

تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على قدرة
إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
١ سلوك

الرسالة العلمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية الكلية التربية وتأهيل المدرسين



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

أوليفيا كيراني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٩٧

طالبة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أوليفيا كيراني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٩٧ :

مكان/تاريخ الميلاد : بادنج، ٤ أبريل ٢٠٠٢

مهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل
المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادنج تحت الموضوع : تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي
(Reciprocal Teaching) على قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة
العالية الحكومية ١ سولوك.

قدمت هذا البحث وكتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من خشي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، حور هذا الإقرار بناء
على رغبتني الخاصة ولا يعنوني أحد من ذلك.

بادنج، يناير ٢٠٢٥



أوليفيا كيراني

٢٠١٤٠٢٠٠٩٧

موافقة المشرفين

بعد أن نطالع هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير استخدام استراتيجية
التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على قدرة إتقان المفردات لدى
طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك" تأليف أوليفيا
كيراني، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٩٧، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية
التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، فبراير ٢٠٢٥

وافقتا عليها

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



موسلوى، الماجيسترة

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠٠٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحمواتي، الماجيسترة

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: " تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على قدرة إتقان للفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك " أوليفيا كيراني ، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٩٧ إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوقشت أمام لجنة المناقشة يوم يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ ، وقبلت مستوفية لإنجاز مقررات الشهادة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية.

بادانج، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠٠٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠٠٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية



تجريد

أوليفيا كيراني : تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك (بحث تحريبي). الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادنج ٢٠٢٥

المسألة الأساسية في هذا البحث هي هل تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك؟ . لأن البحث واسع تحدد الباحثة الأول قدرة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك قبل استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*)، والثاني استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك، والثالث استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك. وهذا البحث يهدف لكشف قدرة إتقان المفردات قبل استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*)، وكشف استخدامها، وكشف تأثير استخدامها لترقية قدرة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبية (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). و أدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "T-Test" باستخدام برنامج SPSS ٢٢ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٢ الإختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف الحادي عشر في نتائج على قدرة إتقان المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك قبل استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) في الفصل الضابط ١١,٤ هي ٦٧,٨٢ (غير ناجحة) والفصل التجريبي ١١,٣ هي ٦٠,٢٦ (غير ناجح). والثانية وكان استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك. متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. و استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسوسة ٧,٤ وهذا يعني ممتاز. والثالثة وكان استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) مؤثرا فعاليا في ترقية نتائج قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك، كما دلت النتيجة قبل استخدام استراتيجية التدريس التبادلي هي ٦٠,٢٦ وبعد استخدامها هي ٨٣,٦٩ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. وكان "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب -٣١,٣٨٧ ونتيجة تاء الجدول -١٨,٦١٢. نتيجة تاء الحساب -٨,١١٧ من نتيجة تاء الجدول -١٨,٦١٢. ومن نتيجة (*sig (2-tailed)*) هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٥٠، إستنتجت الباحثة أن الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك (بحث تحري).

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.

هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين الأب "بني علمسيا" والأم "هسني" قد شجعا الباحثة في الدراسة

منذ صغيرة حتى الآن كيتكون من الناجحين المتفوقين

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج أستاذة الدكتورة
مارتين كوستاتي الماجسترة

٣. فضيلة السيدة الدكتورة رحمواتي الماجسترة، كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة موسلوي
الماجسترة كالمشرفة الثانية، قد أشرفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية
واهتمت الباحثة اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور حرمونيدي الماجستير. وسكرتيرته
السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجسترة ساعدت الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة
هذه الرسالة

٥. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج الدكتور يسماي الماجستير وتوابعه الذين بذلوا جهدهم في ترقية
كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بادانج ورئيس مكتبة
كلية التربية مع موظفيها الذين سهلوا لي في الاستفادة بالكتاب التي تتعلق بهذه
الرسالة العلمية

٧. الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا
جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم

٨. رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك السيدة حرنوفا تريذا ومعلمة اللغة
العربية السيدة يني رحايو الذي اعطاني الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا

البحث

٩. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة

وشجعوني في إتمام كتابة هذه الرسالة

١٠. العائلة التي يساعد الباحثة بدعائهم وجهودهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج ٢٠ يناير ٢٠٢٥

الباحثة



أوليفيا كيراني

٢٠١٤٠٢٠٠٩٧

محتويات الرسالة العلمية

أ	إقرار الباحثة.....
ب	موافقة المشرفين.....
د	تجريد.....
هـ	شكر وتقدير.....
ح	محتويات الرسالة العلمية.....
ك	قائمة الجداول.....

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث.....
٩	ب.تشكيل البحث.....
٩	ج.أسئلة البحث.....
١٠	د. تحديد البحث.....
١٠	هـ. أهداف البحث.....
١١	و. فوائد البحث.....
١٢	ز. توضيح المصطلحات.....

الباب الثاني الإطار النظري

١٥	أ. تعليم المفردات.....
١٥	١. مفهوم تعليم المفردات.....
١٦	٢. أهمية تعليم المفردات.....
١٧	٣. أهداف تعليم المفردات.....

١٧	٤ . طرق تعليم المفردات
١٩	٥ . أنواع المفردات
٢٠	٦ . إتقان المفردات
٢١	٧ . أنواع إتقان المفردات
٢٢	ب . استراتيجية التعليم
٢٢	١ . مفهوم استراتيجية
٢٤	٢ . أنواع استراتيجية
٢٥	ج . استراتيجية التدريس التبادلي
٢٥	١ . مفهوم عن استراتيجية التدريس التبادلي
٣٣	٢ . أساس استراتيجية التدريس التبادلي
٣٥	٣ . خطوات استراتيجية التدريس التبادلي
٣٦	٤ . أهداف استراتيجية التدريس التبادلي
٣٧	٥ . أهمية استراتيجية التدريس التبادلي
٣٨	٦ . مزايا استراتيجية التدريس التبادلي
٣٩	٧ . عيوب استراتيجية التدريس التبادلي
٤٠	د . خلفية التفكير
٤٠	هـ . الدراسة السابقة
٤٣	و . فرضية البحث

الباب الثالث منهجة البحث

٤٥	أ . مدخل البحث ومنهجة
----	-----------------------

٥٠	ب. مكان البحث ومدته
٥٠	ج. مجتمع البحث والعينه
٥١	د. تقنيات جمعالبيانات
٥٢	هـ. أدوات جمع البيانات
٥٤	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٥٤	ز. متغيرات البحث
٥٥	ح. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع نتائج البحث

١	أ. قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
٥٩	سولوك قبل استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (<i>Reciprocal Teaching</i>)
	ب. استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (<i>Reciprocal Teaching</i>) على إتقان
	المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
٦٨	سولوك
	ج. تأثير استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (<i>Reciprocal Teaching</i>) على
	قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
٧٢	١ سولوك

الباب الخامس خاتمة

٨٤	أ. الخلاصات
٨٥	ب. الاقتراحات
٨٧	المرجع

قائمة الجدول

- الجدول ١. ١ القيمة المتوسطة لتدريس مفردات في الصف الحادي عشر ٧
- الجدول ١. ٤ معايير القيمة ٦٠
- الجدول ٢. ٤ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٦٠
- الجدول ٤. ٣ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابطي ٦٢
- الجدول ٤. ٤ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٣
- الجدول ٥. ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٤
- الجدول ٦. ٤ قيمة الفا صلة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي ٦٥
- الجدول ٧. ٤ نتائج الإختبار الطبيعي في الاختبار القبلي ٦٧
- الجدول ٨. ٤ اختبار التجانس في الاختبار القبلي ٦٨
- الجدول ٩. ٤ نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابطي ٧٣
- الجدول ١٠. ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابطي ٧٥
- الجدول ١١. ٤ نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٥
- الجدول ١٢. ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٧
- الجدول ١٣. ٤ نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي ٧٨
- الجدول ١٤. ٤ نتائج الإختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ٧٩

الجدول ١٥ . ٤ نتائج الإختبار التجانسي في الإختبار البعدي ٨٠

الجدول ١٦ . ٤ نتائج الإختبار الفرضية في الإختبار البعدي ٨٢