

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMAN 1 Linggo Sari Baganti pada kelas X terdapat perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut :

1. Motivasi Belajar Peserta Didik pada Kelas Kontrol dengan Menerapkan Metode Konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 1 Linggo Sari Baganti.

Hasil motivasi belajar *pre-test* angket peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 74,90, tergolong pada klasifikasi tinggi yaitu pada maka interval 76-79. Serta hasil *post-test* motivasi belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas kontrol SMAN 1 Linggo Sari Baganti Pesisir Selatan tergolong pada klasifikasi tinggi yaitu pada interval 79-82.

2. Motivasi Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Metode *Hypnoteaching* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 1 Linggo Sari Baganti.

Hasil motivasi belajar *pre-test* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 74,77, tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 73-76. Serta hasil *post-test* angket pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 84,03, maka gambaran hasil *post-test* motivasi belajar Pendidikan

Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas eksperimen di SMAN 1 Linggo Sari Baganti tergolong pada klasifikasi sangat tinggi yaitu berada pada interval 80-83.

3. Pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 1 Linggo Sari Baganti

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $14,783 > 2,00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas X di SMAN 1 Linggo Sari Baganti.

Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode *hypnoteaching* memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di SMAN 1 Linggo Sari Baganti. Sehingga metode *hypnoteaching* dapat diterapkan kedepannya untuk memvariasikan metode dalam pembelajaran agar menciptakan kerangka dasar pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan inovatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti khususnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Linggo Sari Baganti, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, terkadang pendidik harus menggunakan beberapa variasi atau metode agar peserta didik tidak bosan, salah satunya dengan menggunakan metode *hypnoteaching*.
2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan metode *hypnoteaching* yang dapat dikolaborasikan dengan metode pembelajaran lainnya.
3. Bagi sekolah, dapat meningkatkan lagi fasilitas yang mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *hypnoteaching* yang dapat menunjang prestasi peserta didik dan meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Syaikh Khallaf. (2015). *Ijtihad dalam Syari'at Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Ali Akbar Navis. (2013). *Hypnoteaching: Revolusi gaya mengajar untuk melejitkan prestasi siswa*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya (Al-Madīnah al-Munawwarah: Mujamma`al-Malik Fahd li Ṭibā`ah al-Muṣḥaf asy-Syarīf , 1415 H.).
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 1, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiyah. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darindo, Haves, (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal disertai dengan metode *Hypnoteaching* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 7 Padang, *Jurnal Pendidikan Universitas Bung Hatta*.
- Diantari, Putu, (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- H. Zuhairini, dkk, (2001). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Cet. Ke-7, (Surabaya: Usaha Nasional.
- Hadi, Sutrisno. (2015). *Statistik, Jilid 2*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. (2011). *Hypnoteaching: Memaksimalkan Hasil Proses Belajar -Mengajar dengan Hipnoterapi*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hakim, Andri. (2011). *Dasyatnya Pikiran Bawah Sadar*, Jakarta: Visimedia.
- Hamalik, Oemar, (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. Ke-9, Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamruni,(2014). *Pembelajaran Berbasis Edutainment: Landasan Teori dan Metode-Metode Pembelajaran Aktif-Menyenangkan (PAIKEM)*, Yogyakarta: Investidaya.
- Hasbullah dan Eva Yuni Rahmawati,(2015). Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI, *Jurnal Formatif* 5(1): 83-90, 2015, ISSN: 2088-351X.
- Indrianto, Nino. (2020). *Pendidikan Agama Islam Interdisipliner untuk Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Budi Utama.
- Khamim Zarkasih Putro, (2022). Students' critical thinking skills in the learning strategy course, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 15,No.1.
- Mardalis. (2004). *Metode Penelitian Sebagai Penelitian Proposal*, Bumi Akasara, Jakarta.
- Majid, Abdul,(2008). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Cet. Ke-5, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marimba, Ahmad D.,(2006). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Cet Ke-5, Bandung: Al Maarif.
- Minarti, Sri, (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Imprint Bumi Aksara.
- Mudjiono dan Dimyati, (2009). *Belajar dan Pembelajarannya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin, (2004). *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*, Cet. Ke-3, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E.,(2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muri,Yusuf,A.(2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.
- Nashar, H.,(2004). *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press.
- Ningrat, Koencar. (2003). *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia.

- Nizar, Samsul,(2002). *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Noer, Mohammad. (2010). *Hypnoteaching For Success Lering*, Yogyakarta: Pedagogia.
- Okta steven,(2016). *how hypnosis work rahasia kekuatan pikiran*. PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Pane,A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2).
- Purnomo, Agus, (2015). *Statistik I*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, M. Ngalm,(2007). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rina,Rahma,Wijayanti,(2022). *Statistik Deskriptif*, Bandung: Widina Media Utama.
- Rosjidan. (2001). *Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman.(2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Catur Yudi,(2013). Pengaruh Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Gugus Hasanuddin Kecamatan Kradenan Kecamatan Grobogan, *Jurnal Pendidikan*,Vol.1.No.2.
- Shihab, M. Quraissy,(2012). *Tafsir Al Misbah Cet V*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukring. (2016). Pendidik dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik, (Tadris: *Jurnal Keguruan dan Tarbiyah*, Vol.1, ISSN: 23017562.
- Suryabrata, Sumadi, (2013). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Syukur, Freddy Faldi,(2010). *Menjadi Guru Dahsyat Yang Memikat: Melalui Pendekatan Teknologi Pikiran Bawah Sadar Hypnoteaching dan NLP*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Turasih, (2014). Penggunaan Metode *Hypnoteaching* Untuk Meningkatkan Pembelajaran PAI pada siswa kelas V SDN 1 Banjarejo Tahun Ajaran 2013-2014. *Jurnal Pendidikan* . Vol.2. No.1.
- Trianto. (2015). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana.
- Trianto, (2009). *Medesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B., (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S., (2003). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Yustisia, N.,(2012). *Hypnoteaching: Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*, Yogyakarta: ar-Ruzz Media.