

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق, فالاخلاصات المأخوذة هي ما تلي:

١. كانت قدرة إتقان المفردات طلبة الصف الحادي عشر في نتائج على قدرة

إتقان المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ سلوك قبل استخدام

استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) في الفصل الضابط

١١,٤ هي ٦٧,٨٢ (غير ناجحة) والفصل التجريبي ١١,٣ هي ٦٠,٢٦

(غير ناجحة)

٢. وكان استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على

قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ سلوك. مكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية

والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. و استنادا على ملاحظة

معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية ١ سلوك في عملية التعليم

والتعلم باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*)

كانت نتيجية عملية التعليم والتعلم المحسولة ٤,٧ وهذا بمعنى ممتاز.

٣. وكان تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal*

Teaching) فعاليا في ترقية نتائج قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك، كما دلت النتائج قبل

استخدام استراتيجية التدريس التبادلي هي ٦٠,٢٦ وبعد استخدامها هي

٨٣,٦٩ استنادا على تحليل إختبار عادي وإختبار تجانس، هذه البيانات

عادية وتجانسية. ثم الاختبار أناختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب -

٣١,٣٨٧ ونتائج تاء الجدول - ١٨,٦١٢. نتائج تاء الحساب - ٨,١١٧ من

نتائج تاء الجدول - ١٨,٦١٢. ومن نتائج (*sig (2-tailed)* هو ٠,٠٠٥ أكبر

من ٠,٠٠٠ إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية

العملية (*Ha*) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما تلي :

١. ترجو الباحثة إلى معلمة اللغة العربية أن تستخدم استراتيجية التعليم والتعلم

المناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصا على قدرة إتقان المفردات، مثل

استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) وغيرها.

٢. على طلبة أن يجتهدوا على قدرة إتقان المفردات ويكثروا التطبيقات

والتمارين لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.

٣. ترجو الباحثة رئيسة المدرسة العالية الحكومية ١ سلوك ومساعدته أن يهتموا

اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها مثل إرسال معلمي

اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية وندوات علمية وورشات علمية

وغیرها.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- ابولويس مألوف، ١٩٥٦، المنجد في اللغة، (بيروت : للمطبعة الكاثو ليكية)
- البكر، فهد. ٢٠١٤، اثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس النصوص الأدبية على تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط".
- مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس
- جابر ، وليد أحمد، طرق، ٢٠١٣، التدريس العامة : تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، الرياض ، دار الفكر، ص ٢٦
- جابر، وليد أحمد، ٢٠١٢، طرق التدريس العامة : تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، الرياض ، دار الفكر.
- سعيد ، محمد السعيد ، وأبو السعود، محمد أحمد، ٢٠٠٥، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان ، دار الفكر،
- صالح بن حمد العساق، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان)
- طعيمة، ر. أ. ١٩٩١. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، جامعة أم القرى.

عبد الرازق مختار محمود عبد القادر، ٢٠٢٣، استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة،

مصر : وكالة الصحافة العربية

عفانة، عزو، يوسف، ٢٠٠٨، الجيش التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين، فلسطين:

أفاق للنشر والتوزيع

ماهر شعبان عبد الباري، ٢٠٠٩، إستراتيجيات فهم المقروء و أسسها النظرية وتطبيقاتها

العملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع،

محمود داود الربيعي، ٢٠٠٦، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث،

عمان، اريد، ، ص ٢٣

ناجي، محمد، ٢٠٠٥، "أثر إستراتيجية التعليم في الاستيعاب الاستماعي والتعبير الكتابي

لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن جامعة عمان - الأردن،

وحيد السيد إسماعيل حافظ، ٢٠١٠، الفاعلية برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي

الحماسي في تنمية مهارات الكتابة الهجائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالملكة

العربية السعودية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٣٢، الجزء

الثاني الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

يوسف قطامي، ٢٠٠٥، محمد أحمد الروسان، الخرائط المفاهيمية : أسسها النظرية
تطبيقات على دروس التدريس التبادلي عمان الأردن دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع،

- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang UIN
Maliki Press, 2017).
- Bahrn Abu Bakar dan Anwar Abu Bakar, Tafsir Ibnu Kas ir Juz 12 (Bandung,
Sinar Baru Algesindo, 2010).
- Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kosakata, (Bandung: Angkasa, 2015), h.2
- Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Cet. 1, Semarang:
Nedd's Press, 2009).
- Hanifah. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui
Penggunaan Media Word Wall. 1.
- Tarigan, H. Gu. (2021). Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. PT.
Angkasa.
- Ilham Muchtar, M. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradhat melalui Kitab
pada Mahasiswa Ma'had AlBirr Unismuh Makassar. Pendidikan Bahasa
Arab, 2(2).
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui
Penggunaan Kartu Kata Bergambar. Pendidikan Usia Dini, 9(1).
- Salili, F. Machr, & Gilmore G, 2012, Teaching Technique, Journal Of Reading
and Learning,
- Kelly, S, 2011, Hnads-on Reciprocal Teaching Comprehension Technique,
Reading Teacher,
- Hanifah. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui
Penggunaan Media Word Wall. 1.
- Nurgiyantoro, B. (2001). Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (3rd ed.).
BPFE.

- Moh.Ainin, 2010. Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Halal Pustaka)
- Suharsimi Arikunto, 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Wina Sanjaya, 2013. Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri)
- Amirul Hadi, Haryono, 1998. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung: Pustaka Setia)
- Rahmadi, 2011. Pengantar Metodologi Penelitian. (Banjarmasin: Antasari Press)
- Kasmadi, 2013. Panduan Modern Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Bumi Aksara)
- Hartono, 2012. Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

