الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي فهو أسلوب لاختبار نظريات معينة عن طريق دراسة العلاقات بين المتغيرات. يتم قياس هذه المتغير(عادة باستخدم أدوات بحثية) بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتألف من أرقام (Noor, ٢٠١٣). هذا البحث بحث تجريبي هو أشكال البحث الذي يتم عن طريقة التجريبي، وهو بين مجموعة تلقت معاملة (*Treatment*) ومجموعة أخرى كمجموعة ضابط، فمن المتوقع أن تكون التائج ناتجة عن هذه التجريبي (Hanafi, ٢٠١٧). وتصميم البحث هو *(Quasi Experimental Desaign)* ، بنوع مجموعة الضابطة غير المتكافئة *(Nonequivalent Control Group Design)*

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ٣,١

المنهجية البحثية لتصميم مجموعة الضابطي

Pretest	Treatment	Posttest
O_1	X	O_2
O_3		O_4

الإيضاح:

O_1 & O_3: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجربي و الضابطي

O_2 & O_4: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجربي و الضابطي

X: علاج، يعني استخدام وسيلة بطاقة دائرية (Sugiyono, ٢٠٢٢)

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجمع هو جميع الكائنات التي تكون هدف البحث أو الملاحظة والتي تمتلك نفس الخصائص. بعبارة أخرى، المجمع هو مجموع جميع الكائنات التي يتم دراستها (Nuryadi & TD, ٢٠١٧). و أما المجتمع في هذا البحث فهو كل الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. كما ظهرت في ها الجدول :

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ٣,٢

المجتمع البحث

رقم	الصف	المجموعة	المتوسطة
١	السابع ١	٣١	٦٦,٤
٢	السابع ٢	٣١	٦٩,٣
٣	السابع ٣	٣١	٧١,٦
٤	السابع ٤	٣٠	٧٨,٤
٥	السابع ٥	٣١	٧٢,٦

المصدر: إدارة مدرسة الثانوية الحكومية بادانج باريمان

UIN IMAM BONJOL PADANG

العينة هي جزء من السكان يتم اختياره واستخدامه ككائن للدراسة (Kasmadi, ٢٠١٤). أما بالنسبة لتقنية اختيار العينات في هذا البحث، فقد تمت باستخدام تقنية *(Purposive Sampling)*. حيث يتم اختيار العينات بهذه التقنية عن طريق اختيار الموضوعات بناء على أهداف محددف وليس استنادا إلى طبقات أوعشوائية أو مناطق بل استناد إلى أهداف معيتة أو معايير أو اعتبارات (Arikunto, ٢٠١٦). وفق لتصميم البحث المستخدم، فإن هذا البحث يتطلب وجود فصلين، وهما الصف الضابطي والصف

التجريبي. استعمل الباحثة الصف التجريبي (الصف السابع ٢) والصف الضابط (الصف السابع ٣).

الجدول ٣,٣

عينة البحث

رقم	الصف	المجموعة	المتوسطة
١	السابع ٣	٣١	٧١,٦
٢	السابع ٢	٣١	٦٩,٣

المصدر: إدارة مدرسة الثانوية الحكومية بادانج باريمان

UIN IMAM BONJOL PADANG

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي تستخدم الباحثة، كما تالي:

١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة للأشياء التي يجب ملاحظتها وأدوات التسجيل على أدوات المراقبة (Widiasworo, ٢٠١٩). الملاحظة التي أدلى بها هذا الباحثة هي ملاحظة مباشرة.

يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل الباحثة لمعرفة الوضع في الميدان من خلال رؤية عملية اللتعليم التي تحدث مباشرة.

٢) الوثائق

(Sugiyono, ٢٠١٥) الوثائق هو وسيلة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. تتضمن الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة وحدات ومواد تعليمية وملفات تعريف مدرسية.

٣) الاختبار

الاختبار هو أداة أو جهاز لقياس سلوك أو أداء شخص ما يتمثل هذا الجهاز في سلسلة من الأسئلة التي يطرحها على كل فرد يطلب منه إنجاز مهام إدراكية. تعطى قيمة رقمية لإجابات الفرد على تلك الأسئلة. يمكن أن تكون المهام الإدراكية عبارة عن ما يعرفه الشخص (الإنجاز)، وما يمكن للشخص تعلمه (القدرة)، وما يختاره الشخص (المواقف، القيم، الاعتقادات) (syahrum & Salim, ٢٠١٢) . تقوم الباحثة الإختبارات بالأسئلة لطلبة لمعرفة تأثير استخدام ,وسيلة بطاقة دائرية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

الاختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى قسمين تغني اختبار قبلي و اختبار بعدي. اختبار قبلي تنفيذه لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة بطاقة دائرية في تعليم المفردات. وبينما اختبار بعدي تنفيذه لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة بطاقة دائرية في تعليم المفردات.

هـ. تصديق الأدوات وإثباتها

تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث (Sugiyono, ٢٠١٥) وفي هذا تصديق، سيصدق الباحثة عن أدوات البحث.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

و. متغيرات البحث ومقياسها

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المغير المسقل (x) والمتغير التابع (y) . المغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل يحدد اتجاها معينا أو تغييرا في المتغير التابع، بين المتغير المستقل في وضع حال من التأثير. في هذا البحث، المتغير المستقل (x) هو تطبيق وسيلة بطاقة دئرية

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي تؤثير بالمتغير المستقل (Sugiyono, ٢٠١٥) في هذا البحث، المتغير التابع (y) هو لتعليم المفردات.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلى:

الجدول ٣,٤

معاير القيمة

UIN IMAM BONJOL PADANG

الرقم	مدى الدرجات	التقدير
١	٧٥ – ١٠٠	ناجح
٢	٠ – ٧٤	غير ناجح

معاير قيمة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامن هو KKM يعنى ٧٥

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات على أنها محاولة بالإحصاء ويمكن استخدامها للرد على صياغة المشكلة في البحث. وبالتالي، يمكن تفسير تقنية تحليل البيانات على أنها طريقة لتنفيذ تحليل البيانات، بهدف معالجة هذه البيانات للرد صياغة المشكلة (Sujawerni, ٢٠٢٣) . ثم تحليل البيانات التي استخدامت الباحثة هو تحليل فرقى لأن هدف البحث لمعرفة تطبيق وسيلة بطاقة دئرية على لتعليم المفردات لدى لالطلبة في الصف التجريبي و الصف الضابطي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" قامت الباحثة معالجة البيانات بالخطوات التالية:

١. تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الصف التجربي

٢. تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الصف الضابطي

UIN IMAM BONJOL PADANG

بعد تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الصفين، ثم استخدمت الباحثة برنامج SPSS لإتبار الطبيعي (Uji Hmogenitas) لإختبار تجانس (Uji Normalitas).

١) الإتبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قال كسمادى (Kasmadi, ٢٠١٣) كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر لبيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعى أم لا. والصيغة التي استعمال الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموعروف – سمرنوف (Shapiro-Wilk). ولتسهيل في الحساب استعمال الباحثة بإقتراض فيما يلى:

أ. إذا ٠,٠٥، <*Sig* فتوزيعها طبيعي.

ب. إذا ٠,٠٥، <Sig فتوزيعها غير طبيعي.

٢) الإختبار تجانس .(Uji Homogenitas)

ثم استخدمت الباحثة SPSS لإختبار تجانس. الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم واستعملت الباحثة الإختبار *(Levene)*. ولتسهيل في الحساب تستخدم الباحثة بإقتراض كمايلي:

أ) إذا ٠,٠٥، <Sig فتوزيعها تجانس.

ب) إذا ٠,٠٥، <Sig فتوزيعها غير تجانس.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٣) اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

ثم قامت الباحثة الإختبار الفرضية لمعرفة هل فرضية البحث مقبول أو مودود. استخدام الباحثة الإختبار "ت" وهو اختبار مقارنة لعينتين لمقارنة بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف، بشؤط إ كانت القيمة ٥٠,٠٠. <Sig فذلك H. مردود ،H مقبول أنكاس ذلك. أما إختبار الفرضية الرمز "Uji t" بمساعدة SPSS . كما تالي:

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

البيان:

t: قيمة "ت" عدد

UIN IMAM BONJOL PADANG

D: متوسط الفرق بين القياسات الصف التجريبي و الصف الضابطي

SD: الإنحراف المعياري لفرق بين القياسات الصف التجريبي و الصف الضابطي

n: عدد العينات (T. D. Astuti et al., ٢٠١٧)

ويسمى هذا الاختبار الإحصائى باختبار *Paired sampel T-Test* اختبار *Paired sampel T-Test* هو اختبار استخدامت لمقارنة الفرق بين وسيلتين للعينات المقترنة مع افتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. العينات المزدوجة تأتي من نفس الموضوع، ويتم أخذ كل ميغير في مواقف وظروف مختلفة. يوضح اختبار "ت" للعينة المقترنة ما إذا كانت العينات المقترنة بقيمة الأهمية (Syafrianni et al., ٢٠٢٣) . هناك شكلان من أشكال اتخاذ القرار في الاختبار الفرضية باستخدام الاختبار *Paired sampel T-Test*، فهى كما يلى :

١. اتخاذ القرار من قيمة "تاء"

أ) إذا قيمة تاء الحساب > تاء الجدوال تشير إلى وجود فرق كبير فالفرضية مردودة و الفرضية البدلية مقبولة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب) إذا قيمة تاء الحساب < تاء الجدوال تشير إلى عدم وجود فرق كبير فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البدلية مردودة (Nuryadi et al., ٢٠١٧).

٢. اتخاذ القرار من قيمة *"sig (٢-tailed)"* أو *P Value*

أ) إذا قيمة *sig (٢-tailed)* < ٠,٠٥ تشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج اختبار التعلم قبل و بعد استخدام وسيلة بطاقة دائرية.

ب) إذا قيمة *sig (٢-tailed)* > ٠,٠٥ تشير إلى عدم وجود فرق كبير بين نتائج اختبار التعلم قبل و بعد وسيلة بطاقة دائرية.

UIN IMAM BONJOL
PADANG