

تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية (Circular Card) لنتيجة تعليم
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج
باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فطري أنجاني

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٥٣

كلية التربية و تأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي الطالبة:

الاسم : فطري أنجاني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٥٣

العنوان : تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية (Circular Card) لنتيجة تعليم
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج
باريامان.

وافقة المسرفتين على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الأولى

- محفل

الدكتورة ريجاني، الماجستير

١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية

موسلوى، الماجستير

موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الاعتماد



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية (Circular Card) لنتيجة تعليم
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، التي أعدتها الطالبة :

الاسم : فطري أنجاني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٥٣ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة
الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة


الدكتورة ريحاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء


علياء حسنى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٣٥


الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


موسلوى ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة ريحاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : فطري أنجاني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٥٣

العنوان : تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية (Circular Card) لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الطالبة،



فطري أنجاني

٢٠١٤٠٢٠٠٥٣

شعار

التغيير يبدأ من نفسك

“Perubahan dimulai dari dirimu sendiri”

الحياة رحلة، فاستمتع بها

“Hidup adalah perjalanan, nikmatilah”

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي :

لوالدي المحبوب الفاضل لوالدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ويحفظهما الله لسلامة
الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج جزاهم الله خير الجزاء
وجميع أهالي الذين سعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث أصحابي
الذين كثر اهتمامهم ومساعدتهم في اتمام البحث

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير وسيلة بطاقة دائرية (Circular Card) لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان" إعداد: فطري أنجاني، برقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٥٣ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث يعني : هل استخدام وسيلة بطاقة دائرية تؤثر لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان؟ وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة دائرية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. (٢) لمعرفة استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. (٣) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي، وتصميم البحث هو (Quasi Experimental Design)، بنوع مجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). أما تقنيات جمع البيانات فهي الملاحظة والتوثيق والاختبار. بعد تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الصفين، ثم استخدمت الباحثة برنامج SPSS لإتبار الطبيعي (Uji Hmogenitas) لإختبار تجانس (Uji Normalitas).

أما نتائج البحث هي: (١) تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة دائرية طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان حصل على معدل ٦٥.٤١ في الصف الضابطي و٦٣.٩٣ في الصف التجريبي (٢) استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان حصل على معدل ٨٠.٤١ في الصف الضابطي و٨٦.٩٦ في الصف التجريبي (٣) تأثير استخدام وسيلة بطاقة دائرية لنتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، هذا يدل على أن هناك فرقا في نتائج التعليم، حيث كانت قبل استخدام وسيلة بطاقة الدائرية ٦٣.٩٣، وبعد استخدامها أصبحت ٨٦.٩٦. ، أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٩،٣٢٩) ونتيجة تاء الجدول (١٧،٩٩٠). ومن نتيجة (2-Tailed) (sig) هو ٠،٠٠١ وأدنى من ٠،٠٠٥ استنتجت الباحثة أن الفرضية الصفيرية (H_0) مردودة الفرضية البديلة H_a . مقبولة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية ببادنج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تأثير استخدام
وسيلة بطاقة دائرية (Circular Card) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في
المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان".

لم تصل الباحثة إلى انتهاء كتابة هذه الرسالة لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.
هنا قامت فائقة الشكر والاحترام إلى :

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأم يوليائي والآب دهري قد شجعا الباحثة في الدراسة

منذ صغيرة حتى تكون من الناجحين، والمتفوقين إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن

الجزاء. رب اغفرلى ذنوبى ولوالدى وارحمهما كما ربنياى صغيرا.

٢. الأخت سلسايل دوي ينتي التي دعمت الباحثة طوال هذه الفترة، نظل دائما إخوة

يدعمون بعضهم البعض ويتعاونون في مواجهة جميع أمور الحياة.

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتور مارتن

كوستاتي الماجستير

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بيادانج الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير ونوابه.

٥. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الأستاذ الدكتور

حرمونيدي الماجستير وسيكرتيرته سيده الدكتور فوزانا أنوفا الماجستير.

٦. فضيلة المشرفتين الكريمتين الأستاذة الدكتورة ريجاني الماجستير كالمشرفة الأولى،

وفضيلة الأستاذة موسلوى الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفنا الباحثة في انتهاء

كتابة هذه الرسالة العلمية اهتماما كبيرا.

٧. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا الباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٨. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٩. فضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ وخصوصا في الصف "ج" الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. فضيلة الأصدقاء في بوجاسيرا وهن: نور فوزى عظيما، ويوليانا بوتري، وأنغون بوترياني، نورالقاري عزيزة، وولادة فوزية هاراهاف اللواتي دائما ينصحن بالخير، ويشجعن، ويذكرن عندما أنسى، ويعالجن الحزن، وجميع الأشياء الإيجابية التي قدمت ها الباحثة منذ أن تعرفت عليكن. جزهن الله بأحسن الجزاء، آمين يا رب العالمين.

بادانج، ٠٣ ديسمبر ٢٠٢٤



فطري أنجاني

٢٠١٤٠٢٠٠٥٣

محتويات الرسالة العلمية

أ	موافقة المشرفين
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الطالبة
د	شعار
هـ	إهداء
و	ملخص
ز	شكر وتقدير
ي	محتويات الرسالة العلمية
م	قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تشكيل البحث
ج	تحديد البحث
د	المسألة الأساسية
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تعليم المفردات	١٠
١. مفهوم تعليم المفردات	١٠
٢. أهداف تعليم المفردات	١١
٣. خطوات تعليم المفردات	١١
٤. أهمية تعليم المفردات	١٥
٥. مؤشر لتعليم المفردات	١٦
ب. الوسيلة التعليمية	١٧
١. مفهوم الوسيلة التعليمية	١٧
٢. وظيفة الوسيلة التعليمية	٢٠
٣. أنواع الوسيلة التعليمية	٢٢
ج. وسيلة بطاقة دائرية	٢٤
١. تعريف وسيلة بطاقة دائرية	٢٤
٢. فائدة وسيلة بطاقة دائرية	٢٦
٣. خطوات صنع وسيلة بطاقة دائرية	٢٦
٤. خطوات استخدام وسيلة بطاقة دائرية	٢٧
٥. مزايا و عيوب وسيلة بطاقة دائرية	٢٨
د. الدراسات السابقة	٢٩
هـ. خلفية التفكير	٣٣
و. الفرضية	٣٤

الباب الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٥
ب. مكان البحث ومدته	٣٦
ج. مجتمع البحث وعينته	٣٦
د. تقنيات جمع البيانات	٣٨
هـ. تصديق الأدوات وإثباتها	٤٠
و. متغيرات البحث ومقياسها	٤٠
ز. تحليل البيانات	٤٢

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. نتائج البحث	٤٧
ب. المناقشة	٧٦

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة	٨٢
ب. الاقتراحات	٨٣

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان	٤
٣.١	المنهجية البحثية لتصميم مجموعة الضابطي	٣٥
٣.٢	المجتمع البحث	٣٧
٣.٣	عينة البحث	٣٨
٣.٤	معايير القيمة	٤١
٤.١	معايير القيمة	٤٨
٤.٢	نتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٩
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٥١
٤.٤	نتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٥٢
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٥٥
٤.٦	قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٥٥
٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥٧
٤.٨	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٥٨
٤.٩	ورقة الملاحظة	٦٠
٤.١٠	نتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي	٦٣
٤.١١	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي	٦٦
٤.١٢	نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٦
٤.١٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٩
٤.١٤	نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٧٠

٧١	القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي	٤.١٥
٧٢	نتائج الإختبار طبيعي في الإختبار البعدي	٤.١٦
٧٣	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٤.١٧
٧٥	نتائج الاختبار الفرضية في الاختبار البعدي	٤.١٨