54
2. Reliabilitas	57
3. Indeks Kesukaran Soal.....	58
4. Daya Beda Soal.....	60
H. Teknik Analisis Data	62
1. Uji Normalitas.....	62
2. Uji Homogenitas	63
3. Uji Hipotesis	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
1. Tempat Penelitian.....	65
2. Gambaran Hasil <i>Pre-Test</i> kelas Eksperimen Sebelum Diberi Perlakuan.....	67
3. Gambaran Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan.....	69
B. Hasil Uji Hipotesis Atau Jawaban Penelitian.....	71
1. Hasil Uji Normalitas	72
2. Hasil Uji Homogenitas.....	73
3. Hasil Uji Hipotesis.....	73
C. Pembahasan Penelitian.....	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
Daftar Pustaka.....	85
Lampiran	90
Biodata Penulis	144