

الباب الأول

مقدمة

يشرح هذا الباب خمسة فصول يعني خلفية البحث وتشكيل البحث وتحديد

البحث وأهداف البحث وفوائده وتوضيح المصطلحات

أ. خلفية البحث

ومن إحدى المواد لتعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة من المهارات الأربع. في هذا الإطار، يبحث عن المادة هي تتعلق بالقراءة. مهارة القراءة من المهارات المهمة وهي داخلة في مهارة الإستقبالية كالإستماع. والقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أى أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^١

إن القراءة، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة، إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط

^١ محمد كامل النافقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،

عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذا المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^٢

وقال سليمان قورة كما إقتبس زين العارفين إن القراءة هي فهم القارئ لما يقرأ ونقده إياه وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى معالم الحياة عنصرا جديدا.^٣ لذلك، لابد من الطلبة لقدرة باللغة الجيدة.

تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. كانت القراءة الجهرية تحتاج إلى الجانب الصوتي والإدراكي معا. والقراءة الصامتة تحتاج إلى القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعاني.^٤

وللقراءة أهداف تنمية القدرة على فهم المقروء وفهما صحيحا، أن يكتسب الطلبة المهارة القرائية المختلفة كالسرعة، والطلاقة، والإستقلال، والقدرة على تحصيل

^٢ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: مطبعة حيف، ٢٠١٠)، ص.

١٣٧-١٣٨

^٣ زين العارفين، نفس المرجع، ص. ١٣٨

^٤ هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والإستدكار المدرستين الإبتدائية والإعدادية،

(عمان: دار صفا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ١٧

المعنى وأن تنمو حصيلة الطلبة من المفردات والتراكيب جديدة.^٥ ومن أهم أهدافها هي فهم المقرؤ والطلاقة.

وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحد منها، وهي^٦ :

١. مهارات التعرف، ويقصد بالتعرف، القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين

صوت الكلمة وصوتها وتمييزها عن الكلمات.

٢. مهارات الفهم، وهي القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمة والجمل وفك

الدلالات التي تعبر عنها، سواء كان دلالات مباشرة أو غير مباشرة.

٣. مهارات النقد، وهي القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه ما

يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار

وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.

٤. مهارات التفاعل، ويقصد بالتفاعل النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد

عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه والبحث من

^٥ إبراهيم محمد علي حرجسة، المهارات القرائية والطرق تدريسها بين النظرية وتطبيق، (دار

الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٧٦

^٦ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النحاس، ١٩٩٨)،

خلال المادة المقروءة عن حل لهذه المشكلات والإستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار قرار.

لتنفيذ تعليم اللغة العربية جيدا خاصة تعليم القراءة هناك مكونات في تعليم اللغة العربية، منها الأهداف والمواد والوسائل والتقويم. إحدى من مكونات مهمو في التعلم هي الوسائل.

الوسائل هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة والمواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية الآن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تالية لأن التلمي يتعلم بواسطتها. الوسائل هي كل شيء مستعمل إيصال الوصايا والرسائل والمعلومات وإحساس والتمام والرغبة والدوافع حتى تصبح أنشطة التعليم. الوسيلة هي ما يتصل به الإنسان إلى شيء ويتقرب به إلى غيره.

الوسيلة هي وسيلة تستخدم متكاملة مع المادة الدراسية لتزيدها وضوحا لمساعدة المدرس على تدريس فعال ومثمر، وتعد الوسائل التدريسية عنصرا أساسيا من عناصر أي منهج دراسي.^٧

^٧ أحمد حسين القاني، معجم المصطلحات التربوية لمعرفة في المناهج وطرق التدريس، (دمشق: علم

وأما اللغة العربية فهي "وسيلة" بمعنى الوسيط رسالة من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. في النشاط التعلم يمكن تفسير وسيلة على أنه شيء يمكن أن يحققه المعلومات والمعرفة في التفاعلات المستمرة بين المعلمين مع الطلاب.^٨ الواسيلة وقال عبد العليم إبراهيم هي حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم يستخدمها المعلم لتوصيل أفكاره إلى المتعلم.^٩

وقال عبد المجيد سيد أحمد منصور في كتابه سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تعليم اللغة العربية، أن الوسائل التعليمية هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابها العادات والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".^{١٠}

يجادل جاني وبريجز (Jeny dan Briggs) بأن وسيلة التعليم تتضمن أدوات مستخدمة ماديا لنقل محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة

^٨ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٢

^٩ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٤٣٢

^{١٠} عبد المجيد سيد أحمد منصور، *سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تعليم اللغة العربية*، (القاهرة:

دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ٤٠

والأشرطة وكاميرات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد الوسيلة أحد مكونات مصادر التعليم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.^{١١}

فمن البيان السابق، يمكن القول بأن الوسيلة في التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين. فأهمية استعمال الوسيلة الجيدة يمكن للطلبة أن يتعلموا بالنشاط وترقية طبيعتهم مطابقا بالأهداف المرجوة لأن الوسيلة تؤثر الذهن والحس وإرادة الطلبة والتعمق في نفوسهم.★

في هذا العصر، تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسرعة جدا بحيث أثرت بشكل كبير دون إدراك كل جانب من جوانب حياة الإنسان. دور وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم أمر لا مفر منه وقد أصبح جزءا من التعليم. أصبح الوصول إلى وسائل الإعلام أحد الاحتياجات الأساسية للجميع. ويرجع ذلك إلى الحاجة المعلومات والترقية والتعليم والوصول إلى المعرفة من مختلف العالم، والتقدم في

^{١١} Abdul Wahab Rasyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٢٦

التكنولوجي والمعلومات وكذلك المعدات المتطورة بشكل متزايد التي تنتجها صناعة تكنولوجي المعلومات طالع بسهولة واتساع الإستخدام في أي مكان وزمان.

إنستغرام هو تطبيق لمشاركة الصور يسمح للمستخدمين بالتقاط الصور وتطبيق المرشحات الرقمية ومشاركتها مع مختلف خدمات الشبكات الاجتماعية، بما في ذلك إنستغرام نفسه.^{١٢} النظام الاجتماعي في إنستغرام هو متابعة حسابات المستخدمين الأخرى التي لديها حسابات إنستغرام. وبالتالي، يمكن إنشاء التواصل بين مستخدمي إنستغرام أنفسهم من خلال منح الإعجابات وكذلك التعليق على الصور أو مقاطع الفيديو التي تم تحميلها من قبل مستخدمين آخرين.

كشفت افتونية عن مزايا إنستغرام وهي^{١٣}:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. شخصي.

٢. هناك ميزة لتحرير الصور.

٣. أكتب المتابعين والمستخدمين المتابعين.

^{١٢} Irwandani, Siti Juariah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni ٠٥ (١) (٢٠١٦) ٣٣-٣٤, Maret ٢٠١٦), H. ٣٥

^{١٣} Aftoniaya, M. N.(٢٠١٦). Kelebihan dan kekurangan instagram dibanding media sosial lainnya. Diambil dari <https://niyasamasa.wordpress.com/٢٠١٦/١٢/٢٨/kelebihan-dan-kekurangan-instagram-dibanding-media-sodial-lainnya/>

٤. عدد غير محدود من المتابعين.

٥. من السهل جدا استخدام.

٦. يمكن رؤية صور الآخرين

٧. تواصل مع وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى

٨. يمكن تحميل مقاطع الفيديو حتى لو كانت محدودة المدة

من خلال النظر في مزايا انستagrams المتعلقة باستخدام انستagrams في التعلم،

يرى الباحث أنه يجب على المعلمين أن يكونوا انتقائيين في اختيار ميزات انستagrams التي

يمكن استخدامها بشكل فعال ومساعدة الطلاب في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

تطور استخدام وسائل الاتصال الحالية بسرعة كبيرة بما يتماشى تماما مع

التطورات في تكنولوجيا الاتصالات، حيث نواجه العديد من الخيارات لنكون قادرين

على نقل المعلومات والوصول إليها من خلال الوسائط المطبوعة والإلكترونية وأكثرها

تطورا هي وسائل التواصل.^{١٤}

^{١٤} Aini Ummu Syukriya, Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan

Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P. B Soedirman I Bekasi, ٢٠١٤, ٣٨٩-٩٩ (p. ٠٨)

لا يمكن إنكار أن وسائل التواصل الاجتماعي أصبحت وسيلة جديدة للناس للتفاعل.^{١٥} هذا له تأثير على جوانب مختلفة من حياة الناس سواء في مجال التسويق والسياسة وفي مجال التعليم. كان لوجود وسائل التواصل الاجتماعي تأثير كبير جدا على كيفية التواصل.^{١٦}

نشر معهد *We Are Social* في يناير ٢٠١٩ نتائج بحثه عن وجود ١٥٠ مليون مستخدم نشط لوسائل التواصل الاجتماعي في إندونيسيا من إجمالي عدد السكان ٢٦٨,٠٢ مليون نسمة. تبلغ نسبة مستخدمي الإنترنت الذين يستخدمون منصة إنستغرام (القائمة على الاستبيان) ٨٠٪. مع نتائج البحث التي أظهرت أن مستخدمي الإنترنت والوسائط الاجتماعية في إندونيسيا مرتفعون جدا، فإن هذا بالطبع يخلق فرصة لتحسين وجود وسائل التواصل الاجتماعي.^{١٧}

^{١٥} Nasrullah, Rulli, ٢٠١٤, *Teori dan Riset Media Siber (Cybermedia)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

^{١٦} Gan Gan Giantika, *Strategy Pemanfaatan Instagram Sebagai Media Komunikasi dan Penjualan Fashion Muslim Online (Studi Deskriptif Kualitatif Akun Instagram @zilohijab)*, Jurnal Komunikasi, ١٠, ٢ (٢٠١٩), ١٦٩-٧٥ (p. ٠٢)
<https://doi.org/10.31294/jkom.v10i2.6219>.

^{١٧} We Are Social & Hootsuite, 'Digital ٢٠١٩', We Are Social & Hootsuite, ٢٠١٩, ٧٦ (p. ١٥) <https://es.slideshare.net/DataReportal/digital2019argentinajanyary2019v01?from_action=save>, akses ٢٠ Desember ٢٠٢٠.

تظهر البيانات الواردة من Kominfo في وزارة التنسيق PMK RI في عام ٢٠١٧ أن مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا في الفئة العمرية ١٠-٢٤ عامًا يساهمون ما يصل إلى ٢٤,٤ مليون شخص أو حوالي ١٨,٤٪ من إجمالي مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا. تُظهر البيانات أعلاه أن الأطفال في سن المدرسة يستخدمون الإنترنت على نطاق واسع.^{١٨}

وسائل الإعلام لها دور مهم في عملية التعلم. الاستعجال يعتمد تعلم الوسائط على نظرية تكشف أن مجموع النسبة المئوية للمهارات ومقدار المعرفة وموقف الشخص هو الأعلى والأعلى من خلال حواس البصر والخبرة. مباشرة عن طريق القيام بذلك بنفسك، والباقي من خلال حواس السمع وحواس أخرى.^{١٩} وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تزيد من فعالية الاتصال بين المعلمين والطلاب. وسائل التعلم

^{١٨} Peraturan Menteri Komunikasi dan Informatika Nomor ٢٨ Tahun ٢٠١٢ tanggal ٧ September

٢٠١٢, diakses ٣٠ januari ٢٠٢١

^{١٩} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Cet. III (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h. ٧٥.

المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التدريس وأنشطة التعلم مفيدة للغاية في تحسين مهارات الطلاب وفهمهم.^{٢٠}

تماشياً مع العصر، تعد وسائل التواصل الاجتماعي في إنستغرام ضرورة للجميع، بما في ذلك طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج حيث يؤدي الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام إلى جعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا كسالى ولا يركزون على متابعة دروس اللغة العربية بشكل مباشر، وخاصة الوسائط المستخدمة من قبل مدرسين رتيبين. جذابة مثل وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام.

ويأتي ذلك انسجاماً مع رأي منير الذي كشف أن نجاح تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على إعداد مادة جيدة، بل يتأثر أيضاً بدقة اختيار الوسائط المستخدمة لدعم كفاءة العملية التعليمية.^{٢١} تتضمن وسائل التواصل الاجتماعي في إنستغرام الوسائط التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب.

^{٢٠} M. Miftah, *Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, Jurnal Kwangsan Vol. ١ - Nomor ٢, Desember ٢٠١٣: ٩٥-١٠٦, p. ٩٧

^{٢١} Miftakhul Munir, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Di Sekolah*. Jurnal Al-Makrifat. Vol ٤, No. ١ (٢٠١٩): ١٨-٢٥

بحث سابق أجرته سوجي رخماواتي بعنوان: "استخدام إنستغرام لزيادة إتقان

مفردات اللغة الإنجليزية" مع نتائج الدراسة أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة الإنجليزية زاد

باستخدام إنستغرام، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط زيادة الطلاب في الدورة الأولى

والدورة ثانيا. لذلك مع وجود البحث السابق، يصبح البحث الذي سيجري من قبل

الباحثين أقوى.^{٢٢}

فمن البيان السابق، المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج هي المدرسة العالية

تدرس المواد الدينية ودروس اللغة العربية ويستعمل فيها مناهج ٢٠١٣. من خلال تعلم

اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع، بما

في ذلك مهارات اللغة العربية.

يعد استخدام إنستغرام كوسيلة اتصال لتعلم اللغة العربية ظاهرة جديدة

الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. وبناء على

الملاحظة، عملية تعليم الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١

^{٢٢} Rokhmawati, Suci. *Penggunaan Instagram Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris*. Jurnal Media Penelitian Pendidikan Vol. ١٢ No. ٢: (٢٠١٨), ٩٨-١١٢.

بادانج فوجدى أن أكثر من الطلاب يصعبون في مهارة القراءة والوسيلة المستعملة غير

ممتعة لأن المعلمة تستخدم وسيلة كتب اللغة العربية وسبورة فقط.^{٢٣}

وبناء على المقابلة بمعلمة اللغة العربية الصف الحادي عشر في التاريخ ٢٢

يناير ٢٠٢٤ خاصة فيما يتعلق بتعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج. قالت المعلمة أن الطلاب لا يستطيعون أن يقرؤوا صحيحا و الطلبة كسالى في

تعليم مهارة القراءة.^{٢٤}

وهذا يؤدي إلى نتائج عملية التعليم والتعلم المحصورة في مهارة القراءة لا

تحصل إلى المستوى الأدنى. وتلك النتائج ما تالي:^{٢٥}

الجدوال ١.١

القيمة المتوسطة تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	مقياس الحد الأدنى
١	١١.١	٦٦,٠٨	٧٨

^{٢٣} الملاحظة التي قام به الباحث على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ١ بادانج ٢٢ يناير ٢٠٢٤

^{٢٤} المقابلة الشخصية التي قام به الباحث مع الأستاذة فطرينتي في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بادانج

^{٢٥} قيمة مهارة القراءة الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

بادانج من المعلمة اللغة العربية تعني أستاذة فطرينتي

٧٨	٦٥,٨١	١١ .٢	٢
٧٨	٧٩,٥١	١١ .٣	٣
٧٨	٦٢,٦٧	١١ .٤	٤
٧٨	٧٨,٨٩	١١ .٥	٥
٧٨	٧٠,٣٦	١١ .٦	٦
٧٨	٦٣,٧٢	١١ .٧	٧
٧٨	٨٠ ,١٠	١١ .٨	٨
٧٨	٧٧ ,٩٩	١١ .٩	٩

بناءً على البيانات السابقة يريد الباحث أن يستخدم وسيلة إنستغرام على مهارة القراءة لدى الطلاب تحت عنوان : "تأثير استخدام وسيلة إنستغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج".

ب. تشكيل البحث

١. لا تستطيع الطلبة أن تقرأوا صحيحاً

٢. قليل فهم الطلبة في المهارة القراءة

٣. المعلم لا يستخدم وسيلة إنستاغرام في تدريس مهارة القراءة

٤. تشعر الطلبة الصعوبات في فهم المقروء، في التدريس المهارة القراءة

٥. الطلبة كسالى في تعليم مهارة القراءة

ج. أسئلة البحث

هل استخدام وسيلة إنستاغرام يؤثر على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج؟"

د. تحديد البحث

١. قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج قبل استخدام وسيلة إنستاغرام

٢. استخدام وسيلة إنستاغرام في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر

في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

٣. تأثير مهارة القراءة لدي الطلبة الصف الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ بادانج بعد استخدام وسيلة إنستاغرام

هـ. أهداف البحث وفوائد

أما أهداف البحث التي تريد الباحث كما يلي:

١. لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ بادانج استخدام وسيلة إنستاغرام

٢. لمعرفة استخدام بوسيلة إنستاغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

٣. لمعرفة تأثير مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ بادانج بعد استخدام وسيلة إنستاغرام

أما فوائد البحث التي تريد الباحثة كما تلي:

١. للباحث : لتكميل شرط من الشروط للحصول على الدرجة العالمية في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة الإسلامية الحكومية

إمام بنجول ببادانج

٢. للمعلم : لمساعد المعلم في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم مهارة

القراءة

٣. للطلاب : لتسهيل الطلاب في تعليم مهارة القراءة ويحصلون على حاصلة التعليم

المقررة والمريحة

٤. للمدرسة : ارتقاء درجة المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج في تعليم مهارة

القراءة.

و. توضيح المصطلحات

تأثير : مصدر من أثر. أثر هو ما ترك علاقة في المؤثر فيه

سواء كانت العلاقة حسية كضربة سيف هو معنوية

كالتطبع

استخدام : هو مصدر من استخدم - يستخدم. وإذا قيل

استخدام آلة أى استعمالها.

وسيلة : هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة والمواد

لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٢٦}

إنستاغرام : إنستاغرام هو إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي

تتخصص بتحرير ورفع الصور ومقاطع الفيديو من

خلال منشورات يتم نشرها عبر حساب المستخدم

على هذه الشبكة من خلال تطبيق خاص بالهواتف

الذكية.

^{٢٦} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٤١٢)، ص.

مهارة القراءة : هي الشيء الأكثر أهمية في تعليم. تعتبر القراءة رافدا للثقافة والمعرفة الإنسانية، من خلالها يستطيع الإنسان الإطلاع على ما يجري حوله من مناشط حياته.^{٢٧}

المدرسة العالية : هي إحدى المدارس العالية الحكومية بمدينة بادانج الحكومية ١ بادانج

إذا المراد بهذا الموضوع كشف " تأثير استخدام وسيلة إنستغرام على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج".



UIN IMAM BONJOL
PADANG

^{٢٧} إبراهيم محمد علي حرحسة، المهارات القرائية والطرق تدريسها بين النظرية وتطبيق، ص. ٦٩