

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أهدى من اللغات الأجنبية التي يتعليم ها إندونيسيون. يشمل تعليم اللغات الأجنبية في هذا السياق مختلف الطرق والأساليب، وهكذا يمكن تعليم اللغة العربية. وبالمثل، لتعليم المفردات (Mustofa, ٢٠١١). الأساس الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو قدرة فهم مفردات اللغة العربية؛ لأن لتعليم المفردات يرتبط ارتباطا وثيقا بتعليم مهارات اللغة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) (Febriandita & Zaki, ٢٠٢٢).

المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى (العارفين, ٢٠٢١). المفردات هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هي عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسة (الدين, ٢٠١٩). المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها ملتعلم وا اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية (Hijriyah, ٢٠١٨).

وفقا (Mustofa, ٢٠١١) مفردات اللغة العربية، أو ما يعرف بالمفردات، هي مجموعة الكلمات أو الكنز اللفظي الذي يعرفه شخص معين أو مجتمع معين، وهي جزء من اللغة المحددة. المفردات يمكن أيضا تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص، والتي قد يستخدمها لتركيب جملة جديدة. المفردات هي

واحدة من ثلاثة عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الشخص، و هذه المفردات استخدام في اللغة المكتوبة والشفوية.

في تعليم مفردات اللغة العربية، سيكون أكثر فعالية باستخدام وسيلة التعليم . هذا يساعد طلبة على فهم المواد التعليمية بسهولة، وبالتالي يمكن تحقيق أهداف التعليم في نهاية الدرس (W. Astuti, ٢٠١٦) . وفقاب (Arsyad, ٢٠١٦) تأتي كلمة وسيلة الإعلام من الكلمة اللاتينية madius والتي تعني وسط/وسيط/تمهيدي. في اللغة العربية، الوسئل هو (وسيلة) لتسليم الرسالة من المرسل إلى مستقبل الرسالة. يقول (Gerlach and Ely ١٩٧١) أن وسيلة الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلبة قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى يشكل المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسيلة الإعلام. وبشكل أكثر تحديدا، يميل مفهوم الوسيلة في عملية التدريس والتعليم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

وفقاب (Pagarra H & Syawaludin, ٢٠٢٢) يجب أن يحتوي مفهوم وسيلة التعليم على عنصرين، وهما البيئة والأجهزة في وسيلة التعليم هي المعلومات أو الرسائل الواردة في وسيلة التعليم نفسها، من الكتاب (Hasan et al., ٢٠٢١) وفق ل (أزيكيوي) تتضمن وسيلة التعليم ما يستخدمه المعلمون لإشراك جميع الحواس الخمس للبصر والسمع واللمس والشم والذوق عند تقديم الدروس. وسيلة الإعلام التعليمية هي ناقلات المعلومات المصممة خصيصا لتحقيق الأهداف في حالات التعليم والتعليم .

عند اختيار وسيلة التعليم الجيدة، يجب على المعلمين معرفة ما إذا كانت الوسيلة تتوافق مع خصائص طلبةهم أم لا، لأن اختيار الوسيلة المناسبة سيؤثر على نتائج لتعليم طلبة. كما نفهم، فإن وسيلة التعليم لها مجموعة متنوعة ولكل منها مزايا وعيوب. واحدة من الوسيلة التي يمكن استخدامها هي البطاقة الدائرية.

الوسيلة بطاقة الدائرية هي وسيلة مصنوعة من الورق المقوى الدائري تحتوي على صور للمفردات التي يدرسها المعلم ولها أذنان كمقابض. وسيلة بطاقة الدائرية لها فوائد، بما في ذلك عرض المفردات الموجودة في المادة، بحيث يسهل على الطلبة لتعليم ها لأنها مصحوبة بالصور. تعتبر وسيلة بطاقة الدائرية وسيلة مناسبة لأنها تتوافق مع طابع لتعليم اللغة العربية وخاصة لتعليم المفردات (Suyanto, ٢٠٠٩). من المتوقع أن تدعو وسيلة لتعليم بطاقة الدائرية هذه الطلبة إلى فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر، وتسهيل حفظ المفردات، وتسهيل نطق المفردات الجديدة (Musyarofah, ٢٠١٧).

بناء على الملاحظة والمقابلة التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، تبين وجود عدة مشاكل، منها اعتقاد الطلبة بأن لتعليم اللغة العربية صعب، مما يؤدي إلى قلة الاهتمام والدافع لدى طلبة، وقلة الحفظ والتتعليم للمفردات العربية، ونقص الابتكار في الوسيلة المستخدمة خلال عملية التعليم بسبب نقص الإمكانيات والمرافق المتوفرة، وتحول الخلفيات المختلفة للطلبة بين خريجي المدارس الإسلامية والمدارس الابتدائية إلى مشكلة أخرى في مواجهة لتعليم اللغة العربية.

بناء على المقابلة التي أجرتها الباحثة يوم الاثنين الموافق ١٣ مايو ٢٠٢٤ مع الأستاذة حبيبة، أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج

باريامان ، توصل الباحثة إلى وجود عدة مشاكل لتعليم مفردات اللغة العربية لالصف السابع، وهي: اذا تم تعليم اللغة العربية دون استخدام وسيلة تعليمية، يظهر قلة الاهتمام والدافع لدى الطلبة، ولكن عند استخدام وسيلة التعليم، يظهر الطلبة حماساً أكبر. هناك نقص في تعليم الطلبة لمفردات اللغة العربية، ونقص في البنية التحتية لدعم عملية التعليم .

بناء على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع عدد من الطلبة الصف السابع (الصف الأول والثاني) يوم الاثنين الموافق ١٣ مايو ٢٠٢٤، والذين يشملون (إبراهيم، زيزي، أسواتون، زاهد، وناتاشا)، تم اكتشاف عدة مشاكل لتعليم اللغة العربية، وهي: الطلبة يواجهون صعوبة لتعليم اللغة العربية بسبب كونها لغة أجنبية، مما يجعلهم يجدون صعوبة لتعليم مفرداتها. استخدام وسيلة التعليم من قبل المعلم قليل، مما يجعل الدرس يبدو مملاً. الطلبة يحفظون المفردات التي يطلبها المعلم، ولكنهم ينسونها بسرعة بعد ذلك.

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ١

نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

الرقم	الصف	عدد لطلبة	القيمة المتوسطة	معيار الحد الأدنى
١	٧,١	٣٠	٦٦,٤	٧٥
٢	٧,٢	٣١	٦٩,٣	٧٥
٣	٧,٣	٣١	٧١,٦	٧٥
٤	٧,٤	٣١	٧٨,٤	٧٥

٧٥	٧٢,٦	٣١	٧,٥	٥
----	------	----	-----	---

بالنظر إلى المشكلة المذكورة أعلاه، يحاول المؤلف إحداث ابتكار لتعليم المفردات، أي باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية. بطاقة دائرية كوسيلة تعليمية تفاعلية، يقدم نهجاً ممتعاً وممتعاً لعملية التعليم . من المتوقع أن يؤدي تطبيق وسيلة بطاقة الدائرية إلى خلق جو ديناميكي للفصل الدراسي، وإثارة اهتمام الطلبة بالتعليم ، ومشاركة الطلبة بنشاط في عملية التعليم . لذلك، يهتم المؤلف بأخذ عنوان: تأثير استخدام وسيلة بطاقة الدائرية لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية ٣ بادانج باريامان.

ب. تشكيل البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن تحديد المشكلات في هذه البحث على النحو التالي:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. قلة اهتمام وتحفيز الطلبة بتعليم اللغة العربية

٢. قلة الحفظ والمعرفة لدى طلبة في خزانة مفردات العربية

٣. نقص الابتكار الإعلامي المستخدم أثناء التعليم بسبب نقص البنية التحتية

٤. يجد الطلبة لتعليم اللغة العربية مملاً وصعب الفهم

ج. تحديد البحث

حددت الباحثة هذا البحث على مايلي:

١. قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان قبل

استخدام وسيلة بطاقة دائرية.

٢. استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

٣. تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لطلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

د. المسألة الأساسية

مسألة الأساسية في هذا البحث يعني: هل استخدام وسيلة بطاقة دائرية تؤثر لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

هـ. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة دائرية لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

٢. لمعرفة استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

٣. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

و. فوائد البحث

أما فوائد في هذا البحث فهي:

١. للمدراسة : يمكن استخدامها كمدخلات لتطوير وتحسين عملية التعليم والتعلم

، وخاصة في المواد العربية.

٢. للمعلمين : من خلال هذا البحث، من المؤمل أن يتمكن المعلمون من الحصول

على أفكار جديدة في اختيار وتحديد وسيلة التعليم الفعالة والشيقة بحيث

تصبح مرجعا في تنمية الإبداع التدريسي.

٣. للطلبة : من أجل تشجيع اهتمامه وحماسه للدراسة دائما يجد للحصول على

نتائج تعليمية جيدة.

٤. للباحثة : يمكن أن توفر خبرة ومعرفة جديدة لتطبيق وسيلة التعليم الإبداعية

والمثيرة للاهتمام.

ز. توضيح المصطلحات

أما توضيح المصطلحات في هذا البحث هي:

١. تأثير : وفقا لقموس اللغة الإندونيسيا هو القوة التي تتسبب في حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئا ما يمكن أن يشكل أو يغير شيئا اخر بعبارة أخرى التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو يمكن أن يغير شيئا ما إلى الشكل الذي نريده.

٢. الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل والأفكار والمشاعر والاهتمامات والرغبات إلى الطالبات بحيث تساعد في عملية التعلم. يمكن استخدام الوسيلة في التعلم كوسيط أو وسيط بين المعلم وطلبة لفهم المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة (Brilliant, ٢٠٢٣).

الوسيلة بطاقة الدائرية هي وسيلة تعليمية تفاعلية مصنوعة من الورق المقوى على شكل دائرة تستخدم بالتدوير والتي تحتوي على مفردات صور تتوافق مع المادة التي يدرسها المعلم باستخدام أذنين كمقايض.

٣. مفردات هي واحدة من الموضوعات الهامة التي يجب أن يمتلكها شخص ما لتعليم اللغات الأجنبية، أحدها اللغة العربية. الشخص الذي يلتعلم اللغة العربية يقود إلى معرفة المزيد من المفردات، لأنه بدون معرفة المفردات لا يمكن لتعليم المهارات اللغوية. لذلك يجب أن يكون لتعليم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب أن يلتعلم الطلبة لتعليم.